

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 1 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	技藝課程	51	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【3】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	閱讀欣賞	42	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
5			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
6			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
7			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
8			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
9			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
10			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		技藝課程-設計繪圖		實施年級	九	教學節數	本學期共(51)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標		學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註			
9/6	3	職群概論	培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德及工作態度。	1.認識設計職群。 2.認識設計職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	口試				
9/13	3	基礎描繪	基礎描繪與素描概說	1.描繪的意義及目的 2.描繪和設計表現的關係 3.描繪的表現內容及形式操作描繪材料、工具與表現方法操作	1.實作評量 2.筆記作業				
9/20	3	基礎描繪	基礎描繪的工具的練習實作	1.工具與基本技法介紹和操作 2.鉛筆描繪	1.實作評量 2.筆記作業				

9/27	3	基礎描繪	形體的觀察與描繪	1.形體的簡化練習 2.形體的整感練習	1.實作評量 2.筆記作業	
10/4	3	基礎描繪	形體的觀察與描繪	形體的比例與測量實作	1.實作評量 2.筆記作業	
10/11	3	基礎描繪	光影明暗的觀察與表現	光影明暗的觀察與描繪操作	1.實作評量 2.筆記作業	
10/18	3	基礎描繪	光影明暗的觀察與表現	光影明暗的表現與象徵手法	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	
10/25	3	電腦繪圖	電腦繪圖	1.何謂電腦繪圖 2.硬體與軟體介紹 3.電腦繪圖簡史 4.電腦繪圖的應用實作練習	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	
11/1	3	電腦繪圖	點陣繪圖(一)	1.筆工具練習 2.各種質感製作實作練習	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	
11/8	3	電腦繪圖	點陣繪圖(二)	1.立體筆觸繪製實作練習 2.立體字與光影實作練習	1.實作評量 2.筆記作業	
11/15	3	電腦繪圖	影像處理(一)	1.去背景實作練習 2.色彩轉換實作練習	1.實作評量 2.筆記作業	
11/22	3	電腦繪圖	影像處理(二)	1.立體效果製作實作練習	1.實作評量 2.筆記作業	

					3.觀察	
11/29	3	電腦繪圖	影像處理(三)	1. 圖像拼貼實作練習 2. 解析度調整實作練習	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	
12/13	3	設計基礎	何謂設計	了解設計的意義與本質、設計於生活的應用、設計的領域與分類練習	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	
12/20	3	設計基礎	設計方法	1. 設計的程序簡介 2. 表現技術應用 3. 設計美感	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	
1/3	3	設計基礎	型態與造型(一)	1. 工具及各種材料的簡介	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	
1/10	3	設計基礎	型態與造型(二)	1. 基本型態繪製	1.實作評量 2.筆記作業 3.觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	閱讀欣賞	實施年級	九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	自主行動 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標	培育合宜的人生觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	準備週					
第二週	2	自我介紹	藉由語意表達，呈現自我	身心素質與自我精進	口語評量		
第三週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第四週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第五週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第六週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考			

				模式，體現人生真善美。		
第七週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第八週	2	閱讀寫作	藉由心得寫作，呈現 自我想法	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。	寫作評量	
第九週	2	報章閱讀	藉由語意表達呈現自 我	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十一週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十二週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十三週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十四週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十五週	2	報章閱讀寫作	藉由心得寫作，呈現自我想法	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。	寫作評量	
第十六週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十七週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十八週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十九週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第二十週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第二十一週	2	分組報告	老師講評與心得分享	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。	口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 2 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	技藝課程-餐飲	39	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【3】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	閱讀欣賞	40	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
5			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
6			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
7			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
8			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
9			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
10			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		技藝課程-餐飲	實施年級	九	教學節數	本學期共(39)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。						
課程目標		學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
2/7	3	職群概論	培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德及工作態度。	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	口試			
2/14	3	飲料調製實務	飲料調製法練習及冰砂飲品製作	1.認識飲料調製的基本知識。 2.習得乳品、果汁、碳酸飲料調製及茶沖泡的基本技能。 3.增進對飲料調製實務的學習興趣並建立良好工作態度。	1.實作評量 2.筆記作業			

2/21	3	飲料調製實務	乳品果汁及碳酸飲料	<p>1.認識飲料調製的基本知識。</p> <p>2.習得乳品、果汁、碳酸飲料調製及茶沖泡的基本技能。</p> <p>3.增進對飲料調製實務的學習興趣並建立良好工作態度。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p> <p>3.觀察</p>	
3/7	3	飲料調製實務	乳品果汁及碳酸飲料	<p>1.認識飲料調製的基本知識。</p> <p>2.習得乳品、果汁、碳酸飲料調製及茶沖泡的基本技能。</p> <p>3.增進對飲料調製實務的學習興趣並建立良好工作態度。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p> <p>3.觀察</p>	
3/14	3	飲料調製實務	茶的分類及沖泡	<p>1、認識茶的分類及特性</p> <p>2、茶的基本沖泡</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p> <p>3.口試</p>	
3/21	3	飲料調製實務	咖啡的分類及沖泡、花式咖啡的調製及變化	<p>1、手沖咖啡教學</p> <p>2、認識義式咖啡機及咖啡拉花</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p>	
3/28	3	飲料調製實務	冰飲品調製及變化	<p>1、冰砂製作技巧 2、各式冰砂製作</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p>	
4/11	3	中餐廚藝製作	廚房器具的認識、使用與衛生安全	<p>1、認識廚房設備與器具</p> <p>2、正確的使用刀具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.筆記作業</p>	

				3、基礎刀工介紹及練習	3.觀察	
4/18	3	中餐廚藝製作	食材的認識、保存與烹調法介紹	1、食材辨識 2、食物保存與原則 3、六大類食物與營養素 4、基本烹調法	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	
4/25	3	中餐廚藝製作	基本烹調法實習(一)	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本中餐烹調法的技能。 3.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	
5/2	3	中餐廚藝製作	基本烹調法實習(二)	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本中餐烹調法的技能。 3.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	
5/9	3	中餐廚藝製作	基本烹調法實習(三)	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本中餐烹調法的技能。 3.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				工作態度。		
5/23	3	中餐廚藝製作	基本烹調法實習(四)	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本中餐烹調法的技能。 3.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。	1.實作評量 2.筆記作業 3.口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	閱讀欣賞	實施年級	九	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	自主行動 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標	培育合宜的人生觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第二週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第三週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第四週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			
第五週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。			

第六週	2	閱讀寫作	藉由心得寫作，呈現自我想法	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。	寫作評量	
第七週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第八週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第九週	2	報章閱讀	藉由語意表達呈現自我	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十一週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十二週	2	報章閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。		
第十三週	2	報章閱讀寫作	藉由心得寫作，呈現自我想法	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考模式，體現人生真善美。	寫作評量	
第十四週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題意涵	透過閱讀美學的薰陶，對生活建構細膩的思考		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				模式，體現人生真善美。		
第十五週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十六週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十七週	2	文學閱讀	藉由讀本來了解主題 意涵	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。		
第十八週	2	分組報告	老師講評與心得分享	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。	口試	
第十九週	2	分組報告	老師講評與心得分享	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。	口試	
第二十週	2	分組報告	老師講評與心得分享	透過閱讀美學的薰陶， 對生活建構細膩的思考 模式，體現人生真善美。	口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。