

## 臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習 崑山好公民 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	崑山好公民	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結合學校重要活動、各法定與教育議題，透過分組討論、課堂問答、情境模仿、實地踏查等形式，讓學生產生對公民意識與道德規範正確觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，結合學校運動會、戶外教育、班級自治會議等活動，培養學生學會如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	每週 1 節	友善校園	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	友善校園環境	了解友善校園的營造是需要校園成員共同努力	制定對建構友善校園環境有幫助之班規	課堂表現 會議記錄	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與實踐。			
第 3-4 週	每週 1 節	民主議事規則 說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	解並共同制定議事規則，	制定本學期班級及個人預定達成的目標	課堂表現	目標明細表
第 5-6 週	每週 1 節	班會-【家庭教育】	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式 3. 說明自己在家庭中的意義與責任	1. 討論平常在家跟家人的相處時間 2. 討論跟家人的互動方式 3. 討論孩子在家裡負擔的家庭責任	1. 學生能說出平常與家人相處的時段 2. 學生能說出與家人互動的方式 3. 學生能舉出自己在家負擔的責任	班會紀錄簿
第 7-8 週	每週 1 節	戶外教學	自 ai-IV-3 透過所學到的科學	自 Gb-IV-1 從地層中	1. 理解生命的由來	1. 生命的起源介紹 2. 各種生態環境介紹	1. 認真聆聽專業導	戶外教學 小組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>2. 認識生態環境</p> <p>3. 認識恐龍</p>	<p>3. 恐龍的種類認識</p>	<p>覽解說</p> <p>2. 確實製作筆記拍照</p> <p>3. 小組合作完成報告</p>	
第 9-10 週	每週 1 節	班會-【性別平等教育】	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索</p>	<p>1. 列舉常見的性別刻板印象</p> <p>2. 列舉具有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 理解性別迷思、偏見</p>	<p>1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</p> <p>2. 討論是否有限定性別擔任的職業</p> <p>3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況</p> <p>2. 學生能列出有性別刻板印象的職業</p>	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視		3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	
第 11-12 週	每週 1 節	班會-【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	班會紀錄簿
第 13-14 週	每週	班會-【環境教	自 an-IV-1 察覺	自 Lb-IV-3	1. 理解永續	1. 討論日常生活中有哪些	1. 學生能	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週	1 節	育】	<p>到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>發展的意義</p> <p>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性</p> <p>3. 討論進行日常習慣的省思</p> <p>4. 反省後執行環保行為</p>	<p>小步驟可達到 節能減碳</p> <p>2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施</p> <p>3. 討論其他增進永續發展的方法</p>	<p>說出可達到節能減碳的日常方法</p> <p>2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點</p> <p>3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法</p>	
第 15-16 週	每週 1 節	班會自治活動【兒童權利公	E-A2 具備探索問題的思考能	社-J-C1 培養道德思	1. 理解班級秩序對於班	1. 教師引導討論反思學生的日常表現。	1. 學生能說出三個	班會紀錄簿

		約】	力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	風的重要 性。 2. 分辨自己與他人在班級分工的地位。 3. 討論班級事務可進步的部分。	2. 討論發現班級分工並反省那些部分可做得更好	不滿意的班級表現。 2. 學生能說出該如何改善班級事務表現不好的辦法。	
第 17-18 週	2	班會-【性侵害防治教育】	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理	1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				健 Db-IV-6 青少年性 行為之法律 規範與明 智抉擇。				
第 19-20 週	每週 1 節	班會-【安全教 育】	綜 1b-IV-2 運 用問題解決策 略，處理生活議 題，進而克服生 活逆境。 健 1a-IV-3 評 估內在與外在 的行為對健康造 成的衝擊與風 險。安 J1 理解 安全教育的意 義。安 J2 判斷 常見的事故傷 害。安 J3 了解 日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。 健 Ba-IV-1 居家、學 校、社區環 境潛在危 機的評估方 法。 健 Ba-IV-2 居家、學 校及社區安 全的防護守 則與相關法 令。 健 Eb-IV-1 媒體與廣 告中健康消 費資訊的 辨識策略。	1. 理解安全 教育的重要 性 2. 列舉常見 的事故傷害 3. 說明避免 事故傷害的 方法	1. 討論假期生 活要注意哪 些行為安全 2. 討論在校外 如何保護自 己 3. 討論購物的 注意事項 4. 討論進行休 閒活動可能 會有哪些危 險 5. 討論如何避 免危險	1. 學生能 列舉假期要 注意安全的 情況 2. 學生能 說出在校外 如何提升安 全 3. 學生能 舉出購物的 注意事項 4. 學生能 列舉休閒活 動可能的危 險 5. 學生能 說出避免危 險的方法	班會紀錄簿

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1 節	學期成果總結			1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2. 提升討論各項議題的思維能力	1. 教師引導討論 反思學生的日常表現。 2. 檢查期初設定之本學期班級及個人預定達成的目標達成率多少? 未達成之原因為何? 如何改善?	1. 課堂表現 2. 專題報告	班會紀錄簿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習 崑山好公民 課程計畫(普通班)

學習主題名稱	崑山好公民	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結合學校重要活動、各法定與教育議題，透過分組討論、課堂問答、情境模仿、實地踏查等形式，讓學生產生對公民意識與道德規範正確觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，結合學校運動會、戶外教育、班級自治會議等活動，培養學生學會如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	每週 1 節	友善校園	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	友善校園環境	了解友善校園的營造是需要校園成員共同努力	制定對建構友善校園環境有幫助之班規	課堂表現 會議記錄	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與實踐。			
第 3-4 週	每週 1 節	民主議事規則 說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	解並共同制定議事規則，	1. 檢討上學期制定的班級及個人目標，是否需要修正 2. 依據檢討結果，制定本學期班級及個人預定達成的目標	課堂表現	目標明細表
第 5-6 週	每週 1 節	班會-【品德教育】	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解培養良好品格的重要性 2. 分辨日常行為的優劣 3. 列舉良好品格的行為	4. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為 5. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心 6. 討論要如何能達到品格的六大支柱：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任	1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為至少三項 2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為至少三項 3. 學生能說出達到特定品格支柱的行為至少三項	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。					
第 7-8 週	每週 1 節	班會-【生命教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 理解心理困擾調適的重要性 2. 分析可能造成情緒低落的原因 3. 列舉可以調適情緒的方法	1. 教師引導討論情緒低落的經驗 2. 討論該如何面對情緒低落	1. 學生能說出曾遇到的情緒低落經驗 2. 學生能提出面對情緒低落的調適方法至少三種	班會紀錄簿
第 9 週	1 節	運動會活動	健 1c-IV-1 了	1. 開幕創	1. 能積極參	1. 開幕進場活動	1. 活動參	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解各項運動基礎原理和規則。 健 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	意進場的練習 2. 傳接棒的練習 3. 分道跑步的練習	與 運動會各項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團隊合作	2. 趣味競賽 3. 大隊接力	與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	
第 10-11 週	每週 1 節	戶外教育	1. 試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。 2. 輔導學生進行適性的生涯規劃。	透過操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活	1. 能遵守團體行動之規範 2. 能分享參訪心得	善用校外社會資源，提供學生職群探索及認識工作世界級在地產業的變化	1. 認真聆聽專業導覽解說 2. 確實製作筆記拍照 3. 小組合作完成報告	戶外教學 小組報告
第 12-13 週	每週 1 節	母親節活動- 母親卡製作比賽	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	設計及蒐集資料	1. 能表現感謝的心情 2. 能分享家人的互動	製作母親卡		實作
第 14-15 週	每週 1 節	班會- 【安全教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	1. 理解安全教育的重要性 2. 列舉常見的事故傷害	1. 討論假期生活要注意哪些行為安全 2. 討論在校外如何保護自己 3. 討論購物的注意事項	1. 學生能列舉假期要注意安全的情況 2. 學生能	班會紀錄簿

			<p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>事件的處理。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p>	<p>3. 說明避免事故傷害的方法</p>	<p>4. 討論進行休閒活動可能會有哪些危險</p> <p>5. 討論如何避免危險</p>	<p>說出在校外如何提升安全</p> <p>3. 學生能舉出購物的注意事項</p> <p>4. 學生能列舉休閒活動可能的危險</p> <p>5. 學生能說出避免危險的方法</p>	
第 16-17 週	每週 1 節	班會自治活動【兒童權利公約】	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球</p>	<p>1. 理解班級秩序對於班風的重要性。</p> <p>2. 分辨自己與他人在班級分工的地位。</p> <p>3. 討論班級事務可進步</p>	<p>1. 教師引導討論反思學生的日常表現。</p> <p>2. 討論發現班級分工並反省那些部分可做得更好</p>	<p>1. 學生能說出三個不滿意的班級表現。</p> <p>2. 學生能說出該如何改善班級事務表現不好的辦</p>	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			培養公民意識，關懷生態環境。	意識，參與社會公益活動。	的部分。		法。	
第 18-19 週	每週 1 節	班會-【性別平等教育】	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 列舉常見的性別刻板印象</p> <p>2. 列舉具有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 理解性別迷思、偏見與歧視</p> <p>4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視</p>	<p>1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</p> <p>2. 討論是否有限定性別擔任的職業</p> <p>3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況</p> <p>2. 學生能列出有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷</p>	班會紀錄簿
第 20 週	1 節	學期成果總結			<p>1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。</p> <p>2. 提升討論各項議題的</p>	<p>1. 教師引導討論學生的日常表現。</p> <p>2. 檢查期初設定之本學期班級及個人預定達成的目標達成率多少？未達成之原因為何？如何改善？</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 專題報告</p>	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					思維能力			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。