# 臺南市立山上國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教

教材版本     真平     實施年級 (班級/組別)     八年級     教學節數     每週(1)節,本學期共(2)	1 )節
1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀课文,藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞,了解語詞意為,並運用於日常生活中。 3.能分辨本課新詞,方解語詞意為,並運用於日常生活中。 4.能用閱南語朗讀、選子吟〉,並進行溝通與發表。 6.能以閱南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 6.能以閱南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。 7.能正確辨積「ium」,「uann」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8.能理解科技產品可能對長華產生且撥,並透過反思,增進同理心,提升包容與體諒。 9.能體會長單與晚單的親情,並學會用閩南語通句形容,與表達對長單的關懷。 10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「ch」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異,並正確拼讀。 11.能運用網路資源學習的起語,並夠相關資料,並將所學實際使用在生活中。 12.能認識閩南語歷學詞,並了解運用方式。 13.能在日常生活中正確使用閩南語歷字詞,豐富閩南語對話的活潑性。 14.能運用學等詞的方式,處受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 15.能理解、思辨課文內容,並使用閩南語體量公司、豐富閩南語對話的活潑性。 14.能運用人舉顧尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料,並運用本課所學,進行獨立思辨分析。 18.能從課程中思考科技的影響,以及面對科技時應有的態度,並學會用閩南語進行表達觀點。 19.能正確進行「入聲閩是」之「喉鑿音 由」的正確拼讀,並應用於日常生活中。 20.能認識不同人緊、大自然學會及車擊的閩南語擬聲詞。 21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音,以及描述事物情態。 22.能了解閩南語未發語不同之處,並能發學閩南語之美。 23.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味,也透報營工,並應用於日常生活中。 24.能從「天然奧富」中體會人生的無常,來時例內國朋友的幫忙,並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 24.能從「天然奧富」中體會人生的無常,其所發明國開資料,並運用本課所學 25.能正確認讀入聲韻尾「一」,並在日常生活中能正確使用。 26.能選用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。 26.能運用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。 26.能運用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。 26.能運用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。 26.能運用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。 26.能運用人聲顧尼「一」,,並在日常生活中能正確使用。	

該學習階段

領域核心素

養

閩-J-A1

拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。

閩-J-A2

具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。

閩-J-A3

具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。

閩-J-B1

具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2

透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

閩-J-C2

善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

#### 課程架構脈絡

				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
hi ca ila ca	單元與活動	<i>tt</i> h	Ø 27 - 14	學習	<b>軍</b> 點	評量方式	融入議題
教學期程 名稱 名稱	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週8/30	一、温暖的親情	1	1.羅念母出 2.詞並中 3.音詞 4.〈詩5.親能馬讀親。能,運。能,。能遊的運扮運字課為 正了用 分並 用子內用演用及文家 確解於 辨正 閩吟容閩的標漢,庭 念語日 本確 南〉。南多音字藉無 讀詞常 課念 語, 語元號正了的 課涵活 白語 讀理 討色、確解付 新,	1-IV-1 解題容1-IV-1 朝期,。IV-1 開開,。IV-2 開開門。IV-2 開開門。IV-2 開開門。IV-2 開題 能語,協適達 地分隊 聽表並調切達 用達會的 解達藉。 的解 閩 零經 電子IV-1 能興 南 國 零經 音 明天	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 閱讀評量 2. 口寫 3. 書	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。

			6. 能以閩南語文記錄	符號、羅馬字及漢			1
			討論內容,並進行溝	字閱讀不同文體的			
			通與發表。	閩南語文作品,藉			
			7. 能正確拼讀	此增進自我了解。			
			[ iunn ] · [uann ]	4-IV-1 能以閩南語文			
			和「uainn」,並聯想	寫出簡單短文,進行			
			其他含有這些鼻韻母	表達溝通。			
			的語詞。				
第二週	一、温暖的親	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
9/2~9/6	情 1. 阿母的頭		羅馬字及漢字,正確	解閩南語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人溝通
	毛		念讀課文,藉此了解	題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。		互動及相互支持的適
			母親為家庭無私的付	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		切方式。
			出。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選讀。		
			2. 能正確念讀本課新	中以閩南語表達的	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		
			詞,了解語詞意涵,	重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表達。		
			並運用於日常生活	增進溝通協調。			
			中。	2-IV-1 能適切的運			
			3. 能分辨本課文白	用閩南語表達並解			
			音,並正確念出語	決問題。			
			<b>詞</b> 。	2-IV-2 能運用閩南			
			4. 能用閩南語朗讀	語適切地表情達			
			〈遊子吟〉,並理解	意,並分享社會參			
			詩的內容。	與、團隊合作的經			
			5. 能以閩南語文記錄	驗。			
			討論內容,並進行溝	3-IV-1 能運用標音			
			通與發表。	符號、羅馬字及漢			
			6. 能正確拼讀	字閱讀不同文體的			
			「iunn」、「uann」	閩南語文作品,藉			
			和「uainn」,並聯想	此增進自我了解。			
			其他含有這些鼻韻母	4-IV-1 能以閩南語文			
			的語詞。	寫出簡單短文,進行			
			,,	表達溝通。			
第三週	一、温暖的親	1	1. 能運用標音符號、	1-IV-1 能聆聽並理	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/9~9/13	情 1. 阿母的頭	=	羅馬字及漢字,正確	解閩南語對話的主	®Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
9/9~9/13	毛		念讀課文,藉此了解	題,並思辨其內	®Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	互動及相互支持的適
			母親為家庭無私的付	容。	®Ab-IV-2 句型運用。	4. 聽力評量	切方式。
			出。	1-IV-2 能聽辨生活	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選讀。		
			2. 能正確念讀本課新	中以閩南語表達的	®Be-IV-1 數位資源。		
			/13 F13-19-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	1 miled the en western			

			<b>コーフ知ぶっ</b> 立つ	千五半 跖 、	©D., IV 1 part tak		
			詞,了解語詞意涵,	重要議題,並藉以	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		
			並運用於日常生活	增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表達。		
			中。	2-IV-1 能適切的運			
			3. 能分辨本課文白	用閩南語表達並解			
			音,並正確念出語	決問題。			
			詞。	2-Ⅳ-2 能運用閩南			
			4. 能用閩南語朗讀	語適切地表情達			
			〈遊子吟〉,並理解	意,並分享社會參			
			詩的內容。	與、團隊合作的經			
			5. 運用閩南語探討母	驗。			
			親扮演的多元角色。	3-Ⅳ-1 能運用標音			
			6. 能以閩南語文記錄	符號、羅馬字及漢			
			討論內容,並進行溝	字閱讀不同文體的			
			通與發表。	閩南語文作品,藉			
			7. 能正確拼讀	此增進自我了解。			
			「iunn」、「uann」	4-IV-1 能以閩南語文			
			和「uainn」,並聯想	寫出簡單短文,進行			
			其他含有這些鼻韻母	表達溝通。			
			的語詞。				
第四週	一、温暖的親	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/16~9/20	情 2. 阮阿媽專		並使用閩南語闡述大	解閩南語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
3, 13 3, <b>2</b> 3	用的電話簿仔		意。	題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	互動及相互支持的適
			2. 能正確念讀本課新	容。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀。		切方式。
			詞,了解語詞意涵,	1-IV-2 能聽辨生活	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺察。		
			並運用於日常生活	中以閩南語表達的			
			中。	重要議題,並藉以			
			3. 能理解科技產品可	增進溝通協調。			
			能對長輩產生困擾,	2-IV-1 能適切的運			
			並透過反思,增進同	用閩南語表達並解			
			理心,提升包容與體	決問題。			
			諒。	2-IV-2 能運用閩南			
			4. 能體會長輩與晚輩	語適切地表情達			
			的親情,並學會用閩	意,並分享社會參			
			南語適切形容,與表	與、團隊合作的經			
			達對長輩的關懷。	驗。			
			5. 能運用網路資源學	2-IV-3 能透過科技			
			習閩南語、查詢相關	媒材蒐集資源,以			
			資料,並將所學實際	進行閩南語的口語			

			使用在生活中。	表達。 3-IV-1 能運用標音 符號調果是 等閱語與 等閱語。 等閱語。 等問語。 第一次 等問語。 第一次 等問語。 第一次 等問語。 第一次 等問語。 第一次 等問語。 第一次 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第五週9/23~9/27	一情 2. 電話 簿 6 日	1	1. 並意 2. 詞並中 3. 能並理諒 4. 的南達 5. 習資使能,運。能對透心。能親語對能閩料用了用 正了用 理長過, 體情適長運南,在解閩 確解於 解輩反提 會,切輩用語並生課南 念語日 科產思升 長並形的網、將活文語 讀詞常 技生,包 輩學容關路查所中內闡 本意生 產困增容 與會,懷資詢學。 。	1-IV 以要進IV 閩問V 適,、。IV 材行達IV 號閱南增IV 閱分一南並 -2 閩議溝-1 南題-2 切並團 -3 蒐閩。-1、讀語進-2 讀析能對辨 聽語,協題一話。能地分隊 集南 解不文自能中與聆話其 聽表並調適達 運情社作 透源的 運字文品了閩行決聽的內 姓達藉。切並 周達會的 過,口 用及體,解閩獨生理主 活的以 運解 南 參經 技以語 音漢的籍。語思問	◎AA-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。

				題。			
第六週9/30~10/4	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1	1. 並意 2. 詞並中 3. 能並理諒 4. 的南達 5. 尾「「異解関 確解於 解輩反提 會,切輩確」、和確解於 解輩反提 會,切輩確」、和確解於 解輩反提 會,切輩確」、和確 本意生 產困增容 與會,懷入i的」正確 課涵活 品擾進與 晚用與。聲」、的。,大 新, 可,同體 輩閩表 韻、 差	1-W閩,。IV以要進IV-II 問問IV適,、。IV號閱南增IV的思活IV出達能語思 化南題通光語。 能表享合 是一閱辨問一簡滿能對辨 聽話,協適達 里情社作 運字文品了與進與 閩文聽的內 辨達藉。的並 周達會的 標歷不文自 龍丹 閩東逝的內 姓達籍。的並 周達會的 標及體,解南行解 南東並 的內 生的以 運解 南 參經 音漢的藉。語獨決 語往理理 話的以 運解 南 參經 音漢的藉。語獨決 語行	● Aa-IV-1 羅馬拼音。 ● Aa-IV-2 漢字書寫。 ● Ab-IV-1 語詞運用。 ● Ab-IV-2 句型運用。 ● Ac-IV-2 散文選讀。 ● Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口寫評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。
第七週 10/7~10/11	語文天地一 疊字詞	1	1.能認識閩南語豐方 前式。 2.能中間富語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解 決問題。 2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集資源,以	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

第八週 10/14~10/18 (10/17、18 第一次段考)	二、科技的發高、無形心GMO食品	1	語異 1.內闡法判2.詞並中3.「「練4.技科並表 「中國法典」。 一 一 一 一 一 一 一 解並意感 確解於 用 。 一 解並意感 確解於 用 。 一 一 解述意感 確解於 用 。 一 一 一 一 一 解述意感 確解於 用 。 音課響應用點 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 解述意感 確解於 用 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	進表3-檢理料專展1-解題容1-中重增1-理料確倫2-媒進表3-文立生3-南空行達IV索與,業。IV閩,。IV以要進IV閩,性理IV材行達IV的思活IV語的。 4. 其讀行域 能 語思 化 有題通能語析並 集 南 能讀分題 作为的 透蔥南元能 能對辨 聽語,協蔥語資重 態資語 從中析。透品的過集語學的 聽的內 生達藉。、資的資 過,口 崗行解 閱和 於話其 聽表並調集音訊視 透源的 凝進與 過及口資、文科發 並主 活的以 整 正訊 技以語 語獨決 讀關之及整資/	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境 會 性及報 到 A 支動關注人與 科技、社會、 關係。
第九週 10/21~10/25	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO食品	1	1. 能理解、思辨課文 內容,並使用閩南語 闡述大意,表達想 法、情感,進行價值 判斷。	育訊,體會作品的意 境與美感。 1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的重 要性。 【科技教育】

			2. 能正確念讀本課新	中以閩南語表達的			科 J7 主動關注人與
			詞,了解語詞意涵,	重要議題,並藉以			科技、社會、環境的
			並運用於日常生活	增進溝通協調。			關係。
			中。	1-IV-3 能蒐集、整			1014
			4. 能運用網路資源查	理閩南語語音資			
			詢科技、生物相關資	料,分析資訊的正			
			料,並運用本課所	確性,並重視資訊			
			學,進行獨立思辨分	倫理。			
			析。	2-IV-3 能透過科技			
			5. 能從課程中思考科	媒材蒐集資源,以			
			技的影響,以及面對	進行閩南語的口語			
			科技時應有的態度,	表達。			
			並學會用閩南語進行	3-IV-2 能從閩南語			
			表達觀點。	文的閱讀中進行獨			
				立思辨分析與解決			
				生活問題。			
				3-IV-3 能透過資訊			
				及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				3-IV-4 能透過閱讀			
				閩南語藝文作品及			
				相關資訊,體會作			
				品的意境與美感。			
				4-IV-5 能運用閩南語			
第十调	二、科技的發	1	1. 能理解、思辨課文		<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
, , -		=					
10/20~11/1							
			' '	· ·			
第十週 10/28~11/1	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO食品	1	1. 能理解、思辨課文 內容,並使用閩想 大意,表達行 以大意。 法、情感。 2. 能正確念讀意 詞, 近 道, 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言 記言	文寫出於 建會相 文寫出,以作會相 是會相 是會相 是會相 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的關係。

<b>第 1. 3 油</b>	二、科技的發	1	中。 3. fiah」、「auh」、「iah」、「iuh」、「iuh」、和「ioh」、和「ioh」、和:對拼課課題,在 4. 能影響有力。 4. 能影應用聞。 科技等會用點。 了解課文內容,	1-IV-3 能語所 能語資重 能語資重 能語資重 能語資重 能語資重 是 了 是 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量	【科技教育】
第十一週11/4~11/8	一、村投的领展 4. 好奇號上火星		1. 並意之詞運3. 習資用 在生活 說, 中源相實 在解日用語 必要 調 等 使用 在	1-W 與 進 N 以要進 N 到 的 思 T N 以要進 N 到 問 別 N 对 行 達 N 的 思 活 N 的 思 活 的 的 内 是 的 的 的 是 3 一 的 的 的 的 的 的 的 的 是 3 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 3 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Aa-IV-2 澳字書馬。  Ab-IV-1 語應用。 Ab-IV-2 句文應用。 Ac-IV-2 數位資源。 Be-IV-1 如語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1. 観祭評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。

				1			
第十二週11/11~11/15	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1	1. 詞運 2. 韻 h 」於能 閩料 在 在 在 解 片 唯 上 了 於 正 了 的 日 運 南 , 在 本 義 活 「 塞 , 中 入 音 並 。 源 相 實 部 並 。 舉 關 際 傳 縣 在 生 網 、 縣 相 實 。 源 相 實 應 學 關 際	集南多域文進文想作解題容中重增2-用決2-媒進表3-文立生3-及集整文學能-1出表-5出,基-1南並 -2 閩議溝-1南題-3 蒐閩。-2 閱辨問-3 索整理資料的能簡達能對以礎能語思 伯南題通能語。能集南 能讀分題能工理與料/發於單溝進社作。聆話其 能語,協態表 能資語 從中析。透,閱閱,專展閩短通用會為 聆話其 聽表並調適達 透源的 假進與 過,專展閩知通理會為 聆話其 聽表並調適達 透源的 假進與 過,即 國人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語型應用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。
				生活問題。 3-IV-3 能透過資訊 及檢索工具,蒐			

				表達溝通。			
第十三週11/18~11/22	二、科技的發展 4. 好奇號上火星		1. 並意 2. 詞運 3. 韻 h 」 所能 國 解 医 整 應 。 原 相 實 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	表1-解題容1-中重增2-用決2-媒進表3-文立生3-及集南多域4-文進4-文想達IV閩,。IV以要進IV閩問IV材行達IV的思活IV檢、語元知IV寫行IV寫法溝-1南並 -2 閩議溝-1南題-3 蒐閩。-2 閱辨問-3 索整文學能-1出表-5出,通能語思 能南題通能語。能集南 龍寶分題能工理資料的能簡達能對以應能對辨 聽表並調適達 透源的 從進與 透,閱,專展以短通用發驗的內 辨達藉。的並 過,口 閩行解 過蒐讀進業。南,國政通明達 過,日,與科/發以超通用資產,與新,與與經過,與與經過,與與經過,與與經過,與與經過,與與經過,與經過,與經過,與	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書應用。 ®Ab-IV-2 句型應用。 ®Ac-IV-2 散位变谱。 ®Be-IV-1 口口。 ®Bg-IV-1 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。
第十四週 11/25~11/29	語文天地二擬聲詞	1	1. 能認識不同人聲、 大自然聲音及車聲的 閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞 來模擬事物或自然界	作的基礎。  1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內 容。  2-IV-1 能適切的運	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

		的聲音,以及描述事 物情態。 3. 能了解閩南語特殊 用語和華語不同之 處,並能發覺閩南語 之美。	用問問一不 明問問一名 表達 過 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十五週 12/2~12/6 (12/3、4第 二次段考)	三、共愛傳出 1 去 5. 九二一的 故事	1. 並意 2. 詞並中 3. 灣味的使容 4. 中探天和民 5. 習資使能使。能,運。能人,幫用感能體討」「素能閩料用了用 正了用 從的也忙閩恩從會「、國養運南,在解閩 確解於 課善感,南的「人敬「際」用語並生課南 念語日 程良謝並語情天生天互村。網、將活文語 讀詞常 中和外從來緒然的、助」 路查所中容述 課涵活 會情朋學切 害常 作「 源相實。	1-IV以要進IVIIII 間問門 1-IV的思話 1-IV以要進IVIIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII I	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口寫 3. 書	【防 J2 災環 等
第十六週 12/9~12/13	三、共愛傳出 1 去 5. 九二一的 故事	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味,也感謝外國朋友的幫忙,並從中學習	1-IV-2 能聽辦生活 中以閩南語表達的 重要議題,並藉以 增進溝通協調。	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社 會及生態環境的衝 擊。

第十七週 12/16~12/20	三、共愛傳出	1	使容2.中探天和民3.習資使1.並意2.詞並中3.尾生 問恩從會「、國養運南,在了用 正了用 正 T中南的「人敬「際」用語並生解閩 確解於 確」能 索緒然的、助」 路查所中文語 讀詞常 讀並確 來緒然的、助」 路查所中文語 讀詞常 讀並確 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正 取,正	2-IVIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	<sup>®</sup> Aa-IV-1	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品品【生與探值 是JU8 教反無生義 等關育思常的。 等關育思常的。 等實際 是生了人索與 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
第十八週 12/23~12/27	三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底 的愛	1	1. 能理解並思辨課文 內容,並使用閩南語 闡述大意,表達想 法、情感,進行價值 判斷。 2. 能正確念讀本課新 詞,了解語詞意涵,	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語表達的 重要議題,並藉以	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價

			并寓田孙口尚正江	1前、在、推、3.1九 -1四			<b>法 -                                   </b>
			並運用於日常生活	增進溝通協調。			值與意義。
			中。	1-IV-3 能蒐集、整			
			3. 能培養關心別人、	理閩南語語音資			
			樂於助人的道德情	料,分析資訊的正			
			懷,並發揮「人溺己	確性,並重視資訊			
			溺」人道關懷的精	倫理。			
			神。	2-Ⅳ-1 能適切的運			
				用閩南語表達並解			
				決問題。			
				2-IV-3 能透過科技			
				媒材蒐集資源,以			
				進行閩南語的口語			
				表達。			
				3-IV-4 能透過閱讀			
				閩南語藝文作品及			
				相關資訊,體會作			
				品的意境與美感。			
				4-IV-1 能以閩南語文			
				寫出簡單短文,進行			
				表達溝通。			
第十九週	三、共愛傳出	1	1. 能理解並思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教育】
12/30~1/3	去 6. 藏佇水底		內容,並使用閩南語	解閩南語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	品 EJU1 尊重生命。
12/00-1/0	的愛		闡述大意,表達想	題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。		品 EJU8 關懷行善。
			法、情感,進行價值	容。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀。		【生命教育】
			判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	®Be-IV-1 數位資源。		生 J3 反思生老病死
			2. 能正確念讀本課新	中以閩南語表達的	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		與人生無常的現象,
			詞,了解語詞意涵,	重要議題,並藉以			探索人生的目的、價
			並運用於日常生活	增進溝通協調。			值與意義。
			中。	1-IV-3 能蒐集、整			
			3. 能運用網路資源查	理閩南語語音資			
			詢潛水員、各行業、	料,分析資訊的正			
			志工培訓等相關資	確性,並重視資訊			
			料,並運用本課所	倫理。			
			學,進行獨立思辨分	2-Ⅳ-1 能適切的運			
			析。	用閩南語表達並解			
			4. 能培養關心別人、	決問題。			
			樂於助人的道德情	2-IV-3 能透過科技			
			懷,並發揮「人溺己	媒材蒐集資源,以			

第二十週1/6~1/10	三、共愛傳出   去 6. 藏佇水底	1	弱神 1.內闡法判2.詞並中3.「「4.樂懷溺神 (東京) 一。能在以上, (東京) 一。 (東京) 一	進表3-文立生3-閩相品4-文進4-文想作1-解題容1-中重增1-理料確倫2-用決2-媒行達IV的思活IV南關的IV寫行IV寫法的IV閩,。IV以要進IV閩,性理IV閩問IV村園。2-閱辦問4-語資意1-出表5-出,基1南並 2-閩議溝3-南分,。1南題3萬部 能中析。透外題 4- 1	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語文選請。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散立資源。 <sup>®</sup> Be-IV-1 口語表達。	1. 口語評量2. 書寫評量	【品品【生與探值 動力 意以U18 以中, 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是
			溺」人道關懷的精	決問題。			

第二十一週		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	明ナビないパラウ			
第二十一週 1/13-1/17 (1/16、17 第 三大段者)  1 1.能夠複習本學 期所學的課文、					閩南語藝文作品及 切問恣知, 蛐 会佐			
\$\frac{4-\text{V-1} \( \text{u} \) \( \text{label}{\text{basis}} \) \( \text{label}{lab								
第二十一週 1/13-1/17 (1/16、17 第 三 文段考)    1								
第二十一週   「								
第二十一週 1/13-1/17 (1/16、17 第 2								
期所學的課文、	第二十一週	綜合練習	1	1. 能夠複習本學		<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
(1/16、17 第 三次段考)	1/13~1/17					., .		
三次段考)       2.能了解各地方音差,並養成尊	(1/16、17 第					1.5		
自著,並養成尊重的習慣。 3. 能依限課程內容進行練習,並融入於團體活動。 融入於團體活動。 中。  1—IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題。 動畫通知的如此表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2—IV-2 能運用閩南語表達的聯合。 2—IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3—IV-2 能從閩南語語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	l ' '							
重的習慣。  3. 能依照課程內 容進行練習,並 融入於團體活動 中。  2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語語遊切地表情達 意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蔥裝資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	, ,					'		
3. 能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。  ○ 融入於團體活動中。  ○ 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語為達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語為達地解決問題。 2-IV-1 執過行達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 中2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行獨立思辨分析與解決生活問								
容進行練習,並融入於團體活動中。  2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語表達立體內部分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問						, ·		
是一IV-1 能適切的 運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問				· ·				
中。  運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語通切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問								
解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問					=			
2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問				'	1			
南語適切地表情達 意,並分享社會參 與、團隊合作的經 驗。 #2-IV-3能透過科 技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口 語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問					1 ' -			
意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問								
與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問								
驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問								
技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問					1 ' '			
以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問								
語表達。 3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問								
3-IV-2 能從閩 南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問								
南語文的閱讀中 進行獨立思辨分 析與解決生活問					· -			
進行獨立思辨分 析與解決生活問								
析與解決生活問								
					析與解決生活問			
~~					題。			
第二十二週 休業式	第二十二週	休業式						
1/20	1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立山上國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 1	)節,本學期共(	21 )節
課程目標	1. 能理解語彙 () 一、 () 一 () 一	意涵痕及用義術並內語為內,重內,實際人類, 在	所獲 所獲 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	所。 果所學,進行獨 中切民養極向 中切表養一時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	立思辨分材的觀點。 公培養	· · · · · · · · · · · · · ·	與尊重。
該學習階段 領域核心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整	、獨立思辨分析,並力,並能以同理心與	·培養解決生活問題的 李他人溝通互動,以超	为能力。 <b>運用於家庭、學</b>	校與社區之	之中。	0

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

#### 課程架構脈絡

	<u> </u>	1		的工作品			
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	学	<b>星重點</b>	評量方式	融入議題
<b>教学别程</b>	名稱	即数	字 自 日 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、人生的	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
2/5~2/7	向望 1.人生		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU1 尊重生
	逐位會開花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
			發表及對話之	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		法。
			詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的
			涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理
			會「凡走過必留	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
			理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切
			語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
			意義。	南語進行藝術欣	達。		
			5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文			
			音「天」的不同	特色。			
			發音,以及一詞	3-Ⅳ-1 能運用標			
			多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及			

			不同意思。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能應用閩南語	的閩南語文作品,			
			進行思考、溝通	藉此增進自我了			
			及討論,表情達	解。			
			意、抒發己見。	3-Ⅳ-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱			
				讀閩南語藝文作品			
				及相關資訊,體會			
				作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第二週	一、人生的	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
另一題   2/10~2/14		1					
2/10~2/14	向望 1.人生		容,並使用閩南	理解閩南語對話的		聽寫評量	品 EJU1 尊重生
	逐位會開花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	活中以閩南語表達			人生的各種挫折與
			發表及對話之	的重要議題,並藉	• •		苦難,探討促進全
			中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		法。
			詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的
			涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理
			會「凡走過必留	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體

			理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切
			語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	®Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
			意義。	南語進行藝術欣	達。		
			5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文			
			音「天」的不同	特色。			
			發音,以及一詞	3-Ⅳ-1 能運用標			
			多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及			
			不同意思。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能應用閩南語	的閩南語文作品,			
			進行思考、溝通	藉此增進自我了			
			及討論,表情達	解。			
			意、抒發己見。	3-Ⅳ-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱			
				讀閩南語藝文作品			
				及相關資訊,體會			
				作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第三週	一、人生的	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
2/17~2/21	向望 1. 人生		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	聽力評量	品 EJU1 尊重生
	逐位會開花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
			課新詞,明瞭其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			意義,並運用於	活中以閩南語表達			人生的各種挫折與
			發表及對話之	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		法。
			詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的
			涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理
			會「凡走過必留	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
			痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
			理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切
			語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	®Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
			意義。	南語進行藝術欣	達。		
			5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文			
			音「天」的不同	特色。			
			發音,以及一詞	3-Ⅳ-1 能運用標			
			多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及			
			不同意思。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能應用閩南語	的閩南語文作品,			
			進行思考、溝通	藉此增進自我了			
			及討論,表情達	解。			
			意、抒發已見。	3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-Ⅳ-4 能透過閱			
				讀閩南語藝文作品			
				及相關資訊,體會			
				作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第四週	一、人生的	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】

2/24~2/28	向望 2. 固定		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	心態,沿路		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
	阻礙;成長		法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】
	心態,一生		價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
	無礙		2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		法。
			3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	<b>贈</b> 。		生 J2 探討完整的
			音,以及一詞多	音資料,分析資訊	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			義的不同意思。	的正確性,並重視	察。		括身體與心理、理
			4. 能從課程中思	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
			考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南	達。		命定、境遇與嚮
			並肯定自我,並	語文的閱讀中進行	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
			用閩南語表達不	獨立思辨分析與解	達。		能動性,培養適切
			放棄、堅持等積	決生活問題。			的自我觀。
			極向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活			
				動的感想。			
第五週	一、人生的	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/3~3/7	向望 2. 固定		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品EJU4 自律負
	心態,沿路		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書		青。
	阻礙;成長		法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】
	心態,一生		價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		生 J7 面對並超越
	無礙		2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	贈。		人生的各種挫折與

		課新詞,了解語	的重要議題,並藉	Ba-IV-4 自我覺		苦難,探討促進全
		詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	察。		人健康與幸福的方
		於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		法。
		3. 能運用網路資	集、整理閩南語語	達。		生 J2 探討完整的
		源查詢運動、藝	音資料,分析資訊			人的各個面向,包
		術與其他行業人	的正確性, 並重視			括身體與心理、理
		物相關資料,並	資訊倫理。			性與感性、自由與
		運用本課所學,	#2-IV-3 能透過			命定、境遇與嚮
		進行獨立思辨分	科技媒材蒐集資			往,理解人的主體
		析。	源,以進行閩南語			能動性,培養適切
		4. 能從課程中思	的口語表達。			的自我觀。
		考個人的獨特性	3-Ⅳ-2 能從閩南			
		並肯定自我,並	語文的閱讀中進行			
		用閩南語表達不	獨立思辨分析與解			
		放棄、堅持等積	決生活問題。			
		極向上的觀點。	#4-IV-3 能運用			
			閩南語文寫出觀看			
			影音媒材或藝文活			
			動的感想。			
第六週	一、人生的 1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
3/10~3/14	向望2.固定	課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	心態,沿路	用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
	阻礙;成長	法、情感,進行	容。	寫。	書寫評量	【生命教育】
	心態,一生	價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
	無礙	2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
		課新詞,了解語	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
		詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
		於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		法。
		3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	體。		生 J2 探討完整的
		音,以及一詞多	音資料,分析資訊	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
		義的不同意思。	的正確性,並重視	察。		括身體與心理、理
		4. 能從課程中思	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與

			考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南	達。		命定、境遇與嚮
			1				
			並肯定自我,並	語文的閱讀中進行	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
			用閩南語表達不	獨立思辨分析與解	達。		能動性,培養適切
			放棄、堅持等積	決生活問題。			的自我觀。
			極向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活			
				動的感想。			
第七週	語文天地一	1	1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
3/17~3/21	連接詞(一)		不同句型關係的	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	
(3/19、20 第			連接詞。	主題,並思辨其內	◎Ab-IV-2 句型運	觀察評量	
一次段考)			2. 能在日常生活	容。	用。	的水 叶 主	
7(1X-7)			中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		
			語連接詞,並發	運用閩南語表達並	源。		
			音正確。		®Bg-IV-1 口語表		
				解決問題。			
			3. 能了解閩南語	#2-IV-3 能透過	達。		
			特殊用語和華語	科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			的異同。	源,以進行閩南語	達。		
				的口語表達。			
				#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			

				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
第八週 3/24~3/28	二、自然的世界 3. 思念火金蛄	1	1. 章国意。能新美常性的文用 不其 一	通。 1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對其的 主題, 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語義題, 如重要議題, 如對進溝通協調。 2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應 用。 <sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選	觀察評量口語評量書寫評量	【環境教育】 環境教育】 環力的互動關係,並關切動物需 或以動物。 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育】 以外教育》 以外教教教
			解登 人 發 光 基 生 存 的 差 里 對 密 密 必 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	運解-IV-1 時期 到 是	讀。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。		獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	二、自然的	1	1. 能正確念讀本	#3-1V-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
3/31~4/4	世界 3. 思念火金蛄		課新詞,明瞭其意義,並運用於	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內	音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量 書寫評量	環 J2 了解人與周 遭動物的互動關

日常生活中。	容。	寫。	觀察評量	係,認識動物需
2. 能認識並正確	-  1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
念出本課一字多	活中以閩南語表達			利。
音、一詞多義的	的重要議題,並藉			【戶外教育】
語詞。	以增進溝通協調。	用。		户 J3 理解知識與
3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐集、	Bc-IV-2 公民素		生活環境的關係,
源學習閩南語、	整理閩南語語音資	養。		獲得心靈的喜悅,
查詢相關資料,	料,分析資訊的正	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		培養積極面對挑戰
並將所學實際使	確性,並重視資訊			的能力與態度。
用在生活中。	倫理。	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		
4. 能從課程中了	1-Ⅳ-5 能聽辨閨	育。		
解螢火蟲生存的	南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
困境及發光的差	差異性,並培養多	源。		
異性,並學會用	元文化的精神。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
閩南語適切形	2-IV-1 能適切的	達。		
容。	運用閩南語表達並			
5. 能從「走揣火	解決問題。			
金蛄」的活動,	#2-Ⅳ-3 能透過科			
探討「生態保	技媒材蒐集資源,			
育」問題,並培	以進行閩南語的口			
養良好的公民素	語表達。			
養。	3-Ⅳ-1 能運用標			
	音符號、羅馬字及			
	漢字閱讀不同文體			
	的閩南語文作品,			
	藉此增進自我了			
	解。			
	3-IV-2 能從閩南			
	語文的閱讀中進行			
	獨立思辨分析與解			
	決生活問題。			
	4-IV-1 能以閩南			

	下 (6 3 年 / 6 1 年 /	_		_			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十週	二、自然的	1	1. 能了解課文文	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
4/7~4/11	世界 3. 思念		章內容,並使用	活中以閩南語表達	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
	火金蛄		閩南語闡述大	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	觀察評量	遭動物的互動關
			意。	以增進溝通協調。	寫。	聽寫評量	係,認識動物需
			2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			課新詞,明瞭其	整理閩南語語音資	用。		利。
			意義,並運用於	料,分析資訊的正	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			日常生活中。	確性,並重視資訊	用。		戶 J3 理解知識與
			3. 能認識並正確	倫理。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		生活環境的關係,
			念出本課一字多	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	讀。		獲得心靈的喜悅,
			音、一詞多義的	南語方音與語詞的	Bc-IV-2 公民素		培養積極面對挑戰
			語詞。	差異性,並培養多	養。		的能力與態度。
			4. 能運用網路資	元文化的精神。	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		
			源學習閩南語、	2-Ⅳ-1 能適切的	護。		
			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		
			並將所學實際使	解決問題。	育。		
			用在生活中。	#2-IV-3 能透過科	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			5. 能從課程中了	技媒材 蒐集資源,	源。		
			解螢火蟲生存的	以進行閩南語的口	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			困境及發光的差	語表達。	達。		
			異性,並學會用	3-Ⅳ-1 能運用標			
			閩南語適切形	音符號、羅馬字及			
			容。	漢字閱讀不同文體			
			6. 從「走揣火金	的閩南語文作品,			
			蛄」的活動,探	藉此增進自我了			
			討「生態保育」	解。			
			問題,並培養良	3-IV-2 能從閩南			
			好的公民素養。	語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			

第十一週 4/14~4/18	二世界4.飛的鳥	1	1.章閩意 2.課意發中 3.源查並用能內南。能新義表。能學詢將在了容語 正詞,及 運習相所生解,闡 確,並對 用閩關學活解並述 念明運話 網南資實中文	决#3讀及作感 4-語文通 1-理主容 1-活的以 2-運解 3-語獨決 4-語文 是IV 中重增 IV 用決 IV 文立生 IV 文,思想能藝訊境 以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	®Ba-IV-4 自我覺察。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bh-IV-1 物產景觀。 ®Bh-IV-2 區域人	觀知書寫評量	【環遭係求利【戶生獲培的【海陸影教解互動動,,。戶J3環心積力洋3項人動動切動與關係的的面態有力洋3環動動動動動與關係的的面態有對度關關。 與關需福與與關係悅挑。 以內別,與關係稅,與
第十二週 4/21~4/25	二、自然的世界4.飛鳥	1	1. 能了解課文文 章內容,並使用 閩南語闡述大	通。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉		觀察評量 口語評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關

-7-1-1977	意。	以增進溝通協調。	寫。	書寫評量	係,認識動物需
[全中運] (4/21~4/24)	2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
(4/21~4/24)	課新詞,明瞭其	運用閩南語表達並	用。		利。
	意義,並運用於	解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		【戶外教育】
	發表及對話之	2-IV-2 能運用閩	用。		戶 J3 理解知識與
	中。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		生活環境的關係,
	3. 能理解閩南語	意,並分享社會參	察。		獲得心靈的喜悅,
	詩文的藝術性內	與、團隊合作的經	Bc-IV-2 公民素		培養積極面對挑戰
	涵。	驗。	養。		的能力與態度。
	4. 能認識並正確	#2-IV-3 能透過科	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		【海洋教育】
	念讀本課一字多	技媒材蒐集資源,	護。		海 J13 探討海洋對
	音、一詞多義的	以進行閩南語的口	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		陸上環境與生活的
	語詞。	語表達。	育。		影響。
	5. 能運用網路資	#3-IV-3 能透過資	<sup>◎</sup> Bd-IV-3 海洋保		
	源學習閩南語、	訊及檢索工具,蒐	育。		
	查詢相關資料,	集、整理與閱讀閩			
	並將所學實際使	南語文資料,進行			
	用在生活中。	多元學科/專業領	®Bg-IV-1 口語表		
	6. 能從課程中認	域知能的發展。	達。		
	知海洋資源的重	#3-IV-4 能透過閱	J ,		
	要性,並從中實	讀閩南語藝文作品	_		
	踐海洋資源的永	及相關資訊,體會	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
	續發展,從而培	作品的意境與美	化。		
	養良好的「公民	感。			
	素養」。	#3-IV-5 能透過閩			
	7. 能應用閩南語	南語文作品的閱			
	進行思考、溝通	讀,理解、尊重不			
	及討論,表情達	同語言與文化的特			
	意、抒發己見。	色,建立公民意			
		識。			
		4-IV-1 能以閩南			
		語文寫出簡單短			

第十三週4/28~5/2	二世界4.飛鳥	1	1.章閩意 2.課意發中 3.詩涵 4.念音語 5.源查並用 1.章閩意 2.課意發中 3.詩涵 4.念音語 5.源查並用 1.章閩意 在記述 念明運話 以下 一个	文通4-南議為礎1-理主容1-活的以2-運解3-語獨決#3讀及作感,。IV語題相。IV解題。IV中重增IV用決IV文立生II閩相品。IV解題。IV中重增IV用決IV文立生II閩相品。IV的互 II閩南 II UI II	®Bh-IV-1 物產景 觀。 ®Bh-IV-2 區域人 文。	觀察評量書寫評量	【環遭係求利【戶生獲培的【海陸影報了2 物認識 教理境靈極與教探所互動切 育解的的面態育計與關點物動 】知關喜對度 海經與關點物動 ,,戰 與關 無 與關 ,,戰 與 則 與 關 ,,戰 與 則 與 則 ,,戰 與 則 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則
第十四週 5/5~5/9	語文天地二連接詞(二)	1	1. 能學習閩南語 不同句型關係的 連接詞。 2. 能在日常生活	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。		口語評量 書寫評量 觀察評量	

			中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	<sup>©</sup> Be−IV−1	數位資		
			語連接詞,並發	運用閩南語表達並		数世只		
			音正確。	解決問題。	<sup>™</sup> Bg-IV-2	幸而丰		
			3. 能了解閩南語	#2-IV-3 能透過科	_	百四八		
					连。			
			特殊用語和華語	技媒材蒐集資源,				
			的異同。	以進行閩南語的口				
				語表達。				
				#3-IV-3 能透過資				
				訊及檢索工具,蒐				
				集、整理與閱讀閩				
				南語文資料,進行				
				多元學科/專業領				
				域知能的發展。				
				4-IV-1 能以閩南				
				語文寫出簡單短				
				文,進行表達溝				
				通。				
第十五週	三、多元的	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
5/12~5/16	文化 5. 蘭		容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。		口語評量	原 J7 認識部落傳
(5/13、14 第	嶼 tatala 落		散文的不同,並	主題,並思辨其內	<sup>©</sup> Aa−IV−2	漢字書	書寫評量	統制度運作背後的
二次段考)	水典禮		使用閩南語闡述	容。	寫。			文化意涵。
			大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	語詞運		【多元文化教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達				多 J4 了解不同群
			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	<sup>©</sup> Ac−IV−1	詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。	, , ,		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2	公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。	2. 7 4 7.		化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	®Be-IV-1	數位資		的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。	XXIII X		新。
			語詞。	南語適切地表情達		口語表		1
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參				
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	_	<b>圭</b> 而去		
				六 国际日下的经	DE IV Z	日叫八		

		並生 5. 「水灣美統題同	將活能tatala,文文,的尊為所中從tatala,文計的培化,文計的培化。 知知,可以以此,的華文子,以此,所有的解之存關對於	驗3-IV-1 結解之語獨決#閩讀同色識-E文, 。IV-1 號閱南增 3-E 到 是	達。 ®Bh-IV-1 物產景觀。 ®Bh-IV-2 區域人文。 ®Bh-IV-3 海洋文化。		
第十六週5/19~5/23	三、多元的 文化 5. 蘭 嶼 tatala 落 水典禮	容散使大2.課意日3.	,文用意能新美术 明的人用。正詞, 以用意。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	通。 1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表華 的重要議題,並 以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資	觀察評量口語評量聽寫評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部

	-		1	0 0 11			
			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-Ⅳ-1 能運用標	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
			生活中。	音符號、羅馬字及	化。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體			
			「tatala」的落	的閩南語文作品,			
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了			
			灣多元文化之	解。			
			美,探討保存傳	4-IV-1 能以閩南			
			統文化的相關問	語文寫出簡單短			
			題,並培養對不	文,進行表達溝			
			同的文化的欣賞	通。			
			與尊重。				
第十七週	三、多元的	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教育】
5/26~5/30	文化 5. 蘭		容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	原 J7 認識部落傳
	嶼 tatala 落		散文的不同,並	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		統制度運作背後的
	水典禮		使用閩南語闡述	容。	寫。		文化意涵。
			大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群
			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。		化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		

		並將所學運用於	3-IV-1 能運用標	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		
		生活中。	音符號、羅馬字及	觀。		
		5. 能從	漢字閱讀不同文體	<sup>●</sup> Bh-IV-2 區域人		
		「tatala」的落	的閩南語文作品,	文。		
		水典禮,了解臺	藉此增進自我了	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文 		
		灣多元文化之	解。	化。		
		美,探討保存傳	3-IV-2 能從閩南			
		統文化的相關問	語文的閱讀中進行			
		題,並培養對不	獨立思辨分析與解			
		同的文化的欣賞	決生活問題。			
		與尊重。	#3-IV-5 能透過			
			閩南語文作品的閱			
			讀,理解、尊重不			
			同語言與文化的特			
			色,建立公民意			
			識。			
			4-IV-1 能以閩南			
			語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝			
			通。			
第十八週	三、多元的	1 1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【多元文化教育】
6/2~6/6	文化 6. 我的	章內容,並使用	理解閩南語對話的	音。	口語評量	多 J4 了解不同群
0, 2 0, 0	日本學生高	国南語闡述大	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	多元評量	體間如何看待彼此
	崎小姐	意。	容。	寫。		的文化。
	7.1 20	2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生	<sup>∞</sup> Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
		課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達			化接觸時可能產生
		意義,並運用於	的重要議題,並藉	<sup>∞</sup> Ac-IV-2 散文選		的衝突、融合或創
		日常生活中。	以增進溝通協調。	ii 。		新。
		, .	以增進海通協調。 #1-IV-3 能蒐	词。   <sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
		3. 能運用網路資				【國際教育】
		源學習閩南語、	集、整理閩南語語			國 J9 運用跨文化
		查詢相關資料,	音資料,分析資訊			溝通技巧參與國際
		並將所學實際使	的正確性,並重視			交流。

				-2 - 4 - 7			
			用在生活中。	資訊倫理。			
				2-IV-1 能適切的			
				運用閩南語表達並			
				解決問題。			
				2-IV-2 能運用閩			
				南語適切地表情達			
				意,並分享社會參			
				與、團隊合作的經			
				驗。			
				#2-IV-5 能以閩			
				南語口語表達對其			
				他國家、語言及文			
				化的認識與尊重。			
				3-IV-1 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				相此增進日刊 1 解。			
				1 '			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第十九週	三、多元的	1	1. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
6/9~6/13	文化 6. 我的		課新詞,明瞭其	集、整理閩南語語	音。	觀察評量	多 J4 了解不同群
	日本學生高		意義,並運用於	音資料,分析資訊	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此
	崎小姐		日常生活中。	的正確性,並重視	寫。		的文化。
			2. 能運用網路資	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文

		源導	<b>基習閩南語、</b>	1-IV-5 能聽辨閩	用。			化接觸時可能產生
		查詢	<b>旬相關資料</b> ,	南語方音與語詞的	®Be−IV−1	數位資		的衝突、融合或創
		並將	8所學實際使	差異性,並培養多	源。			新。
		用右	E生活中。	元文化的精神。				【國際教育】
		3. 俞	E從課程中體	2-IV-2 能運用閩				國 J9 運用跨文化
		會人	生過程恰如	南語適切地表情達				溝通技巧參與國際
		萬物	的各種滋	意,並分享社會參				交流。
		味,	並學會用閩	與、團隊合作的經				
		南部	<b>唇適切形容。</b>	驗。				
		4. 俞	<b>E主動探索各</b>	#2-IV-3 能透過				
		國文	[化習慣、飲	科技媒材蒐集資				
		食差	<b>E</b> 異,進而開	源,以進行閩南語				
		闊衫	見野増進國際	的口語表達。				
		觀。		3-IV-1 能運用標				
				音符號、羅馬字及				
				漢字閱讀不同文體				
				的閩南語文作品,				
				藉此增進自我了				
				解。				
				3-IV-2 能從閩南				
				語文的閱讀中進行				
				獨立思辨分析與解				
				決生活問題。				
				#3-IV-3 能透過				
				資訊及檢索工具,				
				蒐集、整理與閱讀				
				閩南語文資料,進				
				行多元學科/專業				
				領域知能的發展。				
第二十週			<b>三了解課文文</b>	1-IV-1 能聆聽並	<sup>∞</sup> Aa-IV-1	羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
6/16~6/20	文化 6. 我的			理解閩南語對話的	音。		觀察評量	多 J4 了解不同群
	日本學生高	閩南	<b>う語闡述大</b>	主題,並思辨其內	<sup>™</sup> Aa-IV-2	漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此

崎小姐	意。	容。	寫。	的文化。
	2. 能正確念讀本	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	多 J8 探討不同文
	課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達		化接觸時可能產生
	意義,並運用於	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應	的衝突、融合或創
	日常生活中。	以增進溝通協調。	用。	新。
	3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選	【國際教育】
	源學習閩南語、	集、整理閩南語語	讀。	國 J9 運用跨文化
	查詢相關資料,	音資料,分析資訊	Bc-IV-2 公民素	溝通技巧參與國際
	並將所學實際使	的正確性,並重視	養。	交流。
	用在生活中。	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資	
	4. 能從課程中體	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	源。	
	會人生過程恰如	南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景	
	萬物的各種滋	差異性,並培養多	觀。	
	味,並學會用閩	元文化的精神。	Bi -IV-1 國際理	
	南語適切形容。	2-IV-1 能適切的	解。	
	5. 能主動探索各	運用閩南語表達並		
	國文化習慣、飲	解決問題。		
	食差異,進而開	#2-IV-3 能透過		
	闊視野增進國際	科技媒材蒐集資		
	觀。	源,以進行閩南語		
	6. 能從「關心他	的口語表達。		
	人」,探討「資	#2-IV-5 能以閩		
	訊」與「人際溝	南語口語表達對其		
	通」問題,並培	他國家、語言及文		
	養良好的「公民	化的認識與尊重。		
	素養」。	3-Ⅳ-1 能運用標		
		音符號、羅馬字及		
		漢字閱讀不同文體		
		的閩南語文作品,		
		藉此增進自我了		
		解。		
		#3-IV-3 能透過		

	ſ						<del>                                     </del>
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				1 1 1			
<b>然一1</b> "四	사 A 4 및 13	1	1 从处上到上的	通。		1 物应工目	
第二十一週	綜合練習	1	1. 能夠複習本學	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
6/23~6/27			期所學的課文、	理解閩南語對話的		2. 口語評量	
(6/26、27 第			語詞與句型。	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
三次段考)			2. 能了解各地方	容。	寫。		
			音差,並養成尊	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			重的習慣。	活中以閩南語表達	用。		
			3. 能依照課程內	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-2 句型運		
			容進行練習,並	以增進溝通協調。	用。		
			融入於團體活動	2-IV-1 能適切的	◎Ac-IV-3 應用文		
			中。	運用閩南語表達並	<b>避</b> 。		
			,	解決問題。	Bc-IV-1 社區活		
				2-IV-2 能運用閩	動。		
				南語適切地表情達	1.5		
				意,並分享社會參	源。		
				與、團隊合作的經	<i>w</i>		
				<b>驗</b> 。			
				#2-Ⅳ-3能透過科			
				技媒材 蒐集資源,			
				以進行閩南語的口			
				語表達。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			

			決生活問題。		
第二十二週	休業式				
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。