

## 臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 世界公民素養 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲之旅	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：比較與辨別各地的差異現象，了解、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識、欣賞自身所處臺灣飲食文化，並以簡易的英語與他人分享，透過各種媒體，認識、尊重且欣賞外國飲食文化，擴展文化視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成各單元的學習單，辦理東南亞飲食文化成果發表及完成中英文版專題報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 15%;">           第一單元衣大樂事 (8 節) 探索中國各地穿衣 的品味與習慣         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 15%;">           第二單元美味中國 (8 節) 認識中國的飲食文 化具有區域性差異         </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; text-align: center; width: 15%;">           第三單元舌尖上的 日韓(8 節) 日韓飲食文化 對臺灣飲食的影響         </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 15%;">           第四單元認識東南 亞飲食文化(8 節) 認識東南亞國家與臺 灣相異的飲食文化         </div> <div style="font-size: 2em; color: #3498db;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f39c12; color: white; text-align: center; width: 15%;">           第五單元 課程學習成 果發表(8 節)         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	2	CHECK IN	社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性 ，並欣賞其文化 之美。 國-J4 尊重與欣 賞世界不 同文化 的價值。 英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習 與溝通成效。	1. 學期課 成架構 2. 亞洲國 家航空公司 空服人員的 服裝特色	1. 能夠對亞洲 各地有初步的 認識 2. 能以英文簡 略說出臺灣與 其他各國特色 的差異	1. 文章閱讀-指尖上的藝術：少數民族傳統服飾手工藝研究 2. 小組討論臺灣不同族群的服裝特色，並寫成中英文版分組報告，並於下節課分組報告、同學分享及提問	1. 個人發表自己穿衣哲學 2. 臺灣不同族群服裝特色的中英文版分組報告	學習單
第 2 週-第 5 週	8	衣大樂事—遊遍 中國穿搭指南 China style guide	國-J4 尊重與欣 賞世界不 同文化 的價值。 綜-3c-IV-1 探索 世界各地 的生活 方式，展現自己 對國際文化的理 解與尊重。 科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問 題，進而提出簡 易的解決之道。	1. 文章閱讀 -指 尖上的 藝術：少數 民族傳統服 飾手工藝 2. 探索中國 各地穿衣 的品味與習 慣	1. 能夠說出自 己衣服搭配 的想法並且思考 其他民族穿著 的特色	1. 文章閱讀-指尖上的藝術：少數民族傳統服飾手工藝研究 2. 觀賞中國少數民族服裝秀影片 3. 中英文分組報告、同學分享及提問	1. 中英文 分組報告 2. 課堂參 與	少數民族大集合 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6 週-第 9 週	8	美味中國 Delicious China	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 中國飲食文化 2. 對臺灣飲食的影響	1. 認識中國的飲食文化具有區域性差異，如米食、麵食、四川菜 2. 結合區域特性，理解當地飲食的特色 3. 與臺灣飲食的比較	1. 欣賞中國八大菜系影片 2. 小組討論，將飲食習慣與地理區配對 3. 分組挑選主題，製作中國菜系與臺灣飲食比較的中英文版分組報告	1. 中英文分組報告 2. 課堂參與	中國飲食文化之區域差異的學習單
第 10 週-第 13 週	8	舌尖上的日韓 Japanese Korean food	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多-認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	1. 日韓飲食文化 2. 對臺灣飲食的影響	1. 認識日韓的飲食文化 2. 從圖表、數據、地圖等資料，分析影響飲食飲食習慣的自然、人文因素。	1. 文章閱讀:和食不等於日本料理？/韓國人每天吃什麼？一分鐘了解韓國飲食文化 2. 影片欣賞:日本和食名揚國際/韓國飲食文化的特色和用餐禮節 3. 小組討論分析臺灣、日本、韓國之間的飲食文化差異及相互的影響 4. 中英文版分組報告	1. 中英文分組報告 2. 課堂參與	學習單
第 14 週-第 17 週	8	認識東南亞飲食文化 Understand Southeast Asian food culture	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 多-認識文化的豐富與多樣性；養	1. 文化擴散 2. 文化差異	1. 認識東南亞其他國家：馬來西亞、越南、星加坡飲食文化綜合分析比較 2. 認識東南亞國家與臺灣相異的飲食文化	3. 小組討論分析東南亞國家之間的飲食文化差異及相互的影響 4. 製作東南亞國家與臺灣相異的飲食文化中英文版分組報告	1. 中英文分組報告 2. 課堂參與	超級比一比學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>				
第 18 週-第 21 週	8	課程學習成果發表-分組中英文報告	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作分組中英文報告</li> <li>2. 製作亞洲飲食桌遊</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享</li> <li>2. 完成亞洲飲食桌遊</li> <li>3. 學生互評、討論、回饋</li> <li>4. 教師總結本學期課程</li> <li>5. 學生課程學習心得分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組報告</li> <li>2. 桌遊</li> <li>3. 學習心得單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			隊合作，以完成 科技專題活動。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲之旅	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	差異與多元：比較與辨別各地的差異現象，了解、尊重與欣賞多元文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 探索亞洲的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化。 2. 能使用英文完成各項任務。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成課程的學習單後，辦理成果發表會 2. 亞洲國家中英文版專題報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第1週-第4週	8	新住民在臺灣 New residents in Taiwan	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識解析生活經驗 或社會現象。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 認識臺灣主要的新住民 2. 族群大融合	1. 了解身邊的新住民朋友 2. 認識臺灣移工的問題	1. 影片欣賞:黑啤東南飛 2. 小組討論東南亞華僑文化與新住民的國籍分布 3. 分組選擇報告主題並完成中英文版專題報告	1. 小組中英文版專題報告 2. 「認識新住民」學習單	學習單
第5週-第8週	8	城市映象/ 南國 驚艷、 崛起小 巨人、 東方威 尼斯 city image	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 家-J2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識菲律賓、新加坡、泰國等國不同的文化及自然環境 2. 多元文化的發展	1. 認識馬尼拉、新加坡、曼谷三個東南亞大城在多元文化相互交融下形成的生活百態及人文風情 2. 這些國家的華人生活	1. 觀看公視影片《作客他鄉》第 163 集/菲律賓-南島驚艷(馬尼拉)、179 集/赤道獅城-南洋崛起小巨人(新加坡)、第 178 集/東方威尼斯-泰國(曼谷) 2. 完成學習單，討論對東南亞三大城的特色風貌及在《作客他鄉》影片中對受訪者移居當地之生活印象 3. 分組選擇報告主題並完成中英文版專題報告	1. 小組中英文版專題報告 2. 「城市映象」學習單	學習單
第9週-第12週	8	不可思議的國度 incredible country	國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識解析生活經驗	1. 印度社會制度(種性制度) 2. 印度宗教(印度教、伊斯蘭教) 3. 印度女權低落的影響因素	1. 認識形成印度現今文化的背景 2. 尊重與欣賞不同文化的價值 3. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	1. 收集資料(種性制度、印度教、伊斯蘭教，印度近年衛生及女權相關新聞) 小組收 及圖表、數據、地圖等資料，討論、分析印度廁所缺乏及男尊女卑文化形成因素。 2. 分組討論(印度廁所為何不普及的歷史文化背景及印度文化為何造成女權低落) 3. 完成學習單，各組進行討論並完成中英文版專題報告	1. 小組發表中英文版專題報告 2. 小組完成「哇~不可思議」學習單	1. 學習單 2. 短片-印度失落的正義—兩分半了解印度性侵案猖獗背後的原因

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			或社會現象。					
第 13 週- 第 16 週	8	女孩的美麗與哀愁 The beauty and sorrow of girls	性-J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性-J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 性別平等意識及性別平權之價值觀	1. 比較印度與臺灣性別角色的差異。 2. 比較印度與臺灣的兩性社會觀念	1. 以分組討論(台灣女權與印度女權)比較方式，傳達性別平等教育。 2. 完成學習單 3. 完成中英文版專題報告	1. 小組發表中英文版專題報告 2. 完成學習單	學習單
第 17 週- 第 20 週	8	課程學習成果發表-分組中英文報告	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 閱-養成運用文本思考、解決問題	依據課程各組挑選主題，製作分組中英文報告		1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享 2. 學生互評、討論、回饋 3. 教師總結本學期課程 4. 學生課程學習心得分享	1. 分組中英文報告 2. 學習心得單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。