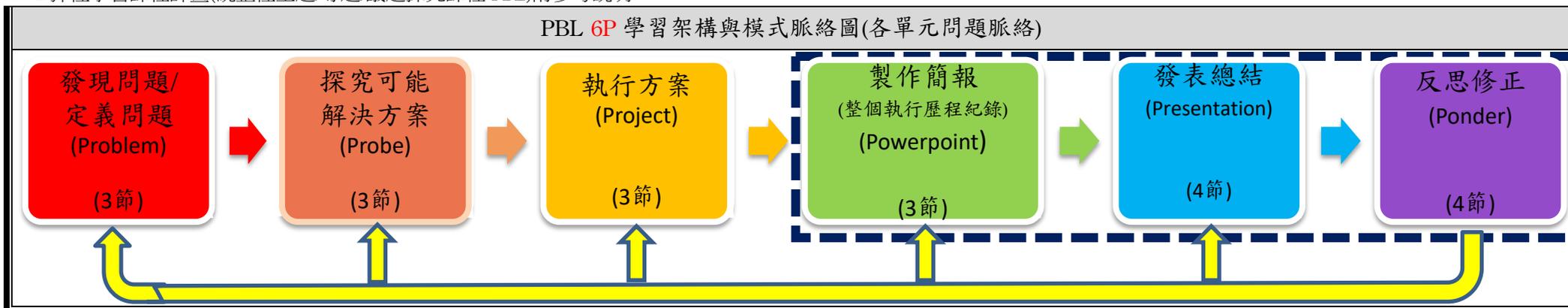


## 臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-全方位地球公民

專題名稱	國際永續	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	<p>看到電視上播放熱浪、洪水、颶風、乾旱等天災日益頻繁的影片，威脅世界各地人民的生計，甚至生命安全。當基本生存堪慮，人類對永續生活的追求，更趨強烈，如何與地球環境一起朝向永續發展，成為備受討論的話題。</p> <p>永續發展目標的議題，從終結貧窮與飢餓，到健康與福祉、高品質的教育、保護陸地與海洋生物多樣性等洋洋灑灑 SDGs17 個議題，都是需要串連產官學各界及各國公民投入資源、發揮創意，才有機會在 2030 前達成的共同目標。</p> <p>氣候變遷不僅是此刻的議題，更是未來世代的危機。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	身為地球公民的你我，從小而大可以透過什麼行動拯救日益嚴重的環境呢？但經濟的發展也應顧全不能廢退，需要你我用心的思考。		
跨領域之 大概念	探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生蒐集【氣候變遷】相關議題國內外時事蒐集，化身為記者撰寫新聞稿。</li> <li>2. 學生擬定【氣候議題】的初步解決策略，制定具體的行動方案，舉辦或參與公益活動。</li> <li>3. 學生認識及瞭解【保育海洋生態】之重要主題，進而關心國內外相關事務。</li> <li>4. 學生認識及瞭解【海洋汙染】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育珍愛地球從自身做起的情懷。</li> </ol>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>【氣候變遷】總結性評量: 搜集資料與訪談編寫新聞專欄、透過行動方案的擬定，讓學生學會身體力行、習得愛護地球、保護環境的真諦。</p> <p>【保育海洋生態】總結性評量: 用雙語(中英文)寫出守護海洋宣言，並以分組方式錄製影片上傳到學校 youtube 平台。</p>		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務
第 1 週	開學週	1.永續發展指標 13:氣候行動	幫學生複習有關氣候行動中的氣候變遷的內涵	1.老師透過學習單講述過的氣候行動中的氣候變遷的原因和現象。	個人發表心得
第 2~11 週	如何撰寫新聞稿	1. 新聞報導的基本要素 5W1H 2. 擬定問題情境 3. 設計訪談文稿 4. 挑選適合的訪談人選 進行新聞版面編輯	1. 讓學生認識新聞產生的流程 2. 讓學生辨識出新聞報導的基本要素 3. 讓學生模擬氣候變遷相關的情境 4. 讓學生制定訪談文稿 5. 讓學生挑選適合的訪談人選 1~2 位 6. 讓學生進行實地訪談。 7. 讓學生用海報製作	1. 教師講述新聞產生的流程和基本要素 2. 教師提供幾篇新聞稿讓學生練習如何找出 5W1H 3. 教師讓學生進行分組，透過上學期國內外新聞時事的蒐集，模擬新聞情境。 4. 教師教導學生如何擬定訪談題目。 5. 教師教導學生如何挑選適合的訪談人選並進行後續的聯繫和時間地點安排 6. 教導學生如何以錄音或錄影方	學習單呈現 與個人/小組發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			新聞稿文字內容和畫面排版。 8. 讓學生分組上台進行海報說明 讓學生分組進行互評並同時給予回饋。	式進行訪談實錄。 7. 教導學生如何撰寫新聞稿內容(文字稿和畫面並陳)。 針對學生上台發表內容給予評分和回饋。	
第 12~18 週	進行公民行動方案	從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。	1. 學生透過分組討論出可以為社區、學校做哪一些改善行動。 2. 各組上臺發表：報告下週要進行的行動。 3. 依照分配組別，進行校園 / 社區志工服務。 學生藉由影像記錄服務的過程與成果(每組須有一人或輪流拍照)。	1.教師透過分組活動引導學生思考如何製作行動方案，流程如下： (1)擬定行動主題 (2)制定具體行動。 (3)行動前應準備哪些工具、用品。 (4)組員如何分工 (5)如何記錄行動內容。 2.教師利用 3-4 節課讓學生討論匯聚成具體的行動方案，並安排各組同學上台報告。 3.教師依照各組行動方案分配行動區域和地點進行志工服務，並事先安排與聯絡相關人員協助。 4.教師教導學生如何操作 ipad 或 gopro 等設備進行影像記錄。	學生填寫物質區缺乏量表實際操作  教師提問 學生發表  學生參與分賞析與發表  活動參與 學生發表
第 19~22 週	什麼是海洋汙染?	W2 透過老師介紹什麼是海洋汙染及海洋汙染的起因 W3~W7 學生搜尋、分析、比較世界各國海洋汙染問題並進而探究、總結它們。	1.學生能透過搜尋、整理世界各國海洋汙染問題的現狀與起因，進而明瞭整個地球環境的現狀。 2.學生能藉由分析、比較資料而培養思考與批判能力。	W2.短文欣賞-塑膠汙染的真相.短文欣賞-野生動物，塑膠垃圾頭號受害者。 讓學生與我們每天所產生的塑膠垃圾感到危機感。 W3 學生分成 4 組 (海洋垃圾從哪來，海洋生物的悲歌，認識 IUU(非法漁業行為)，保育海洋生	教師提問 學生發表  教師提問 學生發表

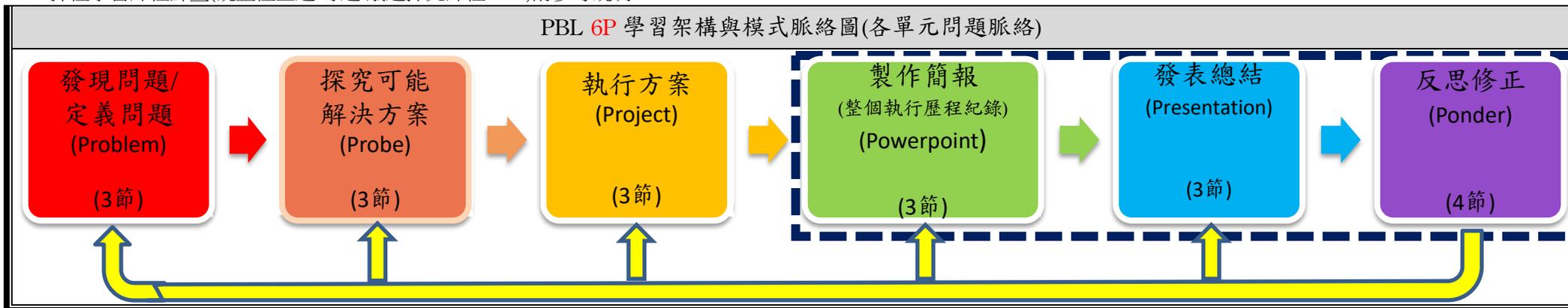
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			<p>3.學生能藉由活動，培養搜尋資料、彙整資料與上台報告之能力。</p>	<p>態)，各組搜尋該主題的現狀。  W4 各組分析各組主題的起因。  W5 各組上台分享各組主題現狀與起因。  W6 各組探究與比較各組主題現狀和起因的關聯。  W7 共同分享與總結，世界海洋污染是如何產生</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

## 臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-全方位地球公民

專題名稱	國際永續	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	<p>看到電視上播放熱浪、洪水、颶風、乾旱等天災日益頻繁的影片，威脅世界各地人民的生計，甚至生命安全。當基本生存堪慮，人類對永續生活的追求，更趨強烈，如何與地球環境一起朝向永續發展，成為備受討論的話題。</p> <p>永續發展目標的議題，從終結貧窮與飢餓，到健康與福祉、高品質的教育、保護陸地與海洋生物多樣性等洋洋灑灑 SDGs17 個議題，都是需要串連產官學各界及各國公民投入資源、發揮創意，才有機會在 2030 前達成的共同目標。</p> <p>氣候變遷不僅是此刻的議題，更是未來世代的危機。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	身為地球公民的你我，從小而大可以透過什麼行動拯救日益嚴重的環境呢？但經濟的發展也應顧全不能廢退，需要你我用心的思考。		
跨領域之 大概念	探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識及瞭解【終結貧窮】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。</li> <li>2. 學生認識及瞭解【居住正義】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育相互合作及欣賞接納同儕間的差異性。</li> <li>3. 學生認識及瞭解【社會公平】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。</li> </ol>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>【終結貧窮】總結性評量:製作貧窮議題主題海報  【居住正義】總結性評量:擬定行動方案計畫表  【社會公平】總結性評量:海報呈現與張貼</p>		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務
第 1~2 週	跑吧！孩子 真正的貧窮可能是甚麼樣的 狀況?	影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	能感受影片貧窮所帶來的現況以及主角們正向積極的態度	學生欣賞影片-跑吧！孩子(公播版)	個人發表心得
第 3 週	說吧！孩子 貧窮的原因是甚麼？	貧窮的原因	能發覺貧窮的原因。	學生藉由學習單認識主題	學習單呈現 與個人/小組發表
第 4~5 週	貧窮生活	1.貧窮的分類與定義 2.國際間不同的國際貧窮現況 3.貧窮議題文章思考 4.貧窮與富有的經歷與情緒	1.能理解貧窮的分類與定義 2.能發覺今世界的貧窮現況 3.能評估貧窮議題文章的概念分析文章並提出自己的想法 4.能理解貧窮可能的原因 5.藉由活動能感受貧窮與富有的經歷與情	1.學生填寫物質缺乏量表測驗 2.同學理解貧窮現況 3.學生文章賞析 4.學生認識貧窮成因 5.學生實際操作活動-賺錢真容易，並發表過程中的心得與想法	學生填寫物質區缺乏量表實際操作  教師提問 學生發表  學生參與分賞析與發表  活動參與

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			緒		學生發表
第 6 週	貧富差距	1.國家間貧富差距現況與不同國家內的貧窮現況 2.國與國之間的貧富差距原因	1.比較國家間貧富差距現況與不同國家內的貧窮現況 2.能關心貧國與富國的差距原因	1.同學認識個人之間的貧窮差距 2.同學認識國家之間的貧窮差距	教師提問 學生發表  教師提問 學生發表
第 7 週	段考週				
第 8 週	影響自己 改變自己	1.解決貧窮議題的策略 2.自我生活規劃	1.運用舊有經驗，提出解決貧窮議題的策略 2.能珍視自我生活規劃進行改變，珍惜自我資源、並願意付諸行動。	1.同學理解政府可能有的解決策略 2.同學理解個人可以改變的解決策略，而願意付諸行動。	教師提問 學生發表  教師提問 學生發表
第 9~10 週	貧窮聽我說 我不是貧窮，但我可以更好	1.決定貧窮主題 2.主題海報創作 3.提升自己的策略	1.適當選用各種管道蒐集與貧窮主題宣導的相關資料 2.小組討論選用科技工具來完成主題海報創作 3.使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，表現學生認知的貧窮概念	學生討論 老師協助指導-課堂決定主題  學生討論 老師協助指導-課堂決定展現工具與方法 小組製作貧窮有關議題成海報並張貼至班級外走廊	教師提問 學生討論  教師提問 學生討論  海報呈現與張貼

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 11~12 週	為何有居住問題?	1.2024 總統候選人提出的居住正義的問題 2.目前台灣居住現狀.	1.學生能認識居正正義的問題 2.學生能培養搜尋分析比較資訊的能力 3.能激發學生批判思考能力	1.圖片閱讀與討論  2 分組	1. 針對圖片提出想法 學習單省思回饋
第 13~14 週	目前所得是否買得起房子?	如何分配每月所得 分析台南地區各行政區的房價	1.能察覺所得高低是影響是否有能力購屋 2.能培養敏銳的觀察力 3.能整理差詢相關資訊	1.利用平板上網查尋資料 2.利用所得資料進行反思 3.將討論稱果發表	1.學習單省思回饋 2.擬定行動方案計畫表  1. 3.自評互評表
第 15 週	段考週				
第 16 週	各國是如何改善居住問題?	1. 各國的做法 2. 海報製作	1. 能分析各國改善居住的做法利弊 2. 能與他人溝通合作	分組查詢各國家對居住問題改善	
第 17 週	1.了解社會階級的形成和台灣社會真正狀況? 2.影響階級高低的原因是甚麼?		1.能理解公平與階級關聯的定義 2.能發覺階級高低的原因。	學生藉由學習單認識主題	學習單個人發表心得
第 18 週		1.弱勢的分類與定義 2.台灣立法保障弱勢者的法條現況 3.國外案例文章思考	1.能理解公平與階級存在的原因 2.能發覺現今世界的現況 3.能評估階級議題文章的概念分析文章並	1.學生填寫開放性問題並發表 2.同學理解社會階級存在現況 3.個案議題賞析	教師提問 學生發表  學生參與賞析與

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

			<p>提出自己的想法</p> <p>4.能理解問題可能產生的原因</p>	<p>4.同學認識青少年的成長與發展</p> <p>5.學生實際操作活動-，並發表過程中的心得與想法</p>	<p>發表</p> <p>活動參與 學生發表</p>
第 19 週	影響自己、改變自己 從我做起	<p>1.解決社會階級差距議題的策略</p> <p>2.自我生活規劃</p>	<p>1.運用舊有經驗，提出解決資源不均議題的策略</p> <p>2.能珍視自我生活規劃進行改變，珍惜自我資源、並願意付諸行動。</p>	<p>1.同學理解政府可能有的解決策略的政策工具</p> <p>2.同學理解個人可以改變的解決策略，而願意付諸行動。</p>	<p>教師提問 學生發表</p> <p>教師提問 學生發表</p>
第 20~21 週	發表小組成果	<p>1.決定主題</p> <p>2.主題海報創作</p> <p>3.提升自己的具體策略</p>	<p>1.適當選用各種管道蒐集與公平主題宣導的相關資料</p> <p>2.小組討論選用網路資源來完成主題海報創作</p> <p>3.使用繪本、圖表、數據、海報等多種方式，表現學生認知的社會階級概念</p>	<p>學生討論</p> <p>老師協助指導-課堂決定主題</p> <p>學生討論</p> <p>老師協助指導-課堂決定展現工具與方法</p> <p>小組製作社會公平有關議題成海報並張貼至班級外走廊或布告欄</p>	<p>教師提問 學生討論</p> <p>教師提問 學生討論</p> <p>海報呈現與張貼</p>

## 臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-全方位地球公民

專題名稱	經濟發展		教學節數	本學期共( 18 )節
學習情境	<p>看到電視上播放熱浪、洪水、颶風、乾旱等天災日益頻繁的影片，威脅世界各地人民的生計，甚至生命安全。當基本生存堪慮，人類對永續生活的追求，更趨強烈，如何與地球環境一起朝向永續發展，成為備受討論的話題。</p> <p>永續發展目標的議題，從終結貧窮與飢餓，到健康與福祉、高品質的教育、保護陸地與海洋生物多樣性等洋洋灑灑 SDGs17 個議題，都是需要串連產官學各界及各國公民投入資源、發揮創意，才有機會在 2030 前達成的共同目標。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	經濟成長引發農業、剩食與快時尚，產生國際剝削問題與環境破壞，透過問題討論、搜集資料、發表研究內容並反思。			
跨領域之 大概念	探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察【剩食】產生國際問題與環境破壞，進而培養道德思辨與實踐能力的態度，具備環境倫理以及在地與全球意識。</li> <li>2. 能說出【台灣農業】目前遇到的困境、針對困境提出解決方案。</li> <li>3. 找出改善【快時尚】的永續方案、並能解決社會問題成為永續消費的行動家。</li> </ol>			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>【減少剩食】總結性評量: 分組討論、製作海報</p> <p>【台灣農業】總結性評量: 完成學習單、PPT 報告</p> <p>【拒絕快時尚】總結性評量: 擬定行動方案計畫表</p>			