

臺南市公立 東區 崇明國民中學 113 學年度第一學期不分年級彈性學習特殊需求職業教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求 職業教育	實施年級 (班級組別)	不分年級	教學節數	每週 3 節 本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	引導學生透過體驗、探索、實作的學習活動，增加工作資訊的認識及培養工作技能、良好習慣與調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 能表現完成指定工作的基本能力，並依照指令持續工作。 2. 學習製作簡易中餐料理。 3. 能依規定程序積極參與完成工作，並表現良好的職場禮儀。 4. 培養職場安全相關應對能力，並妥善使用公共用品。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	烹飪主題-中餐料理	特職3-IV-2依據 步驟組合完成成	特職 B-IV-2物 品的組合與拼	1. 認識食材	1. 選購所需的食材 2. 準備所需工具	1. 正確準備食 材和工具	自編教材
第二週					2. 認識廚具			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週		1. 炒麵炒飯 2. 蔥油餅 3. 包水餃 4. 濃湯	品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認	3. 能了解各項使用工具的危險性及正確操作 4. 切菜與備菜準備 5. 工具清潔歸位，及工作場所打掃	3. 正確操作工具 4. 依照指導步驟完成作品 5. 清潔使用過的器具與整理環境	2. 觀察評量 3. 實作評量	
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週	21	清潔打掃-- 掃地、拖地、擦拭、資源回收分類	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職3-III-1 表現移動與負重力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-1 妥	識與防範 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1. 能了解工作場域中之工作器具用途及使用方式。 2. 能妥善使用工作場域中之工作器具。 3. 能依據工作流程與步驟完成成品/任務。 4. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。	1. 介紹清潔用具用途及使用方式。 2. 實地清掃特教班、生活教室、辦公室環境訓練學生清潔能力。 3. 指導學生環境清潔之要求標準後，讓學生個自或互相檢視清潔成果並予以修正。 4. 指導學生資源回收分類 5. 指導學生遵守工作安全規範	1. 正確準備清掃工具 2. 觀察評量 3. 實作評量	自編教材
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週	24	餐飲服務技術	善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	1. 瞭解餐飲服務技術之意義、範圍與重要性。 2. 學習餐飲服務技術之相關知識	1. 瞭解餐飲服務技術之意義、範圍與重要性。 2. 學習餐飲服務技術之相關知識	1. 口布摺疊之正確操作 2. 托盤服務之正確操作 3. 口布摺疊/托盤服	1. 正確準備食材和工具 2. 觀察評量 3. 實作評量	自編教材
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週					與技能。	務之衛生安全		
第二十一週					3. 培養良好安全	4. 認識基本餐桌禮		
第二十二週					及衛生觀念	儀		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立 東區 崇明國民中學 113 學年度第二學期不分年級彈性學習特殊需求職業教育課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 職業教育	實施年級 (班級組別)	不分年級	教學節數	每週 3 節 本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	引導學生透過體驗、探索、實作的學習活動，增加工作資訊的認識及培養工作技能、良好習慣與調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養</p>							
課程目標	<p>1. 能挑選正確的食材和擦車工具</p> <p>2. 能正確的操作工具和電器，製作餅乾與飲品</p> <p>3. 能正確操作、使用、清洗、保管職場中的機器及器具</p> <p>4. 遵守職場工作的安全規範，避免危險狀況的發生</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	21	清潔打掃--	特職 3-IV-1 閱 讀手冊進行操作	特職B-IV-1 工作手冊的	1. 能了解工作 場域中之工作	1. 介紹清潔用具用途 及使用方式。	1. 正確準備 園藝工具	自編教材
第二週		掃地、拖地、擦						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週		拭、資源回收分類	工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	閱讀。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。	器具用途及使用方式。 2. 能妥善使用工作場域中之工作器具。 3. 能依據工作流程與步驟完成成品/任務。 4. 能依據工作項目需求維持適當專注時間。	2. 實地清掃特教班、生活教室、辦公室環境訓練學生清潔能力。 3. 指導學生環境清潔之要求標準後，讓學生個自或互相檢視清潔成果並予以修正。 4. 指導學生資源回收分類 5. 指導學生遵守工作安全規範	2. 觀察評量 3. 實作評量	
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週	24	餅乾與調飲 1. 雞蛋小餅乾 2. 各類曲奇餅乾 3. 茶類飲品 4. 水果茶	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	增進與維持。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1. 能學會餅乾系列製作技能 2. 能了解各項使用工具的危險性及正確操作 3. 依據指導修正製作方法，表現適當職場禮儀 4. 工具清潔歸位，及工作場所打掃	1. 選購所需的食材 2. 認識飲調器具 3. 準備所需工具 4. 正確操作工具 5. 依照指導步驟完成作品 6. 清潔使用過的器具與整理環境 7. 飲調器具之清洗與排列擺放訓練	1. 正確準備食材和工具 2. 觀察評量 3. 實作評量	自編教材
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	21	擦車高手(機車)			1. 能選擇適合的抹布與提水桶 2. 能了解各項	1. 認識所需使用工具 2. 正確操作工具 3. 指導學生按步驟擦拭機車	1. 準備適合洗車擦車工具 2. 觀察評量	自編教材
第十七週								
第十八週								
第十九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週					使用工具的危險性及正確操作	4. 清潔使用過的器具與整理環境	3. 實作評量	
第二十一週					3. 指導學生按步驟擦拭機車			
第二十二週					4. 工具清潔歸位，及工作場所打掃			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。