

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 特教班 七八九年級 數學不分組 | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | 1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 一、1000 以內的數 | 22 | 1. 能數到 1000 2. 能分解/整合 1000 以內: 幾個百、幾個十、幾個 1 3. 數的大小比較 4. 使用錢幣 | n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 | N-7-1 1000 以內的數: 位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值: 「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 2 週 | | | | | | | |
| 第 3 週 | | | | | | | |
| 第 4 週 | | | | | | | |
| 第 5 週 | | | | | | | |
| 第 6 週 | | | | | | | |
| 第 7 週 | | | | | | | |
| 第 8 週 | | | | | | | |
| 第 9 週 | | | | | | | |
| 第 10 週 | | | | | | | |
| 第 11 週 | | | | | | | |
| 第 12 週 | 二、2000 以內的數 | 22 | 1. 能數到 2000 2. 能分解/整合 2000 以內: 幾個百、幾個十、幾個 1 3. 數的大小比較 4. 使用錢幣 | n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 | N-8-1 2000 以內的數: 數量及日常生活中的購物活動。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 N-8-1-2 2000 元 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J8 理性溝通 |
| 第 13 週 | | | | | | | |
| 第 14 週 | | | | | | | |
| 第 15 週 | | | | | | | |
| 第 16 週 | | | | | | | |
| 第 17 週 | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------|--|---------|
| 第 18 週 | | | | | 以內錢幣的認識與數算。 | | 與問題 解決。 |
| 第 19 週 | | | | | | | |
| 第 20 週 | | | | | | | |
| 第 21 週 | | | | | | | |
| 第 22 週 | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 特教班 七八九年級 數學不分組 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|----------------------|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 一、公斤與公克 | 20 | 1. 認識公斤 2. 認識公克 3. 會看 1 公斤&3 公斤的秤 4. 能寫出公斤&公克的換算 5. 能寫出物品重量的計算 6. 能寫出本單元課本/習作的練習題 | n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測 | N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作 | 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |
| 第 2 週 | | | | | | | |
| 第 3 週 | | | | | | | |
| 第 4 週 | | | | | | | |
| 第 5 週 | | | | | | | |
| 第 6 週 | | | | | | | |
| 第 7 週 | | | | | | | |
| 第 8 週 | | | | | | | |
| 第 9 週 | | | | | | | |
| 第 10 週 | | | | | | | |
| 第 11 週 | 二、公升與毫升 | 20 | 1. 認識毫升 2. 認識公升 3. 能寫出容量的換算與比較 4. 能寫出容量的計算 5. 能寫出本單元課本/習作的練習題 | n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測 | N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響 |
| 第 12 週 | | | | | | | |
| 第 13 週 | | | | | | | |
| 第 14 週 | | | | | | | |
| 第 15 週 | | | | | | | |
| 第 16 週 | | | | | | | |
| 第 17 週 | | | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|----------|---|----------|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 第 18 週 | | | | | | | 響。 |
| 第 19 週 | | | | | | | |
| 第 20 週 | | | | | | | |
| 第 21 週 | 本學期單元總複習 | 4 | 1. 寫出練習題 | n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測 | N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 操作 | 【閱讀素養教育】 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
| 第 22 週 | | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。