

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級 數學 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、除法(一)	12	1. 分裝與除 2. 平分與除 3. 除法與直式 4. 寫出本單元課本/習作的練習題 5. 寫出本單元練習卷的題目	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷/考卷				
第 8 週	二、除法(一)	12	1. 二位數除一位數 2. 三位數除一位數 4. 寫出本單元課本/習作的練習題 5. 寫出本單元練習卷的題目	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。	N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷/考卷				
第 15 週	三、除法應用題	12	1. 能用螢光筆標記關鍵字 2. 寫出本單元課本/習作的	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活的	N-7-8 除法的意義、計算與應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	
第 16 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週			練習題 3. 寫出本單元練習卷的題目	中的應用。	N-7-8-4 日常生活 中除法的應用。	3. 作業 4. 操作	
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	第三次段考	2	1. 能寫出三段範圍的練習卷 /考卷				
第 22 週	本學期課程總複習	2	1. 寫出練習題	n-IV-3 乘、除法的 計算與在日常生活 中的應用。	N-7-8-4 日常生活 中除法的應用。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班 七八九年級 數學 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、三角形與全等 I	10	1. 三角形的分類 2. 畫三角形	s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷/考卷				
第 7 週	一、三角形與全等 II 二、垂直、平行與四邊形	12	1. 畫三角形 2. 認識垂直&與作出垂直線				【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷/考卷				
第 14 週	一、垂直、平行與四邊形	14	1. 認識平行&與作出平行線 2. 認識四邊形家族				【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生
第 15 週							
第 16 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週							態永續發展。
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	第三次段考	4	1. 能寫出三段範圍的練習卷 /考卷				
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。