

## 臺南市立 東區 崇明國民中學 113 學年度第一學期不分年級國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版國文第一二冊 選編	實施年級 (班級/組別)	不分年級/B組	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節		
課程目標	1. 能認識並運用 2300-2900 個常用字 2. 從課文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧並將內容適當回應 3. 流暢朗讀各類文本,理解各類文本的句子、段落與主要概念						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	運動家的風度	21	1. 認識作者 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-1 學校、居住區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。	提問回答 朗讀 紙筆作業單	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	台灣四季風土滋味	21	1. 認識作者 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	1-IV-2 依據不同情境,理解話語的訊息,並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-1 學校、居住區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。	提問回答 朗讀 紙筆作業單	閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	管好舌頭	24	1. 認識作者 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。	提問回答 朗讀 紙筆作業單	品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立 東區 崇明國民中學 112 學年度第二學期不分年級國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版國文第一二冊	實施年級 (班級/組別)	不分年級/A 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66)節		
課程目標	1. 能認識並運用 2300-2900 個常用字 2. 從課文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧並將內容適當回應 3. 流暢朗讀各類文本，理解各類文本的句子、段落與主要概念						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	古體詩選	21	1. 認識古體詩 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息並做適當的回應 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子 5-IV-4 理解功能性文本的	Ab-IV-2 2,300~2900 個常用字的使用 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 Bb-IV-1 表達對她人的關心和祝福 Ba-IV-1 順序與插序法 Bb-IV-4 自我心情的表	提問回答 朗讀 紙筆作業單	生 J3 反思生 老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	記承天夜遊	21	1. 認識作者 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	5-IV-4 理解功能性文本的	Bb-IV-4 自我心情的表	提問回答 朗讀 紙筆作業單	品 J2 重視群體規範與榮譽。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							

第十四週	山豬學校	24	1. 認識作者 2. 課文朗讀 3. 生字詞習寫與配對 4. 生詞造詞與造句 5. 綜合語文練習 6. 句型重組 7. 課文內容提問	結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容	達	提問回答 朗讀 紙筆作業單	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。