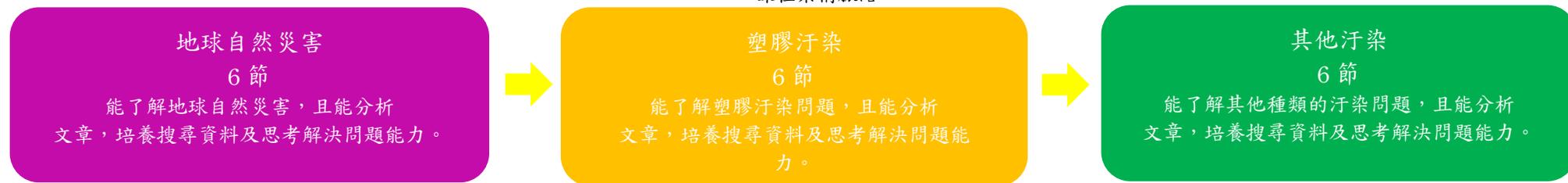


## 臺南市公(私)立東區崇明國民中(小)學 113 學年度(第一學期)九年級彈性學習 環境保護 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	救救地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技,能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響,且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	1.了解地球自然災害及生態。 2.了解環境中各種汙染及影響。 3.認識人類為改善環境所作行動。 4.擬定改善環境問題之方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	心智圖或圖表(文章分析) reading comprehension(文意理解)、 口語表達(上台報告)、 寫作陳述				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~7 週 9/02~10/11	6	地球自然災害	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.學生能認識地球自然災害。 2.學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3.能激發學生思考能力。	1.自編教材文章(文章 1~6) 1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes  2.圖表或心智圖 3.口頭報告能力	1.閱讀自編地球自然災害文章(自編教材 1~6)。 2.分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3.利用平板上網查詢資料。 4.小組口頭報告分享。	1.心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3.上台分享報告。	
第 8~13 週 10/14~11/22	6	塑膠汙染	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	1.學生能了解塑膠汙染問題。 2.學生能分析文章，並培	1.自編教材文章(文章 7~12) 7) The Truth of Microplastics 8) Plastic Pollution	1.閱讀自編有關塑膠汙染問題文章 7~12。 2.分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3.利用平板上網查詢資料。	1.心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>養搜尋資料的能力。</p> <p>3.能激發學生的思考及改善問題的能力。</p>	<p>9) Problematic Plastic</p> <p>10) Plastic: The Fossil of Our Generation</p> <p>11) Public Supports Ban on Straws</p> <p>12) The War on Plastic Straws</p> <p>2.圖表或心智圖</p> <p>3.口頭報告能力</p>	<p>4.口頭報告分享。</p>	<p>sion</p> <p>3.上台報告。</p>	
<p>第 14~20 週</p> <p>11/25~1/10</p>	6	其他汙染	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀</p>	<p>1.學生能了解其他種類的汙染問題。</p> <p>2.學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3.能激發學生的思考及改善問題的能力。</p>	<p>1.自編教材文章(文章 13~18)</p> <p>13) A Cry form the Swedish Girl</p> <p>14) Beach Cleanups</p> <p>15) Mask Pollution</p> <p>16) The Amazon Rainforest Fires</p> <p>17) The Smog in Beijing</p> <p>18) Taiwanese Eco-friendly Fashion</p> <p>2.圖表或心智圖</p> <p>3.口頭報告能力</p>	<p>1.閱讀自編各式汙染問題文章(自編教材 13~24)。</p> <p>2.分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3.利用平板上網查詢資料。</p> <p>4.口頭報告分享。</p>	<p>1.心智圖或文章圖表分析。</p> <p>2. Reading Comprehension</p> <p>3.口頭報告。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立東區崇明國民中(小)學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 環境保護 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	救救地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技,能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響,且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	1.了解地球自然災害及生態。 2.了解環境中各種汙染及影響。 3.認識人類為改善環境所作行動。 4.擬定改善環境問題之方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	心智圖或圖表(文章分析) reading comprehension(文意理解)、 口語表達(上台報告)、 寫作陳述				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 課程架構脈絡

地球生態  
6 節

能認識地球自然災害，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

人類與環境關係修復  
6 節

了解人類為改善環境所作行動，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能

人類與環境和諧共處  
6 節

認識人類與環境和平共存方式，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~7 週 2/5-3/21	6	地球自然災害	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.學生能認識地球自然災害。 2.學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3.能激發學生思考能力。	1.自編教材文章(文章 1~6) 1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes  2.圖表或心智圖 3.口頭報告能力	1.閱讀自編地球自然災害文章(自編教材 1~6)。 2.分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3.利用平板上網查詢資料。 4.小組口頭報告分享。	1.心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3.上台分享報告。	
第 8~13 週 3/24-5/2	6	塑膠汙染	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	1.學生能了解塑膠汙染問題。 2.學生能分析文章，並培	1.自編教材文章(文章 7~12) 7) The Truth of Microplastics 8) Plastic Pollution	1.閱讀自編有關塑膠汙染問題文章 7~12。 2.分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3.利用平板上網查詢資料。	1.心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>養搜尋資料的能力。</p> <p>3.能激發學生的思考及改善問題的能力。</p>	<p>9) Problematic Plastic</p> <p>10) Plastic: The Fossil of Our Generation</p> <p>11) Public Supports Ban on Straws</p> <p>12) The War on Plastic Straws</p> <p>2.圖表或心智圖</p> <p>3.口頭報告能力</p>	<p>4.口頭報告分享。</p>	<p>sion</p> <p>3.上台報告。</p>	
<p>第 14~19 週</p> <p>5/5-6/13</p>	6	其他汙染	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀</p>	<p>1.學生能了解其他種類的汙染問題。</p> <p>2.學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3.能激發學生的思考及改善問題的能力。</p>	<p>1.自編教材文章(文章 13~18)</p> <p>13) A Cry form the Swedish Girl</p> <p>14) Beach Cleanups</p> <p>15) Mask Pollution</p> <p>16) The Amazon Rainforest Fires</p> <p>17) The Smog in Beijing</p> <p>18) Taiwanese Eco-friendly Fashion</p> <p>2.圖表或心智圖</p> <p>3.口頭報告能力</p>	<p>1.閱讀自編各式汙染問題文章(自編教材 13~24)。</p> <p>2.分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3.利用平板上網查詢資料。</p> <p>4.口頭報告分享。</p>	<p>1.心智圖或文章圖表分析。</p> <p>2. Reading Comprehension</p> <p>3.口頭報告。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--