

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。 5. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一課 夏夜	2	1. 認識童詩的特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。	1-IV-2 依據不同情境，適切運用表達技巧做回應。 2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 詩歌朗讀	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第二週 9/2~9/06	第一課 夏夜	2	5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 6. 能使用適宜的記憶法增強學習成效				

				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	多元的記憶和組織方法。		
第三週 9/09~9/13	第二課 無心的錯誤	2	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第四週 9/16~9/20	第二課 無心的錯誤	2	4. 能藉生活事例說明道理。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效				
第五週 9/23~9/27	第三課 母親的教誨	2	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。 3. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>第三課 母親的教誨</p>	<p>2</p>	<p>人物形象與特質的寫法。 4. 學習諧音雙關的技巧。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
<p>第七週 10/07~10/11</p>	<p>複習一~三課</p>	<p>2</p>	<p>1. 學習諧音雙關的技巧。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 4. 使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>
<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>第四課 論語選(第一次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方</p>	<p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第四課 論語選</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方</p>	<p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和</p>		

				法增進對學習內容的精熟。	組織方法。		
第十週 10/28~11/1	第五課 背影	2	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 學習倒反修辭的運用。 4. 認識古今用詞差異 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週 11/4~11/08	第五課 背影	2					
第十二週 11/11~11/15	第六課 心囚	2	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十三週 11/18~11/22	第六課 心囚	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第十四週 11/25~11/29	複習四~六課	2	1. 認識文言文。 2. 學習倒反修辭的運用。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第十五週 12/2~12/06	第七課 兒時記趣(第二次段考)	2	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 培養學生的觀察力與想像力。 3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 4. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 12/09~12/13	第七課 兒時記趣	2					
第十七週 12/16~12/20	第八課 朋友相交	2	1. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法 2. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝
第十八週	第八課	2					

12/23~12/27	朋友相交		誠信為重。 3. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		通與問題解決。 品 EJU3 誠實信用。
第十九週 12/30~1/03	第九課 音樂家與職籃巨星	2	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
第二十週 1/06~1/10	第九課 音樂家與職籃巨星	2	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習擬訂小說情節大綱。 3. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第二十一週 1/13~1/17	第十課 玫瑰淚第(第三次段考)	2	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習擬訂小說情節大綱。 3. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

				用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第二十二週 1/20~1/24	休業式	2	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法 3. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 4. 認識小說與情節結構。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立山上國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 國文 \_\_\_\_\_ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 2 )，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。						
該學習階段 領域核心素 養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	第一課 聲音鐘	2	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知



<p>第二週 2/10~2/14</p>	<p>第一課 聲音鐘</p>	<p>2</p>	<p>小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>課文朗讀</p>	<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>第三週 2/17~2/21</p>	<p>第二課 孩子的鐘塔</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 4. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
<p>第四週 2/24~2/28</p>	<p>第二課 孩子的鐘塔</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 4. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

第五週 3/03~3/07	第三課 紙船印象	2	1. 學習排比的修辭技巧 2. 了解「紙船」所代表的涵義。 3. 學習藉物抒情的寫作手法。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 認識年齡代稱詞及相關典故。 6. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。
第六週 3/10~3/14	第三課 紙船印象	2	1. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 2. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 3. 認識年齡代稱詞及相關典故。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第七週 3/17~3/21	複習一~三課 第一次段考	2	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身

第九週 3/31~4/04	第四課 小詩選	2	3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	詩歌朗讀	體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十週 4/07~4/11	第五課 近體詩選	2	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩—作者(李白)的生平大略與詩作風格。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 詩歌朗讀	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十一週 4/14~4/18	第五課 近體詩選	2	3. 認識本課第二首詩—作者(杜甫)的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，
第十二週 4/21~4/25	第六課 石虎是我們的龍貓	1	1. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 2. 了解愛護生態的具體作為。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，
第十三週 4/28~5/02	第六課 石虎是我們的龍貓	2	3. 能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，

				5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	順。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		並關切動物福利
第十四週 5/05~5/09	複習四~六課	2	1.反省己身對待大自然的態度，重視保育。 2.能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 3.能使用適宜的記憶法增強學習成效	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
第十五週 5/12~5/16	第七課五柳先生傳 (第二次段考)	2	1.能從個性、生活等各種角度描述人物的性情 2.培養不慕榮利的情操 3.覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種 4.能使用適宜的記憶法增強學習成效	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 5/19~5/23	第七課 五柳先生傳	2					
第十七週 5/26~5/30	第八課 街角的冰淇淋小店	2	1.認識飲食文學的定義及代表作家。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			<p>2. 了解作者用食物來承載回憶的描寫方式。</p> <p>3. 透過文本了解「童年」與「成長」經歷的對比與轉變。</p> <p>4. 學習保持對於生活的敏銳，從細節處借物喻意，將情緒具象化表達。</p> <p>5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>課文朗讀</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>通與問題解決。</p>
<p>第十八週 6/02~6/06</p>	<p>第九課 謝天</p>	2	<p>1. 了解作者對「謝天」的看法。</p> <p>2. 能辨識與應用映襯的修辭手法。</p> <p>3. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>4. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。</p> <p>5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第十九週 6/09~6/13</p>	<p>第九課 謝天</p>	2					

<p>第二十週 6/16~6/20</p>	<p>第十課 貓的天堂</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識小說與情節結構 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 4. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p>	<p>Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 課文朗讀</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第二十一週 6/23~6/27</p>	<p>複習七~十課 (第三次段考)</p>	<p>2</p>	<p>1. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情 2. 了解「有容乃大」的道理。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 4. 認識小說與情節結構 5. 能使用適宜的記憶法增強學習成效</p>	<p>各類文本 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。</p>	<p>Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>口語表達 習作 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週 6/30	統整複習 休業式	1	養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構	口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
---------------	-------------	---	----------------	-----------------	------------------	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。