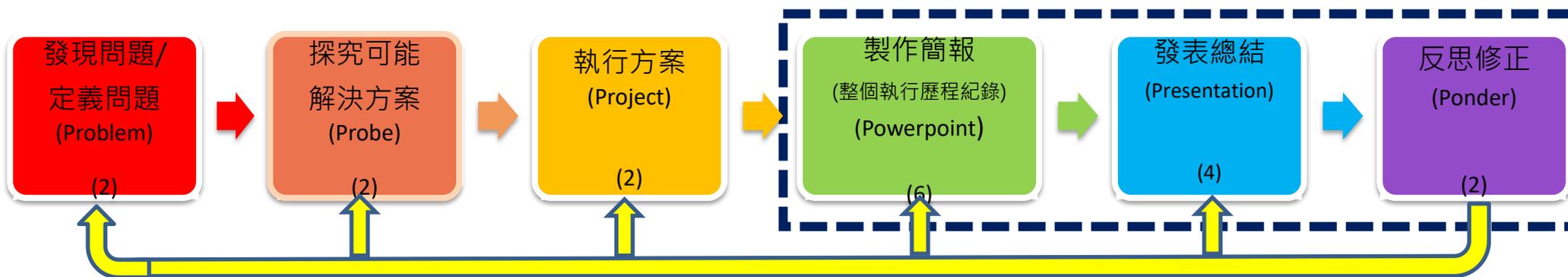


臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第一學期) 七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	班遊，是凝聚班級向心力的一種活動方式。崇明國中位居素有「府城」美譽的臺南，不僅是歷史悠久之古城，更擁有許多文化底蘊的建築和活動，更坐擁眾多享譽全台的古蹟，是學生交流、活動之絕佳景域。若班級要辦理班遊，可以以臺南為據點，規劃一個能學習又兼具觀光的文化之旅。		
待解決問題 (驅動問題)	如何策劃班遊的行程—完成旅遊企劃書		
跨領域之 大概念	時間 空間 地域 美學 文化 溝通 視野		
本教育階段 總綱核心素養	1.國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2.國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 3.國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 4.國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
課程目標	1.閱讀旅遊相關文本，賞析文本中景點、節慶、建築的描寫方式 2.學習用網路檢索台南旅遊相關資訊，並擷取所要訊息。 3.根據所搜集的資訊及所學到的文本描寫手法來撰寫旅遊計劃書		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	總結性任務：班遊行程計劃書		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元核心問題	如何策劃班遊的行程—完成旅遊企劃書	教學期程	第 1 週至第 18 週	教學節數	18 節 810 分鐘
學習內容(校訂)	從旅遊文本出發，學習規劃班遊行程				
學習目標	1.分析旅遊文本 2.安排台南特色行程 3.書寫班遊企劃書 4.上台分享企劃內容				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一週~ 第二週(2)	如何介紹不同特色的旅遊行程	1.各組針對一篇旅遊文本摘要文本內容。 2.各組找出描寫旅遊文本的要點、手法和優缺點。 3.各組上台報告	1.文本摘要內容。 2.學習單的寫作手法、優缺點內容 3.上台報告評鑑		
第三週~ 第六週(4)	如何計畫台南二日遊的特色行程	1.各組用平板搜尋台南 4 個特色行程(包含建築、節慶、名勝和自然)，並列出行程特色。 2.可搜尋各大旅遊背包客平台來規劃一個行程路線，並參考各個論壇尋找 CP 值高的餐廳和飯店。 3.用 Chaptgpt 規劃行程並調整。 4.老師請同學規劃出 3500 元內的行程，各組要羅列出各項預算和費用。	1 行程規劃表 2.預算規劃表		
第七週~ 第十二週(6)	如何計畫台南二日遊的特色行程的企劃書	1.老師說明企劃書需要有的面向。 2.從旅遊書籍篩選出可以仿作的文章。 3.加入所分析的手法來撰寫企劃書。	台南二日遊企劃書。		
第十三週~ 第十八週(6)	如何選出最適合班遊的企劃書	1. 各組派代表上台分享企劃書內容 2. 由同學提問，各組代表回答問題 3. 同學在評分表上評分	1.老師針對學生提問問題評分 2.老師針對各組代表回答評分 3.各組依據評分表得像度評分		

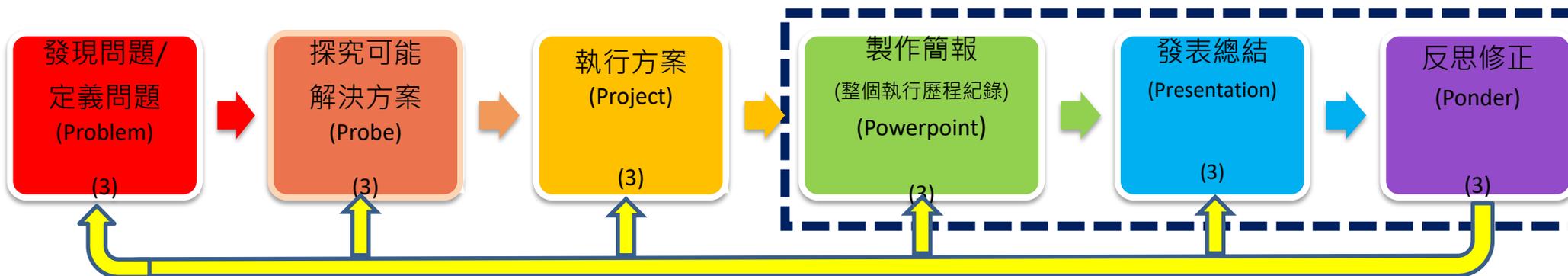
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		4. 選出最適合班遊的行程	
--	--	---------------	--

臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	你是否清楚飲食中哪些食物含有代糖？你是否曾經思考過：代糖對身體有益還是有害？每個人都可以把科學態度帶進生活中。我們帶領學生進入即專題式探究領域學習的問題意識，從觀察現象、吸收新知開始，提升科學素養，使自己生活中的各種判斷、抉擇，不僅客觀、有依據，也更容易。		
待解決問題 (驅動問題)	透過自然領域知識的閱讀，瞭解生活當中代糖的種類及用途。 透過問題導向的探究歷程，比較與分析代糖是否能幫助減重，進而選擇美味又能兼顧健康的飲食方式。		
跨領域之 大概念	比較與辨別其「差異」現象，了解代糖在生活中運用的多元性，並透過科學的分析判斷其對人體的影響。		
本教育階段 總綱核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
課程目標	1.培養學生問題解決的能力：培養學生摘錄學習重點、了解學習主題的重點、進而才能做複雜問題的思考與各項問題解決。 2.學生獨立思辨能力：培養學生邏輯思考能力、重視自我積極、獨立的學習重要性、引導其分析、統合之能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	1.課前利用專題式的探究歷程，以「代糖」為題，針對代糖的種類、用途及使用的方式，整理並製成 ppt 檔。 2.小組蒐集資料後，進行專案報告，並發表「代糖」能否幫助減重。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元核心問題	1. 「代糖」知多少? 2. 「代糖」有何優缺點 3. 盤點我一週飲食的代糖量	教學期程	第 1 週至第 18 週	教學節數	18 節 810 分鐘	
學習內容(校訂)	一、認識代糖的種類及用途 1、代糖的種類-營養性與非營養性。 2、常見使用代糖的食物。 3、代糖每日可以攝取的量。 4、代糖對減重是否有幫助。 二、思考使用代糖的好處及產生的疑慮 三、記錄每日飲食所攝取的代糖					
學習目標	1. 能夠掌握文章的重點並且連結文章的重要資訊。 2. 以數據紀錄自己每日所攝取的代糖量及類別。 3. 分析自己飲食中代糖對健康的影響。 4. 擬定健康飲食調整計畫。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)			
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第一週~ 第六週(6)	1. 請同學閱讀文本，並做記號。 2. 引導學生分組，歸納生活中代糖種類。	1.閱讀文章： (1)閱讀前:略讀/掃讀。 (2)閱讀中:做記號/重讀/猜句。 (3)閱讀後:掌握文章大意/架構。 2.由同學分六組依序帶：碳酸飲料、烘焙食品、罐頭食品、布丁果凍、糖果餅乾(含口香糖)、優酪乳優格或調味乳，針對食物的成分，歸納出生活中代糖所使用的種類。 3.各組依照包裝上「營養標示」，計算糖類是否超標，以及每份所含多少熱量。(學生可上網查衛生福利部國民健康署-國人糖攝取上限)		1.各組上課前，進行圖書與網路資料搜尋，整理並記錄。 2.各組介紹代糖的用途及是否對減重有助益，進行發表並製成 ppt 檔。 3.依據查詢的資料填寫學習單。 4.歸納統整與發表。		

		<p>4.上台分享，老師課前指派查詢的健康新取向新聞或網路資料(提醒學生資料的年份)，介紹代糖的用途及是否對減重有助益，並製成 ppt 檔。</p> <p>5.寫閱讀評量測驗。</p>	
第七週~第十二週(6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生查詢「糖和代糖的原料起點」，並歸納糖和代糖各自的侷限性。 2. 引導學生發表整合的資料。 	<p>1.查詢資料「糖和代糖的原料起點」，並歸納糖和代糖各自的侷限性。依照閱讀的網路資料做成表格，分析兩者的優缺點。</p> <p>2.每組派出一位同學，依照所查詢的資料，發表「對於購買生活中的含糖食品，你會如何選擇？」</p>	
第十三週~第十八週(6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現行有飲食紀錄的 APP，請學生以文字或是拍零食外包裝的方式，詳實記錄代糖攝取的多寡。 2. 老師把常見的九類代糖寫在黑板上，作為學生歸類依據。 	<p>1.下載飲食紀錄的 APP，以文字或是拍零食外包裝的方式，詳實記錄代糖攝取的多寡。</p> <p>2.把這些資料帶到課堂上，參考老師寫的九類代糖，將一周以來的紀錄歸類哪一類食品常用哪一種代糖。</p> <p>3.查看每日安全攝許量，進而討論這些代糖過量對身體的影響。</p> <p>4.擬定健康飲食計畫，來修正自己生活中所忽視的代糖攝取量。</p>	