

教材版本	真平版教材第一冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第三單元 第五課菜市仔學堂	9	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Ab-IV-3 方音差異。	1. 口語問答 2. 生活觀察檢核 3. 紙筆	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							

			4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。	
第 10 週	第六課臭豆腐的滋味	8	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 11 週						
第 12 週						
第 13 週						
第 14 週						
第 15 週						
第 16 週						
第 17 週						
第 18 週	臺灣俗諺	5	1. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機 2. 教師口唸，學生跟讀。 (1)人情留一線，日後好相看 (2)公廳無人掃，公親情無人教食晝 (3)少年袂曉想，食老毋成樣 (4)日頭赤炎炎，隨人顧性命 3. 讓學生練習這些俗諺，並鼓勵學生說話練習。			【生涯教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 19 週						
第 20 週						
第 21 週						
第 22 週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	真平版教材第二冊	實施年級 (班級/組別)	七八九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能懂得尊重並接納不同的語言。 5. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 第一課逐家來看戲	8	1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。	1. 口語問答 2. 生活觀察檢核 3. 紙筆	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀教育】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	第二課看戲真趣味	8	題目	差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週			1. 唸讀課文 教師分段口唸、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。				
第 11 週			2. 提問與理解 教師口唸，並詢問學生是否理解語句的意思。				
第 12 週			藉由問答的過程，讓學生了解文意。				
第 13 週			3. 討論看覓 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。				
第 14 週			4. 跟著老師說/寫出「做伙來充電」&「應用練習」的題目				
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週	臺灣俗諺	6	1. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機				【生涯教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週			2. 教師口唸，學生跟讀。				
第 19 週			(1) 一聲唔知，百項無代				
第 20 週			(2) 三年一閩，好壞照輪				
第 21 週			(3) 心歹無人知，喙歹上厲害。				
第 22 週	(4) 歹瓜多子，歹人多言語。 3. 讓學生練習這些俗諺，並鼓勵學生說話練習。						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。