

教材版本	自編 參考康軒、翰林、南一	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 了解人體泌尿系統的功能 2. 了解各項常見疾病的原因 3. 了解環境汙染與健康的影響 4. 能愛護地球並知道日常生活中常見節約能源的方法						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	人體泌尿系統	7	1. 介紹人體泌尿系統各項器官、在人體的對應位置 2. 介紹泌尿系統的運作 3. 跟腎臟、膀胱的相關疾病與預防	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的關係。 Me-IV-6	1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週	環境汙染	7	1. 介紹各項環境汙染源			1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及	【環境教育】 環 J3 經由環
第九週							
第十週							

第十一週	愛護地球節約能源	8	2. 介紹環境汙染源對人類的影響	自己論點的正確性。	環境汙染物與身體健康的關係。	聆聽老師的解說。	境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週			3. 環境汙染物與身體健康的關係	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。	2. 學習態度	
第十二週			1. 認識生活中常見的生活標章	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	3. 課堂問答	
第十三週			2. 資源回收		Na-IV-6 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。		
第十四週			3. 生活中節能減碳的方法		Na-IV-7 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。		
第十五週			4. 能瞭解生活中常見的能源。			1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。	【安全教育】安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週			5. 能瞭解過度使用能源造成的影響。			2. 學習態度	
第十七週			6. 能知道生活中常見節約能源的方法。			3. 課堂問答	
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編 參考康軒、翰林、南一	實施年級 (班級/組別)	七、八、九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 了解人體內分泌系統的功能 2. 了解各項常見疾病的原因 3. 能知道塑膠用品對環境的影響 4. 認識全球暖化及其所帶來的影響						
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	人體內分泌系統	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人體內分泌系統各項腺體、在人體的對應位置 2. 介紹內分泌系統的運作 3. 介紹各項激素對自己身體的影響 	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應。</p> <p>INg-IV-8 氣候變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
-----	---------	---	---	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週					遷產生的衝擊是全球性的。		
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							塑膠用品的使用
第九週	2. 能知道塑膠製品的特質。						
第十週	3. 能知道使用塑膠製品的注意事項。						
第十一週	4. 能知道如何回收及再利用塑膠製品。						
第十二週	5. 能知道塑膠用品對環境造成的影響。						
第十三週							
第十四週							
第十五週	全球暖化	6	1. 能知道什麼是全球暖化。				
第十六週			2. 能知道全球暖化形成的原因。				
第十七週			3. 能知道全球暖化帶來的影響。				
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二十二週							
						<p>1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>
						<p>1. 觀察評量：能在老師提示下專注觀看 PPT、影片，及聆聽老師的解說。</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			4. 能知道如何減緩全球暖化的現象。				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。