

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 3. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、學校雲端硬碟使用	12	1. 會點選 Gmail，輸入個人的帳號/密碼 2. 從雲端硬碟上傳/下載檔案 3. 課程結束後，會登出帳號，保護個資 4. 不將個人帳/密隨意透漏	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週	二、利用 Excel 做資料處理	32	1. 會看直/橫向，框選表格的範圍 2. 會點滑鼠右鍵，點選框線外框來設定表格 3. 會輸入資料 4. 會輸入「座標」來計算單價*數量的金額 5. 會使用功能表：「公式」自動加總的計算功能	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民中學 113 學年度第二學期 七八九年級 資訊與生活科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 3. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、「小畫家 3D」的使用 I	16	1. 功能表的介紹 2. 會使用筆刷/2D 圖形/3D 圖形/圖戳/文字/效果/畫布/3D 媒體的功能	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週	二、「小畫家 3D」的使用 II	28	1. 會螢幕剪取 2. 會將剪取的畫面貼在小畫家 3. 能裁切/放大/縮小圖片 4. 能使用其他功能來編輯版面 5. 能上傳/下載檔案到雲端硬碟				
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。