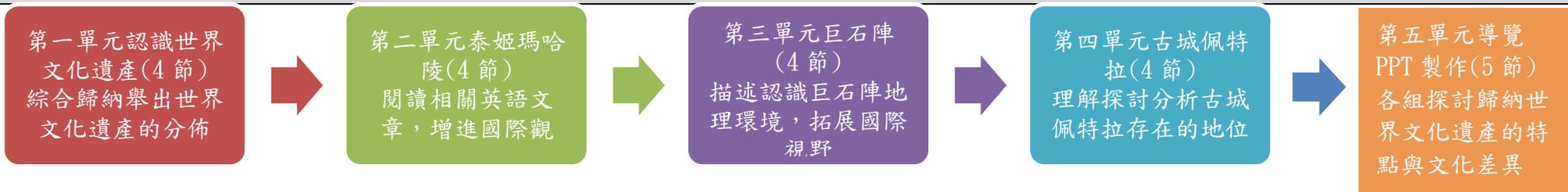


臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習 文化探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球文化遺產	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識、觀察、欣賞自身所處的環境，並以簡易的英語與他人分享；透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成果發表會：透過個人學習單、資料蒐集、分組學習討論並製作導覽介紹「請跟我來」ppt，以英語發表分享成果。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1 週 ~第 4 週</p>	<p>4</p>	<p>認識世界 文化遺產</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識關係 歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟)發展歷程與重要人物的事蹟 地 1a-IV-1 舉出重要的環境—經濟與文化議題— 資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則 國 1-IV-1 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>1. 世界遺產評定原則 2. 世界文化遺產 3. 世界文化遺產分佈概 4. 學習單 (一) 認識世界遺產</p>	<p>1. 發覺了解世界遺產評定標準 2. 綜合歸納舉出世界文化遺產的分佈</p>	<p>1. 透過教學 ppt 聆聽課程 2. 學生分組 3. 透過資訊科技蒐集、分析資料。 4. 融入情境，了解世界遺產。 5. 問答與發表 6. 完成學習單</p>	<p>1. 課堂問答發表 2. 學習單</p>	<p>1. 教師自編製作教學 ppt 2. 教師自製學習單 (一) 認識世界文化遺產</p>
<p>第 5 週~第 8 週</p>	<p>4</p>	<p>泰姬瑪哈陵</p>	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟)發展歷程與重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 舉出重要的環境—經濟與文化議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念</p>	<p>1. 泰姬瑪哈陵地理位置 2. 泰姬瑪哈陵的愛情故事 3. 泰姬瑪哈陵建築發展 4. 相關英語文章閱讀 (A Love Story</p>	<p>1. 描述認識泰姬瑪哈陵地理環境，拓展國際視野 2. 靈活敏察欣賞多元文化的內涵</p>	<p>1. 聆聽教師課程說明。 2. 觀賞影片增進對泰姬瑪哈陵的認識 3. 學生分組進行資料蒐集及整理 4. 閱讀討論英語文章 5. 完成英語文章作業</p>	<p>1. 教師觀察 2. 問答與發表 3. 分組組員互評 4. 作業</p>	<p>1. 教師自編講義 2. 教師準備泰姬瑪哈陵影片 3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見 一進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告一評論 一演說及論辯</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	Behind the Taj Mahal)				
第 9 週~第 12 週	4	巨石陣	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟)發展歷程與重要人物的事蹟</p> <p>地 1a-IV-2 舉出重要的環境一經濟與文化</p>	<p>1. 巨石陣地理位置</p> <p>2. 巨石陣的傳說</p> <p>3. 巨石陣石材來源揭祕</p> <p>4. 相關英語</p>	<p>1. 描述認識巨石陣地理環境，拓展國際視野</p> <p>2. 了解舉出巨石陣神祕力量的傳說</p> <p>3. 靈活敏察欣</p>	<p>1. 聆聽教師課程說明。</p> <p>2. 觀賞影片增進對巨石陣的認識</p> <p>3. 學生分組進行資料蒐集及整理。</p> <p>4. 閱讀討論英語文章</p> <p>5. 完成英語文章作業</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 問答與發表</p> <p>3. 分組組員互評</p> <p>4. 作業</p>	<p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 教師準備巨石陣影片</p> <p>3. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的 核心概念 資 H-IV-2 資訊科技合理使 用的原則 國 2-IV-1 掌握生活情境，適 切表情達意，分享 自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容，明 確表達意見 一進行有條理的 論辯，並注重 言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達內 容。 國 2-IV-5 視不同情境，進 行報告一評論 演說及論辯 英 6-IV-5 主動利用各種查詢 工具，以了解所接 觸的英語文資訊。 英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與引導式討論。</p>	<p>文章閱讀 (The World's Greatest Mystery- Stonehenge)</p>	<p>賞多元文化 的內涵</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 13 週~ 第 16 週</p>	<p>4</p>	<p>古城佩特拉</p>	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟)發展歷程與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-2 舉出重要的環境。 經濟與文化議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念 資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則 國 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見。 進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 國 2-IV-5 視不同情境,進行報告。 評論演說及論辯 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所</p>	<p>1. 古城佩特拉 地理位置 2. 古城佩特拉文化背景 3. 古城佩特拉政商價值 4. 相關英語文章閱讀 (Death by Tourism - Temples of Petra)</p>	<p>1. 認識描述古城佩特拉地理環境,拓展國際視野 2. 了解舉出古城佩特拉的文化價值 3. 靈活敏察欣賞多元文化的內涵</p>	<p>1. 聆聽教師課程說明。 2. 觀賞影片增進對古城佩特拉的認識 3. 學生分組進行資料蒐集及資料整理 4. 閱讀討論英語文章 5. 完成學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 問答與發表 3. 分組組員互評 4. 作業</p>	<p>1. 教師自編講義 2. 教師準備古城佩特拉影片 3. 學習單</p>
---------------------------	----------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			接觸的英語文資訊。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。					
第 17 週~ 第 21 週	5	導覽—— 請跟我來	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟)發展歷程與重要人物的事蹟。</p> <p>地 1a-IV-2 舉出重要的環境經濟與文化議題。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>科-J-C2</p>	各組報告說明歸納世界文化遺產	分享各組探討歸納世界文化遺產的特點與文化差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論報告主題 2. 聆聽各組心得分享。 3. 導覽：分組主題報告(每組至少 50 張 ppt) 4. 教師針對各組報告綜合總結 5. 學習心得回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 問答與發表 3. 學生自評 4. 分組組員互評 5. 分組報告內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明心得分享内容 2. 教師說明各組報告內容優缺 3. 學生心得回饋單 4. 導覽 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用科技工具進行 溝通協調及團隊合 作，以完成科技專 題活動。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立北區臺南市崑山高級中等學校附設國中部 113 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習 文化探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	各國風俗	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：透過研究不同宗教信仰對社會、文化和藝術等方面的影響，幫助學生理解信仰對社會風俗的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
課程目標	1. 具備敏察和接納多元文化的涵養，瞭解各國風俗傳統，探求其中的形式、內容和價值觀念，以及對社會的意義和影響				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過個人學習單、資料蒐集、分組學習討論並設計完成這些風俗體驗活動的中英文版桌遊。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	神明與星座配不配	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體	1. 天球儀的製作 2. 黃道十二星座 3. 星座的故事 4. 北斗七星 5. 天空星座名稱	1. 學習動手做觀星教具 2. 學習天球儀的使用	1. 藉由天球儀學習星座的觀測 2. 了解北斗七星所代表的七尊神明	由天球儀考驗學生對星座名稱的認識。	天球儀。
第 5-10 週	6	各國鬼節-中元節、萬聖節、亡靈節、盂蘭盆節	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 2b-IV-1 參與	1. 了解各國鬼節的文化內涵 2. 了解各國鬼節的淵源由來	1. 能了解各國鬼節的文化與內涵。	1. 英語介紹各國鬼節的文化內涵。 2. 問答並分享搜集各國鬼節的資料。 3. 完成個人學習單與各國鬼節的分組主題報告	1. 完成學習單 2. 完成分組報告	1. 學習單 2. 分組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>					
第 11-16 週	6	<p>各國新年-中國新年、泰國潑水節、印度新年、日韓新年</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸英語文資訊</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 了解各國新年的文化內涵</p> <p>2. 了解各國新年的淵源由來</p>	<p>1. 能理解各國新年的文化與內涵。</p>	<p>1. 英語介紹各國新年的文化內涵。</p> <p>2. 問答並分享搜集各國新年的資料。</p> <p>3. 完成個人學習單與各國新年的分組主題報告</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成分組報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組報告</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-20 週	4	製作中英文版風俗體驗桌遊	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	製作中英文版桌遊	<p>1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。</p> <p>2. 提升討論各項議題的思維能力</p>	<p>1. 教師引導討論本學期課程心得</p> <p>2. 完成中英文版桌遊並檢討分享桌遊成果</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 桌遊</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。