

臺南市立山上國民中學 113 學年度(第一學期)八年級彈性學習 山仔頂囡仔說故事 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱ㄟ故鄉—山仔頂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識家鄉地理與歷史，來愛惜家鄉並以家鄉為榮。從曾文溪畔地形切入，水源充足使平埔族居住，漢人文化移入，平埔與漢人文化融合奠立早期開發史。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠探究人類開發對曾文溪生態造成影響，與了解平埔文化與漢人文化在社區中融合，並影像紀錄開發過程遺跡。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 分析人類開發對曾文溪所產生的變化。 2. 影像與文字紀錄平埔文化與漢人開發足跡。 3. 分組報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		曾文溪的愛與憂愁	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 地 Aa-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。				
	學習內容 (校訂)	曾文溪變遷史、溪畔人文產業活動、環境變遷。				
學習目標		認識曾文溪歷史變遷、溪畔產業、人文活動造成生態改變。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	踏查：認識曾文溪變遷史。		1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。	學習單： 1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。
		1	踏查：認識曾文溪變遷史。			
		1	觀察：溪畔產業活動。			
		1	觀察：溪畔產業活動。			
		1	探究：人文產業活動造成生態變遷。			
		1	探究：人文產業活動造成生態變遷。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		西拉雅平埔文化融入	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。				
	學習內容 (校訂)	西拉雅遺留文化與阿立祖信仰。				
	學習目標	認識西拉雅族文化、阿立祖信仰、現代遺留文化族跡。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單	
	1	踏查、紀錄：認識山上社區西拉雅文化。		1. 認識山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。	學習單： 1. 記錄山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡記錄。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。	
	1	踏查、紀錄：認識山上社區西拉雅文化。				
	1	踏查、紀錄：認識山上社區西拉雅文化。				
	1	踏查、訪談、紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。				
	1	踏查、訪談、紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。				
	1	踏查、訪談、紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。				
1	踏查、訪談、紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		漢人文化移入	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。				
	學習內容 (校訂)	天后宮信仰與閩式建築特色。				
學習目標		認識漢人文化生根、山上信仰中心-天后宮、閩式建築。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單	
	1	踏查：認識山上社區漢人移入所帶來文化影響與信仰。		1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 從玉二聖母信仰了解原鄉信仰。 3. 影像紀錄天后宮典儀與閩式建築群。	學習單： 1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 影像紀錄天后宮典儀與閩式建築群。	
	1	踏查：認識山上社區漢人移入所帶來文化影響與信仰。				
	1	文字及影像紀錄：山上閩式建築與玉二聖母信仰。				
	1	文字及影像紀錄：山上閩式建築與玉二聖母信仰。				
	1	探究與分析：漢人文化與平埔文化衝擊。				
1	探究與分析：漢人文化與平埔文化衝擊。					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		「咱ㄟ故鄉—山仔頂」分組報告	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
	學習內容 (校訂)	分組報告。				
學習目標		聆聽各組報告並回饋。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。		1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。			
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立山上國民中學 113 學年度(第二學期)八年級彈性學習 山仔頂囡仔說故事 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山仔頂ㄟ光榮	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識家鄉地理與歷史，來愛惜家鄉並以家鄉為榮。從日治時期的殖民經濟與基礎建設來看蔗糖產業興起、淨水廠設置，到國民政府時期，經濟型農業轉型，工業區設置。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠認識從日治時期到國民政府時期山上區產業結構改變過程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 完成日治時期與國民政府時期山上區產業記錄。 2. 分析環保與動力機械產業優勢。 3. 分組報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[日治時期蔗糖產業 (4節) 了解日治時期殖民經濟政策、 山上蔗糖產業] --> B[日治時期自來水廠 (4節) 認識日治時期基礎建設、 山上淨水廠設置] B --> C[國民政府時期經濟型農作 (6節) 認識經濟型農作、 山上地質土壤特性、 經濟農作延伸價值] C --> D[山上工業區 (4節) 認識工業區環保、 動力機械產業] D --> E[「山仔頂ㄟ光榮」 分組報告 (3節) 聆聽各組報告 並回饋] </pre>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		日治時期蔗糖產業	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。				
	學習內容 (校訂)	日治時期殖民經濟、蔗糖產業				
學習目標		了解日治時期殖民經濟政策、山上蔗糖產業				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	踏查：山上蔗糖產業。		1. 文字紀錄耆老訪談。 2. 影像紀錄耆老訪談與蔗糖製作方式。	學習單： 1. 文字紀錄耆老訪談。 2. 影像紀錄耆老訪談與蔗糖製作方式。
		1	訪問：地方耆老日治時期蔗糖產業。			
		1	訪問：地方耆老日治時期蔗糖產業。			
		1	1. 實作：訪古法製作蔗糖。 2. 紀錄：製作蔗糖方式。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		日治時期自來水廠	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。				
	學習內容 (校訂)	日治時期基礎建設、山上淨水廠古今印象。				
學習目標		認識日治時期基礎建設、山上淨水廠設置。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單	
	1	1. 踏查：文獻探索淨水廠設置背景。 2. 記錄：淨水廠當初設置型態與現今扮演角色。		1. 文字紀錄淨水廠設置背景。 2. 影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。	學習單： 1. 文字紀錄淨水廠設置背景。 2. 影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。	
	1	1. 踏查：文獻探索淨水廠設置背景。 2. 記錄：淨水廠當初設置型態與現今扮演角色。				
	1	影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。				
	1	影像紀錄淨水廠與地方耆老對淨水廠印象。				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		國民政府時期經濟型農作	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。				
	學習內容 (校訂)	經濟農作特性與價值、山上常見經濟農作。				
學習目標		認識經濟型農作、山上地質土壤特性、經濟農作延伸價值。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	踏查：山上常見經濟農作。		1. 影像紀錄農家、農會訪談。 2. 影像紀錄山上常見經濟農作。 3. 水果酥實作。	學習單： 1. 影像紀錄農家、農會訪談。 2. 影像紀錄山上常見經濟農作。 3. 記錄水果酥實作過程。
		1	踏查：山上常見經濟農作。			
		1	紀錄：訪談農家甘苦談、與農會產銷班。			
		1	紀錄：訪談農家甘苦談、與農會產銷班。			
		1	實作：與農會家政班實作水果酥。			
		1	實作：與農會家政班實作水果酥。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		山上工業區	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關聯				
	學習內容 (校訂)	環保與動力機械產業登上國際舞台				
學習目標		認識工業區環保、動力機械產業				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	1. 踏查：工業區內環保產業。 2. 紀錄：訪談環保產業。		1. 彙整相關產業。 2. 分析環保與動力產業國際能見度。 3. 影像紀錄。	學習單： 分析環保與動力產業國際能見度。
		1	1. 踏查：工業區內環保產業。 2. 紀錄：訪談環保產業。			
		1	1. 踏查：工業區內動力機械產業。 2. 紀錄：訪談動力產業。			
		1	1. 踏查：工業區內動力機械產業。 2. 紀錄：訪談動力相關產業。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		「山仔頂」分組報告	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。				
	學習內容 (校訂)	分組報告				
學習目標		聆聽各組報告並回饋				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	學習活動流程		學習任務或評量	教材或學習單
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。		1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。			
		1	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。