

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	數理邏輯	21	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
2	閱讀理解	42	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
3			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
5			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
6			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
7			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
8			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
9			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節
10			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 2 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	數理邏輯	19	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	閱讀理解	38	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
5			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
6			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
7			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
8			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
9			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
10			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀理解	實施年級	九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>						
課程目標		<p>1.從文本中的標點符號判讀文章的意涵與脈絡</p> <p>2.藉閱讀各類文章藉以認識社會脈動與新知</p> <p>3.提升學生閱讀理解與生活應用的能力</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週 113/8/30(五)開學	2	閱讀策略:文本裡的標點符號	認識及學習標點符號在文本中的不同效果。	1.認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2.透過標點符號詮釋練習表演語氣。	口試、學習單、分組討論			
第 2 週	2	閱讀策略:文本裡的標點符號	認識及學習標點符號在文本中的不同效果。	1.認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2.透過標點符號詮釋練習表演語氣。	口試、學習單、分組討論			
第 3 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享			
第 4 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到以事實、	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
第 5 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 6 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 7 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 8 週 第 1 次學習評量	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 9 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 10 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	中學生報
第 11 週	2	各類文章閱讀	透過學習閱讀、整理科普類文章的有效策略	領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。領悟到科學以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	中學生報
第 12 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	口試、學習單、分組討論	中學生報
第 13 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	口試、學習單、分組討論	中學生報
第 14 週 第 2 次學習評量	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	中學生報
第 15 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	口試、學習單、分組討論	
第 16 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 17 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍
第 18 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍
第 19 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍
第 20 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍
第 21 週 第 3 次學習評量	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	圖書館書籍
第 22 週 114/01/20(一)結業式	0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

社團活動或技藝課程名稱		閱讀理解	實施年級	九	教學節數	本學期共(38)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>						
課程目標		<p>1.從文本中的標點符號判讀文章的意涵與脈絡</p> <p>2.藉閱讀各類文章藉以認識社會脈動與新知</p> <p>3.提升學生閱讀理解與生活應用的能力</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週 114/2/5(三)開學	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享			
第 2 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍		
第 3 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍		
第 4 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 5 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 6 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 7 週 第 1 次學習評量	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 8 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	中學生報
第 9 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	中學生報
第 10 週	2	閱讀策略:資料擷取與檢索	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀、整理及找出文章敘述中有關的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表科普類文章心得感想上台分享	
第 11 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 12 週 4/21(-)-4/24(四)	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單	科普文章

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

全中運停課			活、社會結構的關聯性。		3. 學生發表文章心得感想上台分享	
第 13 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 14 週 第 2 次學習評量	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 15 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 16 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 17 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	科普文章
第 18 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍
第 19 週	2	各類文章閱讀	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略	1.課堂表現(參與度及積極度) 2..學習單 3. 學生發表文章心得感想上台分享	農作書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 20 週 114/6/16(一)畢業 典禮	0					
-------------------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。