

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的白話文本，訓練學生閱讀長文的能力，使其進一步拓展閱讀視野。 2. 從教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 由文本中認識常用的修辭技巧。 5. 藉由所文本的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 6. 藉由閱讀選文，認識重要作家，擴大閱讀層面。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一課 新詩選	2	1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗	品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6欣賞感恩。
第二週 9/2~9/06	第一課 新詩選	2	4. 能使用適宜的記憶法 增強學習成效	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解		

					篇章的主旨。 Ad-IV-2新詩 特學A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。		
第三週 9/09~9/13	第二課 聲音鐘	2	1.掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 4.能使用適宜的記憶方法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 朗讀詩歌	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週 9/16~9/20	第二課 聲音鐘	2					
第五週 9/23~9/27	第三課 我所知道的康橋	2	1.認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2.學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3.體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。 4.能使用適宜的記憶方法增強學習成效	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 特學A-IV-2 多元的記憶和	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗	環境教育 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週 9/30~10/4	第三課 我所知道的康橋	2					

					組織方法。		
第七週 10/07~10/11	複習一~三課	2	1. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 2. 培養學生欣賞詩歌的能力。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第八週 10/14~10/18	第四課 五柳先生傳 (第一次段考)	2	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第九週 10/21~10/25	第四課 五柳先生傳	2					
第十週 10/28~11/1	第五課 差不多先生傳	2	1. 認識傳記的寫作方式。	2-IV-3: 依理解的內容，明確表	Ad-IV-1 了解篇章的主旨	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十一週 11/4~11/08</p>	<p>第五課 差不多先生傳</p>	<p>2</p>	<p>2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>3. 學習單 4. 文章朗誦</p>	<p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第六課 張釋之執法</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第六課 張釋之執法</p>	<p>2</p>	<p>1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>複習第四~六課</p>	<p>2</p>	<p>1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 2. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第十五週 12/2~12/06	第七課 蜜蜂的讚美 (第二次段考)	2	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-1 了解篇章的主旨。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十六週 12/09~12/13	第七課 蜜蜂的讚美	2	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦	【品德教育】 品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。
第十七週 12/16~12/20	第八課 愛蓮說	2	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦	【品德教育】 品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。
第十八週 12/23~12/27	第八課 愛蓮說	2	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 文章朗誦	【品德教育】 品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。

<p>第十九週 12/30~1/03</p>	<p>第九課 棒球靈魂學</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 4. 培養獨立思考及面對失敗的態度 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切表情和分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6建立未來生涯的願景。</p>
<p>第二十週 1/06~1/10</p>	<p>第十課 指尖上的故事：簡報</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解簡報的特色與使用方法。 2. 學習做簡報的應掌握的重點。 3. 運用資訊科技提升溝通效果。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p>
<p>第二十一週 1/13-1/17</p>	<p>複習第七~十課 (第三次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象 2. 能使用適宜的記憶法</p>	<p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			增強學習成效	類文本內容	個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十二週 1/20~1/24	1/20休業式	2	學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立山上國民中學 113 學年度第二學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節
------	----	-----------------	-----	------	--------------------

課程目標	1. 訓練學生閱讀長文的能力。 2. 培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 體悟季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。 4. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。 5. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/05-02/07	第一課 歲月跟著	2	1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習層遞推進的寫作手法。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第二週 02/10-02/14	第一課 歲月跟著	2	3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-2 現代散文 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 02/17-02/21	第二課 古詩選	2	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。	2-IV-2 能將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-3 韻文：如樂府詩 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗 5. 詩歌朗誦	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第四週 02/24-02/28	第二課 古詩選	2	3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效				
第五週 03/03-03/07	第三課 鳥	2	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。
第六週 03/10-03/14	第三課 鳥	2	3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效				
第七週 03/17-03/21	複習(第一次段考)	2	1. 能關切並反思環境保護的重要。 3. 培養細膩觀察景物的能力。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的

			4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	念。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		均衡發展)與原則。
第八週 03/24-03/28	第四課 田園之秋選	2	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第九週 03/31-04/04	第四課 田園之秋選	2	3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第十週 04/07-04/11	第五課 木蘭詩	2	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。	2-IV-2 能將聽聞內容適切的回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗 5. 詩歌朗誦	<b>【家庭教育】</b> 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十一週 04/14-04/18	第五課 木蘭詩	2	3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-3 韻文： 如樂府詩 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第十二週 04/21-04/25 (4/21-4/24 全中運)	第五課 木蘭詩	1	4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十三週 04/28-05/02</p>	<p>第六課 深藍的憂鬱</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識科幻想說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第十四週 05/05-05/09</p>	<p>第六課 深藍的憂鬱</p>	<p>2</p>	<p>學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在</p>
<p>第十五週 05/12-05/16</p>	<p>複習第四~六課 (第二次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在</p>
<p>第十六週 05/19-05/23</p>	<p>第七課 運動家的風度</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

第十七週 05/26-05/30	第八課 談交友	2	1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3. 培養良好的交友態度與人際互動方式。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 35000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 Ad-IV-2 現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十八週 06/02-06/06	第九課 為學一首示子姪	2	1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。 2. 學習運用論點和論據來表達意見。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨	1. 口頭評量 2. 習作 3. 學習單 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週 06/09-06/13	第九課 為學一首示子姪	2	3. 建立志向，保持積極向上的學習態度 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法
第二十週 06/16-06/20	第十課 舌尖上的思路：	2	1. 認識演講的目的與方法。 2. 學習演講時應掌握的重點。 3. 運用交流技巧提升演講效果 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 口頭評量 2. 學	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二十一週 06/23-06/27</p>	<p>複習第七~九課 (第三次段考)</p>	<p>2</p>	<p>學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-4 5000 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第二十二週 06/30</p>	<p>複習第七~九課 休業式</p>	<p>1</p>	<p>學習將段考範圍教材劃記重點、整理後再重複練習加強印象</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。