

臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度第一學期 7.8.9 年級彈性學習特殊需求課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|----------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 7.8.9 不分組 | 教學節數 | 每周 4 節，本學期共(88)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 增加特教需求學生生活基本知識。 2. 提升特教需求學生的生活技能。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的生活自理能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知曉環境衛生對居家品質的重要性。 2. 能認識社區醫療資源及應用。 3. 能參與學校及社區活動 4. 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成班級、職業教育課的整潔工作。2. 能處理簡易的家務與植栽整理。3. 能獨立行動並積極參與學校、社區活動。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一周 | 4 | ★單元一 | 特生 1-sP-19 | C-sP-5 | 個人衛生 | 1. 教室環境清潔技巧。 | 觀察 | 依情境自編 |
| 第二周 | 4 | | 隨時整理與保持儀 | 個人清潔 | 環境清潔技巧 | 2. 個人儀容整理與餐具清理 | 實作 | |
| 第三周 | 4 | | 乾淨的生活環境 | 容整潔。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------|-------|
| 第四周 | 4 | ★單元二 | 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 | 特生 G-sP-5 其他居家安全。 | 1. 能辨識回收與非回收物品 | 1. 回收標誌認知 | 觀察 實作 | 依情境自編 |
| 第五周 | 4 | | 1. 環保生活 | 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 | 2. 能學會常用家電品的操作模式 | 2. 能正確使用電磁爐/冷氣/電風扇/洗衣機與電鍋 | | |
| 第六周 | 4 | | 2. 用電安全 | 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 | 3. 能學會看交通標誌 | 3. 認知待轉區/斑馬線/行人號誌 | | |
| 第七周 | 4 | | 3. 交通規則與安全 | 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | 4. 能辨識生活用品的採購 | 4. 商品與商店的辨識 | | |
| 第八周 | 4 | | 4. 社區網絡 | | | 5. 能自行從學校走到 7-11/全聯往返 | | |
| 第九周 | 4 | | | | | | | |
| 第十周 | 4 | | | | | | | |
| 第十一周 | 4 | ★菜園整理 | 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 | 特生 G-sP-5 其他居家安全 | 1. 能辨識澆水的時機 | 1. 能在教師指導為植栽澆水與除雜草的工作 | 觀察 實作 | 依情境自編 |
| 第十二周 | 4 | | 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 | 2. 能做除雜草的工作 | 2. 會修剪雜枝與施肥 | | | |
| 第十三周 | 4 | | | 3. 會使用工具修除雜枝 | 3. 會整理菜圃的環境 | | | |
| 第十四周 | 4 | | | | | | | |
| 第十五周 | 4 | ★單元三 | 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 | 特生 A-sA-3 食物的選購 | 1. 認識食物的製造日期及保存期限 | 1. 能辨別食物的保存期限與食用安全 | 觀察 實作 | 依情境自編 |
| 第十六周 | 4 | | 1. 蔬菜栽種與飲食製作 | 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 | 2. 認識食物內容、保存、烹調與健康的相關性。 | 2. 會辨識生食與熟食。 | | |
| 第十七周 | 4 | | 2. 環境維護與清理 | 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 | 3. 練習煮泡麵與水餃 | 3. 會煮泡麵/水餃 | | |
| 第十八周 | 4 | | | | | 4. 分享個人及家人的飲食方式。 | | |
| 第十九周 | 4 | | | | | | | |
| 第二十周 | 4 | | | | | | | |
| 第二十一周 | 4 | | | | | | | |
| 第二十二周 | 4 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度第二學期 7.8.9 年級彈性學習特殊需求課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 生活管理 | 實施年級 (班級組別) | 7.8.9 不分組 | 教學節數 | 每周 4 節，本學期共(88)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 增加特教需求學生生活基本知識與自理能力。 2. 提升特教需求學生的生活技能與情境辨識能力。 3. 透過功能性課程與學習單的設計，結合實作與生活經驗，加深學生的人際、家庭生活等能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知曉環境衛生對居家品質的重要性。 2. 能認識社區醫療資源及應用。 3. 能參與學校及社區活動 4. 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成班級、職業教育課的整潔工作。2. 能處理簡易的家務與植栽整理。3. 能獨立行動並積極參與學校、社區活動。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一周 | 4 | ★單元一 衛生習慣養成 | 特生 1-sP-19 | C-sP-5 | 環境清潔技巧 | 1. 個人儀容整理與衣物整理 | 口頭評量 | 依情境自編 |
| 第二周 | 4 | | 隨時整理與保持儀 | 個人清潔 | | 2. 個人襪子運動服/褲清洗 | 實作評量 | |
| 第三周 | 4 | | 容整潔。 | | | 3. 晾衣服與摺衣服 | 觀察評量 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------|-------------|-------------|--------------------|----------------------|-------|------------------|
| | | | | | | 4. 餐具清理與房務整理 | | | |
| 第四周 | 4 | ★單元二 資料表訊息讀取 1. 各式繳費單 2. 工作任務表 3. 依表列操作 | 特生 4-sP-2 | 特生 L-sP-3 簡 | 1. 能依照工作表 | 1. 能到指定位置與人員處領取工作單 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 依情境自編 | |
| 第五周 | 4 | | 具備日常生活中做 | 易生活問題的 | 單完成例行事務 | 2. 會讀取工作單的訊息 | | | |
| 第六周 | 4 | | 決定的能力。 | 解決策略。特 | 2. 依工作單擺放 | 3. 能依工作單指示走到正確 | | | |
| 第七周 | 4 | | | 生 L-sP-4 自我 | 商品數量。 | 工作位置 | | | |
| 第八周 | 4 | | | 管理技巧。 | 3. 依工作表拿取 | 4. 依指示完成工作內容 | | | |
| 第九周 | 4 | | | 特生 L-sA-2 目 | 正確數量的物品 | 5. 會向負責人回報工作完成 | | | |
| 第十周 | 4 | | | 標的執行與檢 | 放入置物箱。 | 度 | | | |
| | | | 核。 | | 6. 遇困難時會求助 | | | | |
| 第十一周 | 4 | ★單元三 1. 通訊與網路訊息 辨識 2. 購物選擇 3. 搭車練習 | 特生 1-sA-4 | 特生 X-A-8 購 | 1. 能瀏覽網路購 | 1. 給學生限定的金額及商品 | | | |
| 第十二周 | 4 | | 選擇適宜的用餐場 | 物技能。 | 物商品 | 2. 能讀取購物 DM | | | 目錄，能選購需要的商品， |
| 第十三周 | 4 | | 所與安全的飲食行 | 特生 X-A-10 處 | 2. 能讀取購物 DM | 與餐點目錄. | | | 且商品總價格須在限定金額 |
| 第十四周 | 4 | | 為。 | 理帳務。 | 3. 依照需求購買 | 3. 依照需求購買 | | | 以內。 |
| 第十五周 | 4 | | | | 商品，避免購買 | 商品，避免購買 | | | 2. 若商品不符合需求或商品 |
| 第十六周 | 4 | | | 特生 3-A-21 | 無需要物品。 | 無需要物品。 | | | 價格超過要求，提醒學生做 |
| 第十七周 | 4 | | | 能分辨不同購物方 | | | | | 商品去留抉擇。 |
| 第十八周 | 4 | | | 式 | | | | | 4. 會依個人情況(食量)點餐. |
| 第十九周 | 4 | ★單元四 1. 用餐選擇與搭 車練習 2. 生活用品整理 與收納 | | | | 5. 衡量自身財力購買所需物 | | | |
| 第二十周 | 4 | | | | | | | | 品。 |
| 第二十一周 | 4 | | | | | | | | 6. 會在網路搜尋/看公車時刻 |
| 第二十二周 | 4 | | | | | | | | 表 |
| | | | | | | 7. 能將個人相關物品整理好 | | | |
| | | | | | | 帶到指定地點/離開時亦會整 | | | |
| | | | | | | 理好收回. | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。