

## 臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期八年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生了解人類是團體生活的生物，人與人之間的交流是必要的，故藉由班級內部的自治活動，培養與未來公民社會接軌的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1.藉由班級活動學習多元智慧，強化討論分享及省思能力，進而發展學生潛能。 2.利用班級活動練習人際互動能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	教師宣導、分組討論或進行、口語表達、重要議題活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0	8/30(五)開學日						
第 2 週	1	※家庭教育活動(1)	【生涯規畫教育】	探討明瞭家庭對個人的	知悉家庭文化與傳承與	能表達出對自己現在家庭的想法與未來想改變之想法	口語表達	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	意義與價值	對個人的意 義，並能明白 自己的人格 特質和家庭 之間的關關 聯性			
第 3 週	1	※家庭教育活動(2)	【生涯規畫教 育】 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	探討明瞭家 庭對個人的 意義與價值	知悉家庭文 化與傳承與 對個人的意 義，並能明白 自己的人格 特質和家庭 之間的關關 聯性	能表達出對自己現在家庭的 想法與未來想改變之想法	口語表達	無
第 4 週	1	校園安全	【防災教育】 防 J9 瞭解校園 及住家內各項避 難器具的正確使 用方式。	防災及校園 全檢視	判斷環境中 的潛在危 機，及其對健 康造成的衝 擊與風險	防災演練	分組進行	防災演練避難圖
第 5 週	1	敬師活動	【多元文化教 育】 認識文化的豐富 與多樣性；養成 尊重差異與追求 實質平等的跨文 化素養；維護多 元文化價值。	善用多元感 官，以不同 的文化角度 來表達對教 師的感謝	與教師節結 合，透過藝術 實踐，來達成 尊師重道的 精神	教師卡創意製作	教師卡製作 競賽	無
第 6 週	1	向毒品說不	【生命教育】 生 J5 覺察生活中	認識毒品的 新興種類與	明白菸、酒、 檳榔、藥物的	能正確知悉菸、酒、檳榔、藥 物的危害。	口語表達	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	危險	成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響			
第 7 週	1	網際網路法律常識	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	資訊安全與合理使用	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	線上測驗	無
第 8 週	1	第 1 學習評量						
第 9 週	1	# 健康兩性關係 1	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	明白兩性之間的差異，並能消除或改正想法與做法往好的方向前進。	理解兩性之間的差異性，並能學習到正確的相處模式	兩性關係相處模式大解析	1.觀察 2.分組討論	無
第 10 週	1	# 性別平等教育活動 2	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	檢視家庭、學校、職場等社會中性別不平等之處	消除家庭、學校、職場中因性別刻板產生的偏見與歧視	學校性別平等大搜查	1.教師評量 2.觀察評量	性平國教輔導團 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			視。					
第 11 週	1	法律常識宣導	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	覺察法律常識相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	明白生活中常見的法律議題，並能適當地知道適法性的重要	關注生活周遭的法律議題及其脈絡，並能初步說出自己的看法	1.教師觀察 2.自我評量	無
第 12 週	1	※家庭教育活動(3)	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	探討明瞭家庭對個人的意義與價值	知悉家庭文化與傳承與對個人的意義，並能明白自己的人格特質和家庭之間的關聯性	學生能表達出對自己現在家庭的想法與未來想改變之處	口語表達	無
第 13 週	1	#性別平等教育活動 3	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	探討明瞭家庭對個人的意義與價值	知悉家庭文化與傳承與對個人的意義，並能明白自己的人格特質和家庭之間的關聯性	學生能表達出對自己現在家庭的想法與未來想改變之處	口語表達	無
第 14 週	1	第 2 次學習評量						
第 15 週	1	#健康兩性關係 4	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見	檢視家庭、學校、職場等社會中性別不平等之	學生能理解兩性之間的差異性，並能學習到正確	兩性關係相處模式大解析	1.觀察 2.分組討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	處。	的相處模式			
第 16 週	1	引爆魅力	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	能接納並學會欣賞個人或不同群體的不同處，	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	班級個人優點大集合	1.觀察 2.分組討論	無
第 17 週	1	#性別平等教育活動 5	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	檢視家庭、學校、職場等社會中性別不平等之處	消除家庭、學校、職場中因性別刻板產生的偏見與歧視	學校性別平等點與大搜查	1.教師評量 2.觀察評量	無
第 18 週	1	※家庭教育活動(4)	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	探討明瞭家庭對個人的意義與價值	知悉家庭文化與傳承與對個人的意義，並能明白自己的人格特質和家庭之間的關聯性	能表達出對自己現在家庭的想法與未來想改變之想法	口語表達	無
第 19 週	1	交通宣導	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	日常生活中的交通安全	如何改善社區中的交通安全	校園週遭交通安全如何改善 討論	1.教師宣導 2.課堂討論	無
第 20 週	1	#健康兩性關係 6	【性別平等教	明白兩性之	學生能理解	兩性關係相處模式大解析	1.觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			育】 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通，具備與他人 平等互動的能 力。	間的差異， 並能消除或 改正想法與 做法往好的 方向前進。	兩性之間的 差異性，並能 學習到正確 的相處模式		2.分組討論	
第 21 週	1	家庭安全環境	【安全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。	日常生活中的 家庭安全	如何改善家 庭中的環境 安全	家庭安全如何改善討論	1.教師宣導 2.課堂討論	無
第 22 週	0	1/20(一)結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 2 學期八年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生了解人類是團體生活的生物，人與人之間的交流是必要的，故藉由班級內部的自治活動，培養與未來公民社會接軌的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1.藉由班級活動學習多元智慧，強化討論分享及省思能力，進而發展學生潛能。 2.利用班級活動練習人際互動能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	教師宣導、分組討論或進行、口語表達、重要議題活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	#性別平等教育活動 1	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、	檢視家庭、學校、 職場等社	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。	1.教師評量 2.觀察評量	1.教師評量 2.觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	會中性別不平等之處				
第 2 週	1	校園安全	【防災教育】 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防災及校園全檢視	判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險	防災演練	分組進行	防災演練避難圖
第 3 週	1	交通宣導	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	日常生活中的交通安全	如何改善社區中的交通安全	校園週遭交通安全如何改善 討論	1.教師宣導 2.課堂討論	無
第 4 週	1	網際網路法律常識	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	資訊安全與合理使用	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	線上測驗	無
第 5 週	1	向毒品說不	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	認識毒品的新興種類與危險	明白菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響	能正確知悉菸、酒、檳榔、藥物的危害。	口語表達	無
第 6 週	1	向毒品說不	【生命教育】	認識毒品	明白菸、酒、	能正確知悉菸、酒、檳榔、	口語表達	無



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	的新興種類與危險	檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響	藥物的危害。		
第 7 週	1	第 1 次學習評量						無
第 8 週	1	# 健康兩性關係 2	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	明白兩性之間的差異，並能消除或改正想法與做法往好的方向前進。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.觀察 2.分組討論	1.觀察 2.分組討論	無
第 9 週	1	# 健康兩性關係 3	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	明白兩性之間的差異，並能消除或改正想法與做法往好的方向前進。	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.觀察 2.分組討論	1.觀察 2.分組討論	性平國教輔導團教案
第 10 週	1	引爆魅力	【品德教育】	能接納並	感受個人或	個人優點大集合	1.觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品 J7 同理分享與多元接納。	學會欣賞個人或不同群體的不同處，	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2.分組討論	
第 11 週	1	※家庭教育活動(1)	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	了解身心 發展與家 庭的關聯 性	明白成長階 段中身心發 展對家庭的 影響	學生能表達出家庭對自己的 要求與國小差異性	口語表達	無
第 12 週	0	4/21(一)-4/24(四)全 中運停課						
第 13 週	1	※家庭教育活動(2)	【生涯規畫教育】 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	了解身心 發展與家 庭的關聯 性	明白成長階 段中身心發 展對家庭的 影響	學生能表達出家庭對自己的 要求與國小差異性	口語表達	無
第 14 週	1	#性別平等教育活動 4	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象 產生的偏見與歧 視。	檢視家 庭、學校、 職場等社 會中性別 不平等之 處	輔 Dd-IV-1 尊重性別差 異的多樣性。	1.教師評量 2.觀察評量	1.教師評量 2.觀察評量	無
第 15 週	1	#性別平等教育活動 5	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基 於性別刻板印象	檢視家 庭、學校、 職場等社 會中性別 不平等之	輔 Dd-IV-1 尊重性別差 異的多樣性。	1.教師評量 2.觀察評量	1.教師評量 2.觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			產生的偏見與歧視。	處				
第 16 週	1	#性別平等教育活動 6	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	檢視家庭、學校、職場等社會中性別不平等之處	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。	1.教師評量 2.觀察評量	1.教師評量 2.觀察評量	無
第 17 週	1	法律宣導	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	覺察法律常識相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	明白生活中常見的法律議題，並能適當地知道適法性的重要	關注生活周遭的法律議題及其脈絡，並能初步說出自己的看法	1.教師觀察 2.自我評量	無
第 18 週	1	網際網路法律常識	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	資訊安全與合理使用	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	線上測驗	無
第 19 週	1	畢業典禮預備	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	團體溝通、互動與工作效能的提升	畢業典禮及會場佈置	1.教師觀察 2.班級競賽	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				分內工作。				
第 20 週	1	畢業典禮	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。	參與各項 團體活動，與他人 有效溝通 與合作，並 負責完成 分內工作。	團體溝通、互 動與工作效 能的提升	畢業典禮及會場佈置	1.教師觀察 2.班級競賽	無
第 21 週	1	第 3 次學習評量						
第 22 週	0	6/30(一)結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。