

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識 100 以內的數並比較數的大小。 2. 能知道錢幣幣值(500 以內)與兌換。 3. 能做二位數的加減法與大小關係。 4. 能具備日常生活中所需的計算能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數字的大小符號	14	1. 在協助下, 能認 500 以內的數。 2. 能認識 1-500 的數字並知道大小。 3. 在引導下, 能進行兩數的大小比較, 並用 >、< 符號表示。	n-IV-1-1 理解 1 到 500 的數和位值結構。	N-7-1 500 以內的數: 位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值: 「個」「十」、「百」「千」。 N-7-1-2 數與量(1-500)。 N-7-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週				n-IV-1-4 能做總和 100 以內的加法。			
第三週				n-IV-1-5 能作被減數 100 以內的減法。			
第四週				n-IV-2-2 在引導下, 能認識符號與在數線上的表示, 並熟練其四則			
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	錢幣運用	14	1. 不同幣值混合錢數計算(500 元以內)			1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【品德教育】品 E3 溝通合
第九週							
第十週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週			2. 判斷錢幣是否足夠 (500 元以內)	運算。 n-IV-3 能理解加法的意義，熟練 100 以內的加法計算	活中 500 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。		作與和諧人際關係。
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週	二位數的加減法與大小關係表示	16	1. 在引導下，能透過生活情境認識二位數加法。	N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週			2. 在引導下，能透過生活情境認識二位數減法。				
第十七週			3. 在引導下，能透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。				
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級/B組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認識並分析生活中的圖形, 並能簡單的繪製。 2. 能認識時間並說出現在幾點與時制換算。 3. 能使用電子磅秤秤重。 4. 能具備日常生活中所需的計算能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生活中的圖形	14	1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 能知道垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	S-7-1 簡單圖形: 點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算, 解決	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週	幾時幾分(鐘錶) 認識電子鐘	16	1. 在引導下, 能透過操作, 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。		1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							

第十一週			2. 以每小格 1 分鐘為單位，在引導下，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	n-IV-2 知道數在數線上的表示，並能運用到日常生活的情境解決問題。	日常生活中的問題。 N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 S-7-1-1 在引導下，能測量線段。	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週			3. 在引導下，能透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。		
第十三週			4. 以每大格 5 分鐘為單位，在引導下，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	s-IV-1-2 在引導下，能認識常用幾何形體的符號。		
第十四週			5. 認識電子鐘，引導下知道時制換算。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
第十五週	重量-物品的秤重、物品重量的計算	14	1. 能知道重量概念	n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	1. 口語問答 2. 實務操作 3. 指認	【科技教育】 科 J4: 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
第十六週			2. 能認識磅秤			
第十七週			3. 能知道磅秤刻度			
第十八週			4. 能將物品秤重並說出重量			
第十九週			5. 能將公斤換算成公克			
第二十週			6. 能將公克換算成公斤			
第二十一週			7. 能將重量單位做加、減運算			
第二十二週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。