

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期九年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|--------|---------|--|--|
| 1 | 數理邏輯 | 21 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 2 | 閱讀理解 | 42 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【 2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 3 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【 】節 <input type="checkbox"/> 隔週【 】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 2 學期九年級社團辦理一覽總表

| 社團編號 | 社團活動名稱 | 社團教學總節數 | 是否跨年級實施 | 預計實施方式 |
|------|--------|---------|--|--|
| 1 | 數理邏輯 | 19 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 2 | 閱讀理解 | 38 | 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> 每週【2】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 3 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 4 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 5 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 6 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 7 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 8 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 9 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |
| 10 | | | 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節 |

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

| | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|-------------|------------------|-------------|-----------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | | 數理邏輯 | 實施年級 | 九 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | | 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> | | | | | | |
| 課程目標 | | 利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | | |
| 第 1 週 113/8/30(五)開學 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |
| 第 3 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |
| 第 4 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |
| 第 5 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |
| 第 6 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-------------------|------------------------|----------------|--|
| 第 7 週 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | |
| 第 8 週 第 1 次學習評量 | 1 | 因「活」而「生」 | 生活中常用到的數學概念 | 學到為了解決問題而製作的各種概念 | 口試、學習單、分組討論 | |
| 第 9 週 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 10 週 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 11 週 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 12 週 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 13 週 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 14 週 第 2 次學習評量 | 1 | 遊戲世界 | 藉由遊戲來培養邏輯思維 | 根據遊戲尋求獲勝關鍵，進而學習到邏輯的重要性 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 15 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 16 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯，找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | |
|---------------------------|---|------|-----------------------|----------------------|--------------------|--|
| 第 17 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推 想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討 論或進行 | |
| 第 18 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推 想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討 論或進行 | |
| 第 19 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推 想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討 論或進行 | |
| 第 20 週 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推 想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討 論或進行 | |
| 第 21 週 第 3 次學習評量 | 1 | 數字神蹟 | 利用魔術事件，來推 想不同的思考方式 | 觀察事件，透過邏輯， 找出魔術盲點 | 口試、學習單、分組討 論或進行 | |
| 第 22 週 114/01/20(-)結業式 | 0 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------|------------------|--------------------|----------------|------|---|
| 社團活動或技藝課程名稱 | 數理邏輯 | 實施年級 | 九 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | 社團編號 | 1 |
| 彈性學習課程規範 | 2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程) | | | | | | |
| 總綱或領綱核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> | | | | | | |
| 課程目標 | 利用科學上的邏輯思維來思考或解決，並轉化到日常生活中來運用 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元或課程名稱 | 學習內容 | 學習目標 | 學習評量(評量方式) | 備註 | |
| 第 1 週 114/2/5(三)開學 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 2 週 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 3 週 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 4 週 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 5 週 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 6 週 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |
| 第 7 週 第 1 次學習評量 | 1 | 科普閱讀 | 藉由閱讀科普文章來了解邏輯的脈絡 | 分享一篇科普文章，分析並了解文章脈絡 | 口試、學習單、分組討論或進行 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------|--|
| 第 8 週 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 9 週 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 10 週 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 11 週 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 12 週 4/21(一)-4/24(四) 全中運停課 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 13 週 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 14 週 第 2 次學習評量 | 1 | 影片欣賞 | 藉由觀賞科學影集來了解邏輯的脈絡 | 透過科學影集，進行科學主題討論。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 15 週 | 1 | 數學素養 | 藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題 | 透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 16 週 | 1 | 數學素養 | 藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題 | 透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 17 週 | 1 | 數學素養 | 藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題 | 透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 18 週 | 1 | 數學素養 | 藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯 | 透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|-------------------------|--------------------------|----------------|--|
| | | | 來解決問題 | 決問題。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 數學素養 | 藉由日常生活中各類生活問題，運用邏輯來解決問題 | 透過各類生活問題，找出問題盲點，並試圖解決問題。 | 口試、學習單、分組討論或進行 | |
| 第 20 週 114/6/16(一)畢業 典禮 | 0 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。