

教材版本	國小英文翰林版 HereWeGo 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出簡易教室用語並做適當的回應。 2. 能認讀並使用相關各課主題(時間、動作)之字彙。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Unit1 What Time Is It?	2	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型: 問句:What time is it? 答句:It is+數字+o'clock. / It is+時 分(數字). 3. 能寫出本課課本/習作的練習題 4. 能寫出本課的練習卷	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能複習課堂學過的內容。	Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	觀察 提問 口說 參與活動 紙筆作業單	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷/考卷				
第 8 週	Unit2 What Are You Doing?	2	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型: 問句:What be 動 主詞+doing? 答句:主詞+be 動+Ving. 3. 能寫出本課課本/習作的練習題 4. 能寫出本課的練習卷				【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
第 9 週		2					
第 10 週		2					
第 11 週		2					
第 12 週		2					
第 13 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷/考卷	8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第 15 週	ReviewI	2	1. 能唸出 Unit1&2 的單字 2. 複習 Unit1&2 的句型 3. 能寫出 R1 課本和習作練習	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週	第三次段考	4	1. 能寫出三段範圍的練習卷/考卷				
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	國小英文翰林版 HereWeGo 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出簡易教室用語並做適當的回應。 2. 能認讀並使用相關各課主題(房間名稱、位置)之字彙。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Unit 3 Where are you?	2	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型: 問句:Where are you? 答句:I'm in the 房間名稱. 3. 認識本課的句型: 問句:Where's 主詞/人名? 答句:代名詞's in the 房間 名稱. 4. 能寫出本課課本/習作的 練習題 5. 能寫出本課的練習卷	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常 用的教室用語及日 常生活用語。 2-IV-1 能說出課 堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動。 6-IV-2 能複習課 堂學過的內容。	Ac-IV-4 國中階 段所學生活化的 簡易字詞 B-IV-2 國中階 段日常生活中常 用字詞及句子的 溝通 B-IV-4 個人意 願的表達，如： yes、no、ok 等 C-IV-4 基本的 世界觀。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜	觀察 提問 口說 參與活動 紙筆作業單	【國際教育】 國 J4 認識跨 文化與全球競 合的現象。 【閱讀素養教 育】 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究 的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週	第一次段考	2	1. 能寫出一段範圍的練習卷 /考卷				
第 7 週	Where's My Hat?	2	1. 能寫/唸出本課單字 2. 認識本課的句型: 問句:Where's my+物品? 答句:It's+位置.				【國際教育】 國 J4 認識跨 文化與全球競
第 8 週		2					
第 9 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週		2	3. 認識本課的句型: 問句:Where's the+物品? 答句:It's+位置.	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	測。		合的現象。
第 11 週		2	4. 能寫出本課課本/習作的練習題				
第 12 週		2	5. 能寫出本課的練習卷				
第 13 週	第二次段考	2	1. 能寫出二段範圍的練習卷/考卷				
第 14 週	Review II	2	1. 能唸出 Unit3&4 的單字				
第 15 週		2	2. 複習 Unit3&4 的句型				
第 16 週		2	3. 能寫出 R II 課本和習作練習				
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週	第三次段考	2	1. 能寫出三段範圍的練習卷/考卷				
第 21 週	發放/書寫暑假作業	4	1. 能寫暑假作業				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。