

學習主題名稱 (中系統)	愛護家鄉 Love your hometown	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識、觀察、甚至欣賞自身所處的環境，並以簡易的英語踴躍與他人分享，透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成各單元學習單及英文版微電影 2. 完成課程學習成果發表-分組中英文報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; width: 20%;"> 第一單元 My summer service & wishlist(8 節) 以簡易的英語參與 引導式討論 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; width: 20%;"> 第二單元 Campus Life(8 節) 英文版介紹校園微電影 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c1; color: white; width: 20%;"> 第三單元 Community(8 節) 英文版社區特色地圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; width: 20%;"> 第四單元 Introducing Taiwanese ethnic groups(8 節) 製作英文版不同族群分布圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #3498db;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f39c12; color: white; width: 20%;"> 第五單元 課程學習成果發表(10 節) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週-4 週	8	Lesson 1 My summer service & wishlist	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 戶 J2 擴充對環境的解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 能使用簡易英文報告暑假所進行的戶外活動 2. 列出暑假願望清單,並使用正確的英文描述	1. 了解英語短文的內容 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 同學互相討論、提出結論並完成英文報告。	句型 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動,作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單第一部份。 3. 請學生分組討論學習單第一部份的內容。 4. 請各小組推派代表上臺分享討論結果	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	願望清單 學習單 戶外活動報告
第 5-8 週	8	Campus Life (校園生活)	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 社-J-A1	我們的校園	1. 學生樂於參與並分享校園各角落(熟悉校園環境),並以英文發表自身校園生活的點滴。 2. 學生能以簡	1. 運用簡易的文法句型和 formulaic expressions 介紹校園各角落,並與同儕繪製出校園最美的地方。 2. 運用簡易之文法句型及對話,發表校園生活點滴。 3. 拍攝微電影-我們的校園英文版簡介	1. 發表校園最美角落。 2. 發表校園點滴。 3. 完成介紹校園英文版微電	1. 學習單 2. 微電影

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。		易的英語參與課堂上老師引導的討論。		影。	
第 9-12 週	8	Community (社區家鄉)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 閱-養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 探討社區與家鄉的生活方式 2. 能以英文說明家鄉的特色，如：美食、景點等	1. 學生透過小組合作、網路搜尋研究，能夠依提示填寫所居住環境的特色 2. 討論分享社區與家鄉的生活特色。 3. 分組製作英文版社區特色地圖	1. 討論並分享家鄉 居住環境之美與特色。 2. 以簡單英語完成 課堂任務。 3. 完成英文版社區特色地圖 4. 學習單	1. 發表英文版社區特色地圖 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 完成英語學習單。	學習單
第 13-16 週	8	Introducing Taiwanese ethnic groups (介紹臺灣族群)	英 2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論。 戶- 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 多-認識文化的豐	1. 認識臺灣島內居住的族群	1. 學生能歸納我國的自然與人文特色， 2. 用簡單的英文介紹臺灣不同群族的文化背景、風土民情與歷史背景 3. 掌握正確的英文書寫格式。	1. 英文版簡介臺灣不同的群族。 2. 製作英文版不同族群分布圖。	1. 英文簡介 2. 英文版不同族群分布圖	學習單

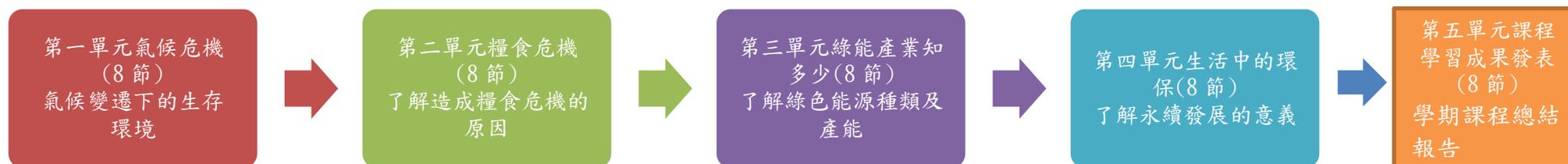
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。				
第 17 週- 第 21 週	10	課程學習成果發表-分組中英文報告	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	製作分組中英文報告		1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享 2. 學生互評、討論、回饋 3. 教師總結本學期課程 4. 學生課程學習心得分享	1. 分組報告 2. 學習心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	愛護地球 Care for the earth	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 讓學生了解如何減少對環境的負面影響，提倡永續發展的觀念和正確的保護環境的做法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能理解極端氣候定義，分析與探究氣候變遷原因，推論其衍生出的糧食危機問題、綠能產業等，運應英文與資訊科技的能力，結合所學，與國際學生進行環保議題意見交流，增進學生國際視野與全球議題觀點，培養問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 各單元課程學習單 2. 主題成果英文版簡報 3. 課堂發表中英文報告 4. 期末總結中英文發表課程成果報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週-第4週	8	氣候危機- +/-2°C climate crisis	公 1c-V-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 全球化過程中的氣候變遷 2. 氣候變遷下的生存環境	1. 能了解氣候暖化的現狀，並知道溫室效應是全球化下的產物。 2. 能理解”蝴蝶效應”的意涵，所謂全球化是環環相扣的，並思考由氣候議題衍生出糧食危機等國際問題。	1. 欣賞紀錄片「+2°C」 2. 以影片帶領學生們了解氣候暖化的迫切性。 3. 學生們針對已蒐集資料，進行資料分析並以英文進行分享。 4. 學生們分析資料後，並思考目前可行之解決之道	1. 分組討論影片心得並寫成英文報告 2. 蒐集相關資料於課堂上用英文分享 3. 全球氣候變遷學習單	1. 學習單 2. 紀錄片「+2°C」
第5週-第8週	8	糧食危機 food crisis	公 Dd-V-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。	1. 餐桌上 的糧食危機 2. 了解造成 糧食危機的 原因有 哪些？	1. 能運用所學知識去觀察世界各國在氣候變遷下，所面臨的糧食危機，並比較在此議題下，各國所面臨的問題有何差異。 2. 能了解世界上的糧食分配不均，能在飢餓與浪費間取得平衡。	1. 欣賞影片：餓不飽的地球及心得分享 2. 請學生們蒐集資料，了解不同國家所面臨的糧食危機。 3. 各組資料分享、比較，提出「目前可行因應之道」 4. 製作英文版分組報告	1. 分組討論 2. 分析比較 3. 英文版分組報告	1. 影片：餓不飽的地球 2. 全球糧食危機相關報導講義 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 9 週-第 12 週</p>	<p>8</p>	<p>綠能產業知多少? Green Energy Industry</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 能-增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>1. 了解能源危機的原因有哪些? 2. 了解臺灣面臨的能源危機及目前的因應之道 3. 綠色能源種類及產能</p>	<p>1. 以綠能為主題，搜尋網路相關訊息，分享綠能種類及產業 2. 分析臺灣與國外綠能之差異-他山之石可以攻錯 3. 以英文進行分組討論</p>	<p>1. 相關影片欣賞 2. 搜尋 2023 十大綠能新聞 3. 了解綠能種類，認識再生能源 4. 搜尋國內外各項綠能產業，分組製作英文版簡報於課堂上以英文進行分享，互相提問</p>	<p>1. 課堂參與 2. 英文版分組報告</p>	<p>1. 能源危機影片 2. 學習單</p>
<p>第 13 週-第 16 週</p>	<p>8</p>	<p>生活中的環保 Let' s Go Green!</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 國 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 環 J4 了解永續</p>	<p>1. 搜尋各國環保議題及解決策略，加以分析比較 2. 認識各國環保標章</p>	<p>1. 分組討論各國環保議題，分析歸納問題 2. 了解我國與世界各國環保議題的關聯性，以提高環保意識，尋求</p>	<p>1. 各組挑選不同的環保主題，完成英文版研究成果報告，並做成簡報於課堂發表。 2. 各組互評與回饋。 3. 完成環保標章世界地圖中英文版</p>	<p>1. 課堂參與 2. 英文版分組報告 3. 環保標章世界地圖</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		解決 環境相關問題。 3. 環保標章世界地圖-綠色能源大結合			
第 17 週-第 20 週	8	課程學習成果發表-分組中英文報告	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 國-養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	製作分組中英文報告		1. 完成分組中英文報告，並於課堂上分享 2. 學生互評、討論、回饋 3. 教師總結本學期課程 4. 學生課程學習心得分享	1. 分組報告 2. 學習心得單	第 17 週-第 21 週

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。