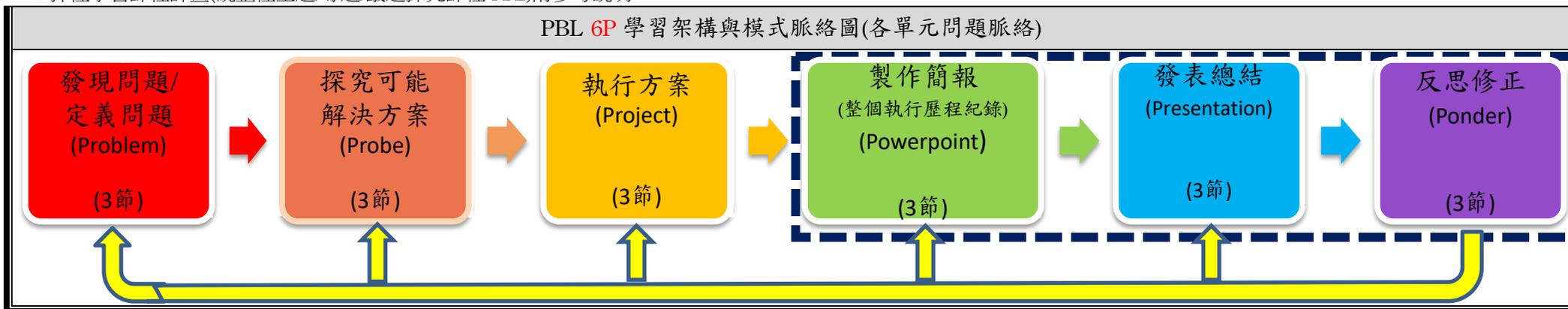


臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-全方位地球公民

專題名稱	經濟發展		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>看到電視上播放熱浪、洪水、颶風、乾旱等天災日益頻繁的影片，威脅世界各地人民的生計，甚至生命安全。當基本生存堪慮，人類對永續生活的追求，更趨強烈，如何與地球環境一起朝向永續發展，成為備受討論的話題。</p> <p>永續發展目標的議題，從終結貧窮與飢餓，到健康與福祉、高品質的教育、保護陸地與海洋生物多樣性等洋洋灑灑 SDGs17 個議題，都是需要串連產官學各界及各國公民投入資源、發揮創意，才有機會在 2030 前達成的共同目標。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	經濟成長引發農業、剩食與快時尚，產生國際剝削問題與環境破壞，透過問題討論、搜集資料、發表研究內容並反思。			
跨領域之 大概念	探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察【剩食】產生國際問題與環境破壞，進而培養道德思辨與實踐能力的態度，具備環境倫理以及在地與全球意識。 2. 能說出【台灣農業】目前遇到的困境、針對困境提出解決方案。 3. 找出改善【快時尚】的永續方案、並能解決社會問題成為永續消費的行動家。 			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>【減少剩食】總結性評量: 分組討論、製作海報</p> <p>【台灣農業】總結性評量: 完成學習單、PPT 報告</p> <p>【拒絕快時尚】總結性評量: 擬定行動方案計畫表</p>			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務
第 1~2 週	1.即期品是什麼？即期品能帶來的社會價值？ 2.糧食浪費對世界造成什麼影響？ 3.糧食製造的各階段如何形成食物浪費？ 4.誰該對食物浪費負責？	透過了解剩食的概念，以及剩食對環境、經濟和社會的影響，感受剩食所帶來的嚴重性。	理解什麼是糧食浪費	1.引起動機：詢問學生是否購買過全家的友善食光和 7-11 的 i 珍食 2.深入理解：觀看紀錄片理解量食浪費帶來的影響、閱讀文章深入理解什麼階段造成糧食浪費	個人發表心得
第 3 週	如何解決剩食問題？	透過案例看見如何解決剩食問題	理解剩食問題的解方	觀看影片和文章，理解台灣如何解決剩食問題 ex.惜食媒合平台、春一枝冰棒	學習單呈現 與個人/小組發表
第 4~6 週	1.如何減少各班的營養午餐剩餘量？ 2.如何在有限的經費內，如何設計出一份符合營養且好吃的菜單？	1.理解崇明國中的剩食狀況。 2.練習提出解決方案。 3.藉由其他組別的範例與說明，吸收其他組別的優點後再進行	1.能找到合適資料，評估菜單符合標準。 2.能完成一週菜單 3.能根據他人的菜單給予優缺點，給予回饋。 4.能根據其他組別的回	1.觀看影片和學習單，預測一週午餐剩食的情形 2.先自行設計一週的營養午餐食譜 3.小組討論後用海報寫成一週菜單 4.各組輪流報告+教師回饋	學生填寫物質區 缺乏量表實際操作 教師提問 學生發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		菜單調整。	饋，對自己組別的菜單進行微調。		學生參與分賞析與發表 活動參與 學生發表
第 7~9 週	1. 什麼是 WTO ? 2. 加入 WTO 對台灣的農業造成哪些影響?	1. 老師講解 WTO 組成之緣由與重要性 2. 台灣加入 WTO 的機會與挑戰	1. 學生能說出 WTO 成立的目的與扮演的角色 2. 台灣加入 WTO 後能為農業帶來什麼改變與機會?	1. 短片欣賞 2. 分組、閱讀學習單並圈出關鍵字 3. 共同討論寫下台灣加入 WTO 後，對農業帶來的優缺點	學習單 影片
第 10~12 週	1. 你有注意每天晚上與家人共食的食材來源為何嗎? 2. 台灣農業生產的現況與困境	1. 從地理的角度切入談農業生產條件 2. 紀錄組內成員每日晚餐食材來源 2. 分組討論並實際採訪農夫或長輩關於早期農業社會生產的狀況	1. 了解台灣農業生產條件 2. 紀錄晚餐的食材來源 3. 分享實際採訪農家的內容 4. 提出解決方案	1. 短片欣賞 2. 分組討論訪問題目 3. 進行農家採訪並使用 PPT 分享	分組討論完成學習單 PPT 報告 同學反饋、老師講解
第 13~14 週	什麼是快時尚?	第 1 週： 由老師引導思考個人的服裝消費習慣，進而介紹什麼是快時尚及快時尚產生的背景。 第 2 週：	學生能了解快時尚對人權及環境的威脅與影響。	W1 讓學生介紹自己衣櫥裡有哪些衣服沒穿過，讓學生與快時尚的消費產生共鳴。 影片分享：介紹快時尚產業 W2 將學生分成 6 組，各小組發一台	能覺察自己穿衣服的消費習慣及受快時尚的影響

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		學生分組查詢快時尚對人權及環境的威脅與影響。		iPad，學生需查詢快時尚對人權及環境造成的威脅與影響。	
第 15~17 週	快時尚對人權及環境帶來哪些影響?	<p>第 3 週： 老師總結並引導學生思考快時尚對人權及環境的影響。</p> <p>第 4 週： 1.學生分組搜尋、分析快時尚問題並進而探究、總結它們。 2.學生能分析快時尚(fast fashion)與永續發展目標(SDGs)的關聯 3.學生彙整快時尚對人權及環境的相關資料後製作報告、海報、行動劇等，準備下週發表成果。</p> <p>第 5 週： 學生分組上台報告快時尚對人權及環境的影響。</p>	<p>1.學生能透過搜尋、整理快時尚問題的現狀與起因，進而明瞭快時尚對人權及地球環境的影響。</p> <p>2.學生能藉由分析、比較資料而培養思考批判與能力。</p> <p>3.學生能藉由活動，培養搜尋資料、彙整資料與上台報告之能力。</p>	<p>W3 教師總結並引導學生思考快時尚對人權及環境的影響。 影片分享： 快時尚與血汗工廠、快時尚與環境污染。</p> <p>W4 (1) 各小組發一台 iPad，收集快時尚的現狀，快時尚引發的人權及環境問題，以及分析各種解決快時尚問題的方案。 (2) 小組共同完成一張當節學習單，分析快時尚(fast fashion)與永續發展目標(SDGs)的關聯。</p> <p>W5： 各組抽籤後，照順序上台報告其小組成果。 各組上台分享其所搜尋、分析的快時尚問題，並分享可能的解決方案。</p>	<p>1.能了解快時尚對人權及環境帶來的影響</p> <p>2.自評互評表</p>
第 18 週	我們個人及整體社會該如何改進快時尚的問題呢?	<p>1.探究思考改善快時尚的作法</p> <p>2.簡報製作</p> <p>3.口語表達技巧</p>	<p>1.能分析各種改善快時尚作法的利弊</p> <p>2.能與他人溝通合作</p> <p>3.能簡潔有效並清楚傳</p>	<p>1.分組查詢現有的二手衣或舊衣的處理方式，並針對這些作法進行優劣分析。</p> <p>2.小組合作製作改善快時尚的簡</p>	<p>1.能了解各種解決快時尚的方案</p> <p>2.自評互評表</p> <p>3.擬定行動方案計</p>

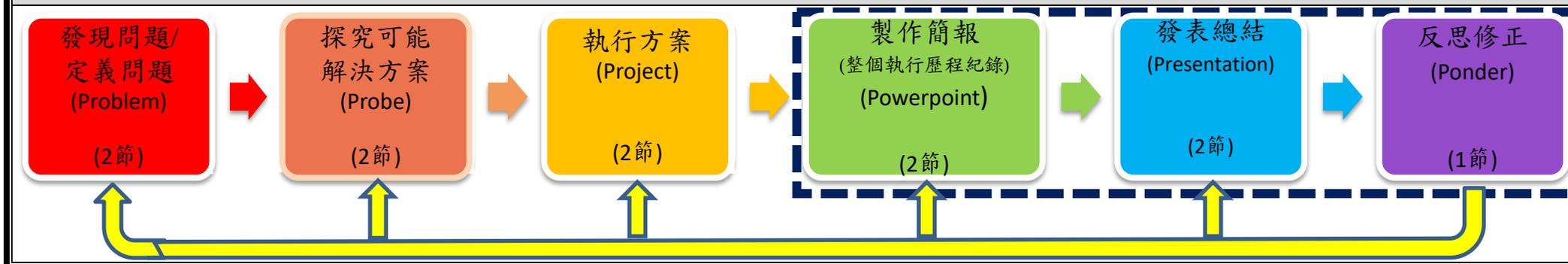
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		<p>4.擬定改善快時尚的行動方案</p>	<p>遞行動方案的內容</p>	<p>報，做歸納分析與發表。 3.小組討論出改善快時尚的行動方案，提出計畫並發表。 4.能身體力行減少舊衣物，進而向家人、社會宣導，一起成為永續消費的行動家。</p>	<p>畫表</p>
--	--	-----------------------	-----------------	---	-----------

臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-全方位地球公民

專題名稱	經濟發展		教學節數	本學期共(11)節
學習情境	<p>台灣在國際社會因大國的打壓無法加入國際組織以獲得更優惠的關稅，不禁令人想到書上寫的富國強兵，我們不僅要兼顧環境保護、經濟發展，也要強化國防軍事實力，讓台灣民眾有一個穩定安全的環境。</p> <p>看到電視上播放熱浪、洪水、颶風、乾旱等天災日益頻繁的影片，威脅世界各地人民的生計，甚至生命安全。當基本生存堪慮，人類對永續生活的追求，更趨強烈，如何與地球環境一起朝向永續發展，成為備受討論的話題。</p>			
待解決問題 (驅動問題)	<p>已經持續了 10 年的俄烏衝突與再度自去年 10 月起升溫的以阿衝突，不但影響了區域的安全，也間接使得我國的兵役役期延長為 1 年，我們真有需要這麼緊張嗎?有沒有其它的因應方式呢?。</p>			
跨領域之 大概念	<p>探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性</p>			
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p> <p>J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解【兵役發展】脈絡，並從國際新聞了解軍事國防對一個國家的重要性。 2. 學生能蒐集【氣候變遷】相關議題國內外時事，化身為記者撰寫新聞稿。 3. 學生能擬定氣候相關議題的初步解決策略，制定具體的行動方案，舉辦或參與公益活動。 			
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>			
	<p>【兵役發展】總結性評量: 分組上台報告或海報呈現</p> <p>【氣候變遷】課程 PPT、短文兩篇、分組討論-ORID 焦點討論法、學習單</p>			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務
第 1-2 週	兵役制度是怎麼來的?	W1-2 透過溫習「木蘭詩」、「興建萬里長城」的內容，理解兵（勞）役制度的歷史脈絡與形成條件。	1.學生能透過溫習歷史上兵（勞）役制度的起因，進而明瞭人民義務的脈絡。 2.學生能藉由分析、比較資料而培養整合所學知識的能力。	W1 溫習寫作「木蘭詩」的時空背景。 W2 溫習興建「萬里長城」的歷史脈絡。	
第 3-5 週	是不是每個國家都有兵役制度?兵役制度都一樣嗎?	W3 介紹我國兵役制度的演進 W4-5 介紹南韓、新加坡、烏克蘭、以色列、美國、瑞士等國兵役制度的脈絡。	學生能了解各國兵役制度的脈絡。	W3 百年從軍史(Youtube) W4-5 國際兵役風雲錄(Youtube)	
第 6-7 週	世界各國的兵役制度是如何形成的呢?	W4-5 選擇一個國家，介紹其兵役制度的脈絡。 1.搜尋各國兵役制度	學生能藉由活動，培養搜尋資料、彙整資料與上台報告之能力。	W6-7 分組上台分享該國兵役制度現狀。 1.分組查詢該國兵役制度，並進行優劣分析。	分組上台報告或海報呈現

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		2.簡報製作 3.口語表達技巧	1.能分析各國兵役制度的形成條件 2.能與他人溝通合作 3.能簡潔有效並清楚傳遞行動方案的內容	2.小組合作分析該國兵役制度的形成背景並發表。 2.分析該國兵役制度中可供我國借鏡之處。	
第 8 週	聽看說- 氣候變遷	1.氣候變遷的影片欣賞及 2.短文閱讀,讓學生了解氣候變遷 3.分組討論並分享	1.能感受氣候變遷所帶來的現況以及對未來生活的影響 2.能理解氣候的引起因素 3.能發覺今世界氣候變遷的嚴重性 4.能評估氣候議題文章的概念分析文章並提出自己的想法	1.學生短片欣賞 2.學生短文閱讀並標示出最受影響的部分 3.和同學分享自己的看法	課程 PPT 氣候變遷影片 短文兩篇 學習單-畫出自己最受影響之處,並和他人分享
第 9 週	3. 救救小島	1.極端氣候-吐瓦魯的影片欣賞 3. 2.海報欣賞	1.能發覺今世界氣候變遷的嚴重性 1. 2.能評估氣候議題文章的概念分析文章並提出自己的想法	1.學生短片欣賞 1. 2.請同學發揮你的美術天分為這些即將淹沒的小島設計一張簡單的圖	課程 PPT 短片欣賞 學習單-設計簡圖,來引發世人對此議題的重視
第 10~11 週	你愛地球嗎?	1.短文欣賞-塑膠污染的真相 2.短文欣賞-野生動物,塑膠垃圾頭號受害者	1.能感受海洋汙染所帶來的現況以及對未來生活的影響 2.能理解海洋汙染的引起因素	1.學生短文閱讀 2.學生分享看法並分組討論 3.腦力激盪-快問快答並自我省	課程 PPT 短文兩篇

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

		<p>3.分組討論-ORID 焦點討論法</p>	<p>3.能 <u>評估</u> 海洋汙染議題文章的概念分析文章並 <u>提出</u> 自己的想法</p>	<p>思</p>	<p>分組討論-ORID 焦點討論法</p> <p>學習單-快問快答</p>
--	--	--------------------------	---	----------	--