

## 臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期 八 年級 特教 (數學) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	n-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 n-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-3 熟練乘法公式。 n-IV-5-4 認識二次方根的意義與符號。 n-IV-5-5 熟練根式的四則運算。 n-IV-6-1 使用計算機計算二次方根的近似值。 s-IV-7-1 認識畢氏定理與公式。 s-IV-7-2 運用畢氏定理解決日常生活問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形) a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 使用因式分解分解一元二次式。 a-IV-6-3 使用因式分解解一元二次方程式。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	<b>【第一章 乘法公式與多項式】</b> 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法	2	1-1 能將數字獨立代入乘法公式(和的平方公式)。 1-2 能將數字獨立代入乘法公式(差的平方公式)。 1-3 能將數字獨立代入乘法公式(平方差公式)。	<b>【數學】</b> n-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 n-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 <b>【學習策略】</b>	<b>【數學】</b> A-8-1-1 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ A-8-1-2 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ A-8-1-3	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

第二週		2	1-4 能獨立說出多項式和方程式的差別。 1-5 能獨立辨識多項式中的「次數」。 1-6 能獨立辨識多項式中的「項數」名詞。 1-7 能獨立辨識多項式中的「係數」名詞。	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ A-8-2-1 一元多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 <b>【學習策略】</b> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週		2	1-8 能獨立辨識多項式中的「常數項」名詞。 1-9 能獨立辨識多項式中的「升、降冪」名詞。 1-10 能在多項式四則運算前,先獨立將多項式做降冪排列。				
第四週		2	1-11 能獨立完成多項式的加法之計算。 1-12 能獨立完成多項式的減法之計算。 1-13 能獨立完成多項式的乘法之計算(直式或分配律)。 1-14 能獨立完成多項式的除法(被除式為二次多項式)之計算。				
第五週	<b>【第二章 平方根與畢氏定理】</b> 2-1 平方根與近似值	2	2-1 能理解根式與平方的關係。 2-2 能利用標準分解式,獨立求得根式內的平方數。 2-3 能利用標準分解式,獨立將根式化為最簡根式。	<b>【數學】</b> n-IV-5-4 認識二次方根的意義與符號。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	<b>【數學】</b> N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 <b>【學習策略】</b> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週		2					
第七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	【第二章 平方根與畢氏定理】 2-2 根式的運算	2	2-4 能辨識出根號中同類方根才可相加減計算。 2-5 能完成根式的加法運算。 2-6 能完成根式的減法運算。 2-7 能完成根式的乘法運算。 2-8 能完成根式的除法運算。 2-9 能將根式有理化。	【數學】 n-IV-5-5 熟練根式的四則運算。 【學習策略】 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	【數學】 N-8-1-2 根式的化簡及四則運算。 【學習策略】 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週		2	2-10 能獨立辨識滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 2-11 能獨立背誦畢氏定理公式。 2-12 能使用畢氏定理公式，計算直角三角形的邊長。	【數學】 s-IV-7-1 認識畢氏定理與公式。 s-IV-7-2 運用畢氏定理解決日常生活問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形） 【學習策略】 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	【數學】 S-8-6-1: 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 【學習策略】 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	【第二章 平方根與畢氏定理】 2-3 畢氏定理	2	3-1 能獨立提出公因式(一項)。 3-2 能獨立計算提出公因式後剩下的項式。 3-3 能列出使用十字交乘法	【數學】 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 使用因式分	【數學】 A-8-4-1 因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。 A-8-5-1 提公因式法。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂
第十一週		2	3-1 能獨立提出公因式(一項)。 3-2 能獨立計算提出公因式後剩下的項式。 3-3 能列出使用十字交乘法	【數學】 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 使用因式分	【數學】 A-8-4-1 因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。 A-8-5-1 提公因式法。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂
第十二週	【第三章 因式分解】 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	2	3-1 能獨立提出公因式(一項)。 3-2 能獨立計算提出公因式後剩下的項式。 3-3 能列出使用十字交乘法	【數學】 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 使用因式分	【數學】 A-8-4-1 因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。 A-8-5-1 提公因式法。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

第十三週		2	時，需拆解二次項與常數項的係數(二次項數為1)。 3-4 能列出使用十字交乘法時，需拆解二次項與常數項的係數(二次項數不為1)。 3-5 能利用十字交乘法因式分解二次多項式(二次項數為1)。 3-6 能利用十字交乘法因式分解二次多項式(二次項數不為1)。	解一元二次式。 【學習策略】 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	A-8-5-2 十字交乘法因式分解。 【學習策略】 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	6. 實作	得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週		2						
第十五週	【第四章 一元二次方程式】 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用	2	4-1 能利用因式分解(提公因式法)解一元二次方程式。 4-2 能利用因式分解(十字交乘法)解一元二次方程式。	【數學】 a-IV-6-3 使用因式分解解一元二次方程式。 【學習策略】 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	【數學】 A-8-6-1 一元二次方程式及其解。 A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。 【學習策略】 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週		2						
第十七週		2						
第十八週		2						
第十九週	【第五章 統計資料處理與圖表】 5-1 相對與累積次數分配圖表	2	5-1 能獨立報讀常用圖表所傳達之訊息。 5-2 能獨立分析累積次數折線圖所傳達之訊息。 5-3 能依照題意獨立繪製累積次數折線圖。 5-4 能獨立分析相對次數折線圖所傳達之訊息。 5-5 能依照題意獨立繪製相對次數折線圖。	【數學】 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性。 【學習策略】 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	【數學】 D-8-1-1 累積次數折線圖。 D-8-1-2 相對次數折線圖。 【學習策略】 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第二十週		2						
第二十一週		2						
第二十二週		2						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 2 學期 八 年級 特教 (數學) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	n-IV-7-1 辨識數列的規律性。 n-IV-7-2 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 運用等差級數求和公式解決日常的情境問題。 f-IV-1-1:理解常數函數和一次函數的意義。 s-IV-2-1:理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形的內角和外角和的意義。 s-IV-2-3 凸多邊形的內角和外角和的意義。 s-IV-4-1:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-3-1:理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。 s-IV-8-1 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-8-2 正多邊形的幾何性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	<b>【第一章 數列與等差級數】</b> 1-1 等差數列 1-2 等差級數	2	1-1能獨立辨識有規則性的數列(加減法、乘除法、平方、其他)。 1-3能獨立辨識等差數列的公差。 1-4能利用已知公差，獨立	<b>【數學】</b> n-IV-7-1 辨識數列的規律性。 n-IV-7-2 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。	<b>【數學】</b> N-8-3-1 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4-1 給定首項、公差計算等差數列的一般	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

第二週		2	列出等差數列。 1-5 能辨識等差數列的標準式公式中各英文代號。 1-6 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項。	n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	項。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週		2	1-7 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的公差。 1-8 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的首項。 1-9 能獨立說出等差級數為等差數列的總和。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
第四週	【第二章 函數及其圖形】 2-1 一次函數及函數圖形與應用	2	2-1 能獨立辨別函數為輸入值(x)與對應值(y)的對應關係。 2-2 能透過生活例子獨立說出函數為一對一之關係。	【數學】 f-IV-1-1:理解常數函數和一次函數的意義。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	【數學】 F-8-1-1 透過對應關係認識函數(不要出現f(x)的抽象型式)。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第五週		2	2-3 能獨立區辨生活中的例子是否為函數關係。 2-4 能依題意獨立列出生活中函數關係的式子。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
第六週		2	2-5 能區辨常數函數與一次函數。 2-6 能區辨常數函數與一次函數在座標平面上均為直線圖形。				
第七週		2	2-7 能區辨出平面座標上常數函數與一次函數圖形。				

第八週	<p>【第三章 三角形的性質與尺規作圖】</p> <p>3-1 內角與外角</p> <p>3-2 基本尺規作圖</p>	2	<p>3-1 能獨立辨識題目中線段、角、平行、三角形、垂直、全等的符號。</p> <p>3-2 能依角度獨立辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角、平角。</p> <p>3-3 能依兩直線相交的圖形，獨立辨識出同一組對頂角，且角度相等。</p> <p>3-4 能獨立計算互補角的角度。</p>	<p>【數學】</p> <p>s-IV-2-1:理解角的各種性質。</p> <p>s-IV-2-2 三角形的內角和外角和的意義。</p> <p>s-IV-2-3 凸多邊形的內角和外角和的意義。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>【數學】</p> <p>S-8-1-1 角的種類。</p> <p>S-8-1-2 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。</p> <p>S-8-1-3 角平分線的意義。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週		2	<p>3-5 能獨立計算互餘角的角度</p> <p>3-6 能獨立辨識二條直線互呈 90 度角便為垂直，且以垂直符號表示。</p> <p>3-7 能獨立區辨銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形。</p>	<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>S-8-2-1 凸多邊形的意義。</p> <p>S-8-2-2 內角與外角的意義。</p> <p>S-8-2-3 凸多邊形的內角和公式。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
第十週		2	<p>3-8 能獨立辨識凸多邊形的幾何圖形。</p> <p>3-9 能獨立辨識內角與外角的位置。</p> <p>3-10 能獨立說出三角形的內角和恆為 180 度。</p> <p>3-11 能運用三角形的內角和恆為 180 度完成題目。</p> <p>3-12 能獨立說出三角形的外角和恆為 360 度。</p> <p>3-13 能運用三角形的外角和恆為 360 度完成題目。</p>				



第十一週	【第三章 三角形的性質與尺規作圖】 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	2	3-20 能獨立說出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起。 3-21 能獨立說出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 3-22 能獨立辨識五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS 並完成題目。	【數學】 s-IV-4-1:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	【數學】 S-8-4-1 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。 S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5-1:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）； S-8-5-2 全等符號（ $\cong$ ）。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第十二週		2						
第十三週		2						
第十四週		2						
第十五週	【第三章 三角形的性質與尺規作圖】 3-5 三角形的邊角關係	2	3-10 能獨立說出三角形內角角度與邊長的關係（大角對大邊、大邊對大角、等角對等邊）。	【數學】 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-2 能應用三角形的邊角關係於解決幾何與日常生活的問題。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	【數學】 S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-2 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第十六週		2						

第十七週	【第四章 平行與四邊形】 4-1 平行線	2	4-1 能獨立說出二條直線垂直於同一直線時，二條直線便互相平行。 4-2 能獨立說出兩條平行線恆無法交於一點。 4-3 能獨立說出兩條平行線中，一直線的任一點到另一直線距離均相等。 4-4 能獨立辨識題目中的平行符號。 4-5 能獨立辨識一直線截過兩條平行線時，其截角特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 4-6 能獨立運用平行線的截角特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補完成題目。	【數學】 s-IV-3-1: 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	【數學】 S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-3-1 平行的意義與符號。 S-8-3-2 平行線截角性質。 S-8-3-3 兩平行線間的距離處處相等。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第十八週		2					
第十九週 6/16-6/22	【第四章 平行與四邊形】 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	2	4-7 能獨立辨識出平行四邊形為兩組對邊分別平行的四邊形。 4-8 能獨立列舉屬於平行四邊形的幾何圖形：正方形、長方形、菱形。 4-9 能獨立說出平行四邊形的角度性質：對角相等、鄰角互補、對邊相等、對角線相互平分且切出面積相等。	【數學】 s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。 s-IV-8-1 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-8-2 正多邊形的幾何性質。 【學習策略】 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的	【數學】 S-8-9-1 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10-2 長方形的對角線等長且互相平分。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第二十週		2	4-10 能獨立列舉平行四邊形的角度性質(對角相等、鄰角互補)並完成相關題目。 4-11 能獨立列舉平行四邊	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的			
第二十一週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週		2	形的邊長性質(對邊相等)並完成相關題目。 4-12 能獨立列舉平行四邊形的對角線性質(對角線相互平分、面積相等)並完成相關題目。	學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
-------	--	---	---	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。