

教材版本	康軒閱讀 翰林第七冊	實施年級 (班級/組別)	7.8.9 不分組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力, 拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言, 並對物或自然以及生命的體會。 4. 提升學生讀書興趣與抒發自我感受						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	單元一 聽神木說話	4	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能文本篇章的大意與簡單結構	1. 實作評量: 完成生字詞作業單 2. 口頭評量: 回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週				2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。		
第 3 週				2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表達		
第 4 週				4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。			
第 5 週	單元二	4					
第 6 週	1. 農夫的寶物						
第 7 週	2. 兩隻老鼠						
第 8 週							

第 9 週	單元三 善用時間	4	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。 Bb-IV-4 自我心情的表達	1. 實作評量:完成生字詞作業單 2. 口頭評量:回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週	單元四 海中巨霸黑鮪魚	4					
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週	單元五 “衣”起熱起來	4					
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	單元五 語詞接龍	2					
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林 自編	實施年級 (班級/組別)	7.8.9 不分組	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1. 增加學生閱讀文章的能力, 拓展閱讀視野。 2. 增加學生識字量與書寫詞彙的能力。 3. 能聆聽教學內容或同儕發言, 並對物或自然以及生命的體會。 4. 提升學生讀書興趣與抒發自我感受						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	單元一 母雞	4	1. 能認讀各單元的生字詞。 2. 能清晰讀出課文。 3. 能寫出各單元的生字詞。 4. 能應用各單元的生字詞於句子中 5. 能說出文章的概要意涵	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能文本篇章的大意與簡單結構	1. 實作評量: 完成生字詞作業單 2. 口頭評量: 回答提問單問題 3. 與同儕討論並完成作業	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第2週				2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。		
第3週				2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	Bb-IV-4 自我心情的表達		
第4週				4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。			
第5週	單元二 1. 塗鴉幫的秘密信	4					
第6週	2. 體驗篇-走進圖書館						
第7週							
第8週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	單元三	4	1. 能認讀各單元的生字詞。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄	Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。	1. 實作評量:完成生字詞作業單	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 10 週	孫悟空三借芭蕉扇						
第 11 週							
第 12 週	單元四	4	2. 能清晰讀出課文。	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗	Bb-IV-4 自我心情的表達	2. 口頭評量:回答提問單問題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 13 週	1. 蟬與螞蟻						
第 14 週	2. 猴子與樵夫						
第 15 週							
第 16 週	單元五	4	3. 能寫出各單元的生字詞。	2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。	4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片、文字。	3. 與同儕討論並完成作業	
第 17 週	大海的旋律						
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週	1. 口述練習	2	4. 能應用各單元的生字詞於句子中				
第 22 週	2. 複習與評量						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。