

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	田園之秋選	3	1. 能適當表達自己的需求和看法。 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。 4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手	<b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。	<b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 <b>【學習策略】</b>	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
第五週	<p>古詩選</p> <p><b>【第一次學習評量】</b></p>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
第九週	愛蓮說	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 <b>【學習策略】</b> 特學 A- I -5 聆</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
第十週		3					
第十一週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
第十二週	<p>鳥</p> <p><b>【第二次學習評量】</b></p>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體</p>
第十三週		3					
第十四週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		<p>能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第十五週	張釋之執法	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文等。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學 A- I -5 聆</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作</p> <p>觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- IV -6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		<p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
第十九週	<p>一棵開花的樹 <b>【第三次學習評量】</b></p>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- IV -1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 <b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第二十週		3					
第二十一週		3					
第二十二週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	木蘭詩	3	1. 能適當表達自己的需求和看法。 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。 4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手	<b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。	<b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。 <b>【學習策略】</b>	紙筆評量 口語評量 實作 觀察	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					



			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		<p>的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
第五週	運動家的風度 <b>【第一次學習評量】</b>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第六週		3					
第七週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
第八週	我所知道的康橋	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b></p> <p>Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨重點。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>
第九週		3					
第十週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
第十一週	<p>陋室銘 <b>【第二次學習評量】</b></p>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 <b>【學習策略】</b> 特學 A- I -5 聆</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 <b>【品德教育】</b></p>
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
第十五週	空城計	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 <b>【學習策略】</b> 特學 A- I -5 聆</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深</p>
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- IV -6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		<p>究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第十九週	<p>管好舌頭</p> <p><b>【第三次學習評量】</b></p>	3	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能利用共同部件，說出/寫出其他的相似字。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，例如：雙手</p>	<p><b>【國文】</b> 2-IV-1-1 能適當表達自己的需求和看法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 4- I -4-1 養成良好的書寫姿勢。 4- I -4-2 保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【國文】</b> Ab- III -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- IV -1 篇章的主旨重點。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作 觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第二十週		3					
第二十一週		3					
第二十二週		3					

			<p>放桌上、坐姿端正等。</p> <p>5. 能保持整潔的書寫習慣，例如：將塗改處擦拭乾淨等。</p> <p>6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>8. 能找出並劃記文章內容的重點。</p> <p>9. 能認識常用標點符號，並分辨標點符號使用的時機。</p> <p>10. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>特學 A- I -5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。