

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中真摯的情感。 5. 經由範文學習，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 戲李白	2	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。 3. 能說出詞語的意思。 4. 能說出課文內的修辭法。 5. 能說出課文的段落大意。 6. 能說出與課文相關的生活經驗。 7. 能認識詞性的種類。	2-IV-1 掌握生活情境， 分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	環境教育 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。 家庭教育 家 J2 探討社 會與自然環境
第 2 週	第二課 詞選	2					
第 3 週	第二課 詞選	2					
第 4 週	第三課 人間好時節	2					
第 5 週	第三課 人間好時節	2					
第 6 週	複習 L1~自學一。	2					
第 7 週	自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的	2		4-IV-1 認識國字 4,500 字。	4-IV-2 認識文字，了解 文字的形、音、		

	生活						
第 8 週	第四課 生於憂患死於安樂	2	1. 能朗誦課文。 2. 能唸出生難字詞。 3. 能說出詞語的意思。 4. 能說出課文內的修辭法 5. 能說出課文的段落大意。 6. 能說出與課文相關的生活經驗。	義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。	Ad-IV-1 篇章的主旨。 Bb-IV-3 分享對人、物或自然的經驗、感想。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。	對個人及家庭的影響。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	第四課 生於憂患死於安樂	2					
第 10 週	第五課 清心苦味	2					
第 11 週	第六課 獵人	2					
第 12 週	第六課 獵人	2					
第 13 週	複習 L4~語文天地。	2					
第 14 週	語文天地、對聯	2					
第 15 週	第七課 與宋元思書	2					
第 16 週	第七課 與宋元思書	2					
第 17 週	第八課 畫說湖心亭看雪	2					
第 18 週	第八課 畫說湖心亭看雪	2					
第 19 週	第九課 喂——出來！	2					
第 20 週	自學三、無關歲月	2					
第 21~22 週	複習三段範圍。 自學三	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立崇明國民中學 113 學年度第二學期 九年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級 資源班	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中真摯的情感。 5. 經由範文學習，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 臺灣竹枝詞選	2	1. 能朗誦課文。	2-IV-1 掌握生活情境， 分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字 的字形、字音和 字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。
第 2 週	第二課 曲選	2	2. 能唸出生難字詞。				
第 3 週	第二課 曲選	2	3. 能說出詞語的意思。				
第 4 週	第三課 二十年後	2	4. 能說出課文內的修辭法。				
第 5 週	第三課 二十年後	2	5. 能說出課文的段落大意。	4-IV-1 認識國字 4,500 字。	Ab-IV-2 3,500 個常用字 的使用。	家庭教育 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭	
第 6 週	複習 L1~自學一	2	6. 能說出與課文相關的生活經驗。				
第 7 週	自學一、聊齋志異選	2	7. 認識常用的文章結構類型及其特性。	4-IV-2 認識文字，了解			

	——種梨			文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。	Ad-IV-1 篇章的主旨。 Bb-IV-3 分享對人、物或自然的經驗、感想。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。	的影響。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 8 週	第四課火車與熱氣球	2	1. 能朗誦課文。			
第 9 週	第五課 憶高畑勳： 螢火蟲之墓	2	2. 能唸出生難字詞。			
第 10 週	第六課 后羿射月	2	3. 能說出詞語的意思。			
第 11 週	第六課 后羿射月	2	4. 能說出課文內的修辭法。			
第 12 週	自學二、錢是省出來的	2	5. 能說出課文的段落大意。			
第 13 週	複習 L4~自學三	2	6. 能說出與課文相關的生活經驗。			
第 14 週	自學三、賀伯吹來的教導	2				
第 15 週	複習課程	2	1. 能朗誦課文。			
第 16 週	會考試題	2	2. 能唸出生難字詞。			
第 17 週	閱讀試題講解	2	3. 能說出詞語的意思。			
第 18 週		2	4. 能說出課文內的修辭法。			
			5. 能說出課文的段落大意。			
			6. 能說出與課文相關的生活經驗。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。