

## 臺南市立山上國民中學113學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

感恩、健康、自信。

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

知足惜福、健康生活、探究思辨、服務關懷。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以健康為基底，培養學生自信積極的態度，擁有探究思辯的能力，成為一位熱誠的終身學習者。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	<b>山仔頂國仔說故事</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	社團活動與技藝課程	<b>社團</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	特殊需求領域課程	<b>社會技巧</b>		(2)	(1)
	其他類課程 (自行增列)	<b>自治活動</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	學校實際彈性學習總節數			<b>4</b>	<b>4</b>
課綱規範彈性學習節數			<b>3-5</b>	<b>3-5</b>	<b>3-6</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
山仔頂囡仔說故事	七上	人文	山仔頂囡仔足感心	結合校園「羊孩兒」、「橄欖樹爺爺」、「濯足禮」生命故事，體驗生命價值，尊重生命，結由文字抒寫生命的感動，培養學校認同感。	國文、社會
	七下	生態	校園裡的哲學家-黑冠麻鷺	透過校園「黑冠麻鷺」來瞭解低海拔山區鳥類種類，生態變化所造成棲息地的改變，運用文字與攝影記錄，培養生態環境意識。	國文、社會
	八上	歷史	咱ㄟ故鄉—山仔頂	透過認識家鄉地理與歷史，來愛惜家鄉並以家鄉為榮。從曾文溪畔地形切入，水源充足使平埔族居住，漢人文化移入，平埔與漢人文化融合奠立早期開發史。	國文、社會
	八下	經濟、民生	山仔頂ㄟ光榮	透過認識家鄉地理與歷史，來愛惜家鄉並以家鄉為榮。從日治時期的殖民經濟與基礎建設來看蔗糖產業興起、淨水廠設置，到國民政府時期，經濟型農業轉型，工業區設置。	國文、社會
	九上	資訊	山上風華 VR 再現	將七、八年級所做課程素材，透過 VR 製作方式，將山仔頂特色、景觀，藉由 VR 平台展示介紹，並整合七、八年級所學。	社會、資訊
	九下	資訊	來咱ㄟ山仔頂作客	將七、八年級所做課程素材，透過微電影製作方式，介紹山仔頂特色人文文化，劇本編寫、影像拍攝與後製，將微電影上傳網路平台介紹故鄉之美。	社會、資訊

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。