

臺南市崑山高級中等學校國中部113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



落實國中新課綱實施，輔導學生多元適性學習，結合社區資源，發展學校特色；以(一)建構全人為目標、(二) 國際情懷的學生、(三) 六大課程主題、(四)學科統整課程為四大主軸。研究精簡學校人力，使學校轉型定位以精緻、優質、小規模經營模式發展，適應少子化之趨勢。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如後：

「智」：明辨是非，判斷真為。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。

「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。

「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。

「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。

C2-1 學校課程願景

配合新課綱精神培養學生除了追求「互動」、「共好」的新世代，同時更應有「自發」的學習態度，全人教育的理念等於（知識×態度）。

學生應具備下列能力：

1. 與人相處能力—領導力+關懷力
2. 終身學習能力—創造力+恆毅力
3. 解決問題能力—實現力+行動力
4. 處事應變能力—表達力+溝通力

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	世界公民素養	2	2	0
	文化探索	1	1	0
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	0
特殊需求領域 課程				
其他類課程 (自行增列)	崑山好公民	1	1	0
學校實際彈性學習總節數		5	5	0
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界公民素養	七上	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性	愛護家鄉	學生能夠認識、觀察、甚至欣賞自身所處的環境，並以簡易的英語踴躍與他人分享，透過各種媒體，認識、尊重且欣賞本國及外國文化，擴展文化視野	英語、社會、綜合活動
	七下	具備地球公民的觀念	愛護地球	讓學生了解如何減少對環境的負面影響，提倡永續發展的觀念和正確的保護環境的做法	英語、社會
	八上	探索亞洲的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	亞洲之旅	比較與辨別各地的差異現象，了解、尊重與欣賞多元文化	英語、社會
	八下	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務	亞洲之旅	探索亞洲的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	英語、社會
	九上	無	無	無	無

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	九下	無	無	無	無

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
文化探索	七上	啟發對文化、自然、歷史欣賞的能力，以陶冶心性，增進藝術鑑賞能力	全球文化遺產	結合地理、歷史、公民作為學習主題，以資訊科技作為輔助，培養蒐集歸納資料的能力	國文、英語、社會、科技
	七下	瞭解各國風俗傳統，探求其中的形式、內容和價值觀念，以及對社會的意義和影響	各國風俗	透過研究不同宗教信仰對社會、文化和藝術等方面的影響，幫助學生理解信仰對社會風俗的影響	英語、社會、科技、綜合
	八上	透過文化展示和互動體驗，認識不同國家和地區的文化特色	世界之窗	透過比較台灣與他地區的文化，理解文化間的差異性，進而能欣賞與尊重多元文化間的差異	英語、社會、自然
	八下	具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	世界之窗	認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性	英語、社會、自然
	九上	無	無	無	無
	九下	無	無	無	無

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。