臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 1 學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程 (調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施年級

教材版本	翰林		施年級 級/組別) 八年級 A	組 教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節						
課程目標	二、結合國語文與科 一、選問讀為 一、閱讀與 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。											
該學習階領域核心意	皆段 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達												
			課程	架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第二週第三週第四週	田園之秋選	3 3 3	1. 能適當看 表達 意之 。 2. 能適和 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	法。 2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型,說出與課文相關的生活經驗。 4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。 4-I-4-2 保持整潔	部首及部件的表 音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的 主旨重點。	紙筆評量 口寶 龍察	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。						

			5.6.7.8.9.10.	放等能習改能構能構能內能號號能符行為。保價處沿正在正找容認,使選號寫上。 持,擦著確空確出的識並用用和作、整例拭直的白的並重常分的適標。坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點。 壽寫筆寫筆記。標標機的方端 書將等出字出字文 點點。標式	4-部4-構 - 2 / 5-標 - 2 / 7 / 6 的認。理的據常 學 - 3 / 8 / 8 / 8 / 9 / 9 / 9 / 6 的認。理的據常 略 - 3 / 8 / 9 / 9 / 8 / 9 / 9 / 9 / 9 / 9 / 8 / 9 / 9	特學 A- I-5 聽學 A- II-6 與對 A- II-6 與對 A- III-4 學 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E		
第五週		3	1.	能適當表達自己的	多感官學習。	【國文】	紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁
第六週第七週		3	2.	需求和看法。 能應用正確且完整	2-IV-1-1 能適當表 達自己的需求和看 法。	Ab-Ⅲ-3 常用字 部首及部件的表 音及表義功能。	口語評量實作	愛。 【 家庭教育】 家 J3 了解人際交
第八週	古詩選【第一次學習評量】	3	3.	的句型,說出與課 內可型,說出與課 的生活經 驗利用共同部件, 說出/寫出其他的相 似字成良好的書寫 姿勢,例如:雙手	2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型,說出與課文相關的生活經驗。 4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。 4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。	Ac- II-1 各種標 點符號的用法。 Ad- IV-1 篇章的 主旨重點。 Ad- IV-3 韻文:如 古體詩、樂府詩 等。 【學習策略】	觀察	在、親密關係的衛 展處理。 家 J4 探討約會、 婚姻與家 歷程。 家 J6 覺察與實踐 青少年在。 角色責任。

			5.6.7.8.9.10.	放等能習改能構能構能內能號號能符行人等能習改能構能構能內能號號的人選號寫中。保價處沿正在正找容認,使選號寫上,持,擦著確空確出的識並用用和作业 整例拭直的白的並重常分的適標。坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點姿的:淨寫筆寫筆記。標標機的方端 書將等出字出字文 點點。標式正 寫塗。結。結。章 符符 點進	4-部4-IV-6 4-IV-6 4-IV	特惠特人特點特感息 A-Ⅱ-6 多對 A-Ⅲ-6 多對 A-Ⅲ-6 學學是在A-Ⅲ-4 一分 一個。重。多訊 日本 多訊 日本 多訊		
***			4	11. St. V. + St. T. T. 11	多感官學習。		, b, v = P	『口体业女』
第九週		3	1.	能適當表達自己的 需求和看法。	【國文】 2-IV-1-1 能適當表	【國文】 Ab-Ⅲ-3 常用字	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與
第十週		3	2.	而小和	達自己的需求和看	部首及部件的表	實作	自我反省。 【 生涯規劃教育 】
第十一週	愛蓮說	3	3.	能 所型 所型 所型 前的 相關的 生活 所 一 一 前 的 相 所 一 一 前 的 出 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	法。 2-IV-1-2 能應用工 用工完整的句型 說出與課文相關的 生活經驗。 4-I-4-1 養成良好 的書寫姿保持整潔 4-I-4-2 假持整潔 的書寫習慣。	音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的主旨重點。 Ad-IV-4 非韻文: 如古文等。 【學習策略】 特學 A- I-5 聆	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。

				放桌上、坐姿端正	4- Ⅱ-2 利用共同	聽與對話。		
				等。	部件,擴充識字量。	特學 A-Ⅱ-6 個		
			5.	能保持整潔的書寫	4- IV -6 能寫出結	人或生活經驗。		
				習慣,例如:將塗	構正確的硬筆字。	特學 A-Ⅲ-4 重		
				改處擦拭乾淨等。	5- I -2 認識常用	點標記或圖示。		
			6	能沿著直線寫出結	標點符號。	特學 C- I -3 多		
			6.		5- Ⅱ-2 理解各種	感官的學習訊		
			_	構正確的硬筆字。	標點符號的用法。	息。		
			7.	能在空白處寫出結	6-I-1 根據表達需			
				構正確的硬筆字。	要,使用常用標點			
			8.	能找出並劃記文章	符號。			
				内容的重點。	【學習策略】			
			9.	能認識常用標點符	特學1-I-8 透過			
				號,並分辨標點符	提示將新訊息和舊			
				號使用的時機。	經驗連結。			
			10.	能選用適當的標點	特學1-Ⅱ-4 找出			
				符號和標點方式進	並練習標記學習內			
				行寫作。	容的重點。			
				11 何 17	特學1-Ⅱ-13 透過			
					討論或對話理解學			
					習內容。			
					特學 3- I -2 運用			
					多感官學習。			
第十二週		3	1.	能適當表達自己的	【國文】	【國文】	紙筆評量	【品德教育】
第十三週		3		需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表	Ab-Ⅲ-3 常用字	口語評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
* 1 - 2			2.	能應用正確且完整	達自己的需求和看	部首及部件的表	實作	品 J3 關懷生活環
				的句型,說出與課	法。	音及表義功能。	觀察	境與自然生態永續
				文相關的生活經	2-IV-1-2 能應用正	Ac-Ⅱ-1 各種標	1/3/1	發展。
	鳥			驗。	確且完整的句型,	點符號的用法。		品 J9 知行合一與 自我反省。
	【第二次學習評量】	_	3.	·	說出與課文相關的	Ad-IV-1 篇章的		目 我 及 自 。 【 生 命 教 育 】
第十四週		3	٥.		生活經驗。	主旨重點。		生 J2 探討完整的
				說出/寫出其他的相	4- I -4-1 養成良好	Ad-IV-2 新詩、現		人的各個面向,包
				似字。	的書寫姿勢。	代散文、現代小		括身體與心理、理
			4.	能養成良好的書寫	4- I -4-2 保持整潔	說。		性與感性、自由與 命定、境遇與嚮
				姿勢,例如:雙手	的書寫習慣。	【學習策略】		往,理解人的主體

			8.9.	放等能習改能構能構能內能號號能符行為等能習改能構能構能內能號號能符行為。保價處沿正在正找容認,使選號寫上。特,擦著確空確出的識並用用和作坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點 書將等出字出字文 點點。標式 書將等出字出字文 點點。標式	4-部1V正1點Ⅱ-2 標等學示數學納的學論內學 利充能硬認。理的據常 略 1 · 新結Ⅲ-3 對 用識寫筆識 解用表用 \ 第1 · 新結Ⅲ-4 對 中子出字常 各法達標 略 7 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 3 可 中子出字常 各法達標 略 8 息 4 學 方 3 · 1 · 2	特惠 4- I-5 中學 A- I-6 學對 A- II-6 與學 基本-III-6 與學 基本-III-6 與學 是 A- III-6 與學 是 A- III-6 與學 記 C- 的學 記 E-3 習 图 。		能的生的活進閒等思道【閱識意運進閱學使 動自J5 種息飲樂題, 讀到的,該溝值及文 中觀覺迷、食、上尋 素理重並詞通懂生本 等。寒思健運人進求 養學要懂彙。得活之 過 活在促、關價決 育料要懂彙。 得活之
第十五週 第十六週		3 3	1.	能適當表達自己的 需求和看法。	多感官學習。 【國文】 2-IV-1-1 能適當表	【國文】 Ab-Ⅲ-3 常用字	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人 權的意涵,並了解
第十七週		3	2.	能應用正確且完整 的句型,說出與課	達自己的需求和看法。	部首及部件的表 音及表義功能。	實作觀察	憲法對人權保障的 意義。
第十八週	張釋之執法	3	 3. 4. 	文相關的生活經 驗。 能利用共同部件, 說出/寫出其他的相 似字。 能養成良好的書寫 姿勢,例如:雙手	2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型,說出與課文相關的生活經驗。 4-I-4-1 養成良好的書寫姿勢。 4-I-4-2 保持整潔的書寫習慣。	Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的 主旨重點。 Ad-IV-4 非韻文: 如古文等。 【學習策略】 特學 A- I-5 聆		人 J3 探索各種利 探索各種衝 突 民 新

				放桌上、坐姿端正	4- Ⅱ-2 利用共同	聽與對話。		【法治教育】
				等。	部件,擴充識字量。	特學 A-Ⅱ-6 個		法J1 探討平等。
			5.	· 能保持整潔的書寫	4- IV -6 能寫出結	人或生活經驗。		法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之
				習慣,例如:將塗	構正確的硬筆字。	特學 A-Ⅲ-4 重		意義與制定。
				改處擦拭乾淨等。	5- I -2 認識常用	點標記或圖示。		
			6.	能沿著直線寫出結	標點符號。	特學 C- I -3 多		
			0.		5-Ⅱ-2 理解各種	感官的學習訊		
			7	構正確的硬筆字。	標點符號的用法。	息。		
			/.	能在空白處寫出結	6-I-1 根據表達需			
				構正確的硬筆字。	要,使用常用標點			
			8.	能找出並劃記文章	符號。			
				内容的重點。	【學習策略】			
			9.	能認識常用標點符	特學1-I-8 透過			
				號,並分辨標點符	提示將新訊息和舊			
				號使用的時機。	經驗連結。			
			10.	能選用適當的標點	特學1-Ⅱ-4 找出			
				符號和標點方式進	並練習標記學習內			
				行寫作。	容的重點。			
					特學1-Ⅱ-13 透過			
					討論或對話理解學			
					習內容。			
					特學 3- I-2 運用 多感官學習。			
な 1 1 い田		9	1	化油冶丰法台口的	【國文】	【國文】	 紙筆評量	【性別平等教育】
第十九週		3	1.	能適當表達自己的	【四爻】 2-Ⅳ-1-1 能適當表		• • • •	性 J11 去除性別刻
第二十週		3	_	需求和看法。	達自己的需求和看		口語評量	板與性別偏見的情
第二十一		3	2.	能應用正確且完整	法。	音及表義功能。	實作	感表達與溝通,具
週		3		的句型,說出與課	2-IV-1-2 能應用正		觀察	備與他人平等互動 的能力。
	一棵開花的樹			文相關的生活經	確且完整的句型,	點符號的用法。		【閱讀素養教育】
	【第三次學習評量】			驗。	說出與課文相關的			閱 J1 發展多元文
始 - 1 -	L 水一八丁日町 主』		3.	能利用共同部件,	生活經驗。	主旨重點。		本的閱讀策略。
第二十二		3		說出/寫出其他的相	4- I -4-1 養成良好			
週				似字。	的書寫姿勢。	代散文、現代小		
			4.	能養成良好的書寫	4- I -4-2 保持整潔			
				姿勢,例如:雙手	的書寫習慣。	【學習策略】		

放桌上、坐姿端正等。 5. 能保持整潔的書寫習慣,例如:將塗改處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章內容的重點。 9. 能認識常用標點符號,並分辨標點符號使用的時機。 4- II -2 利用共同 特學 A- II -5 聆聽與對話。 4- IV -6 能寫 出結 特學 A- III -6 個人或生活經驗。 5- II -2 認識常用標記或圖示。 5- II -2 理解各種 高。 特學 C- I -3 多 感官 的學習訊 息。
--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立將軍國民中學 113 學年度第 2 學期 八 年級 特教 (國文) 領域學習課程 (調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施年級

教材版本	翰林		ルー級 八年級 A 級/組別)	組 教學節數	每週(3	3)節,本學期共(66)節						
課程目標	二、結合國語文與和 三、建用國語文分字 三、閱讀各類文本, 五、欣賞與評析文本 六、經由閱讀文學習 七、透過國語文學習	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。											
該學習階。領域核心素	段 國-J-B1 運用國語文 養 到良性的人我溝通與	表情達意 至動。	文新知,並訂定計畫、自意 意,增進閱讀理解,進而 意 索不同文化的內涵,欣賞	提升欣賞及評析文本	的能力,並能傾聽	他人的需求、理解							
			課程	架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第二週第四週週	木蘭詩	3 3 3	1. 能適素表達自 自 言 言 言 言 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【國文】 2-IV-1-1 能或 當 書表	【國文】 Ab-Ⅲ-3 常用字 部首及部件的。 音及表義功能 Ac-Ⅱ-1 各種 點符號的 Ad-IV-1 篇。 Ad-IV-3 篇文:如 古體 等習策略】	無筆評量 口語 實 實 觀察	【家庭教育】 家庭教育】 家 J3 。 支持 S J12 家的性。 家 J12 家 角色 本						

			5. 6. 7. 8. 9.	放等能習改能構能構能內能號號能符行為等能習改能構能構能內能號號的用用和作桌。保價處沿正在正找容認,使選號寫上 持,擦著確空確出的識並用用和作坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點坐 潮如乾線硬處硬劃點用辨時當點。 書將等出字出字文 點點。標式 書將等出字出字文 點點。標式 工寫塗。結。結。章 符符 點進	4-部1V正1點Ⅱ點II,號學學示驗學練的學論內 利充能硬認。理的據常 略 I- I 部 II 對 用識寫筆識 解用表用 \ 第里,說學學示驗學練的學論內 共字出字常 各法達標 略 I- I 部 - I 部 手出 I 對。 日子出 I 對。	特學 A- I-5 聽學 A- II-6 學對 A- II-6 學 A- III-4 學 III-4 學 III-4 學 III-4 學 III-3 子 III-4 學 III-3 子 III-4 學 III-3 子 III-8 子 III-8 日		的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與 生涯規劃的關係。
第五週		3	1.	能適當表達自己的	特學 3- I-2 運用 多感官學習。 【國文】	【國文】	紙筆評量	【生命教育】
第六週		3		需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表 達自己的需求和看	Ab-Ⅲ-3 常用字 部首及部件的表	口語評量	生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生
第七週	運動家的風度 【第一次學習評量】	3	3. 4.	能應用正確且完與 無所型關的 主題 的相。 制用其 的 是 時 的 是 時 的 是 時 的 是 時 的 是 時 的 是 時 的 時 時 時 時	建法。 2-IV-1-2 能應用型的 說出完整的句相關 說出經驗之 4-I-4-1 養成。 4-I-4-2 養務。 4-I-4-2 慣 的書寫習慣。	音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法章。 Ad-IV-1 篇章的 主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代 說。 【學習策略】	實作觀察	活作息 健康 、食 、食 、食 、食 、食 、 、食 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				放桌上、坐姿端正	4- Ⅱ-2 利用共同	特學 A- I -5 聆		品 J7 同理分享與
				等。	部件,擴充識字量。	聽與對話。		多元接納。
			5.	* 能保持整潔的書寫	4- IV -6 能寫出結	特學 A-Ⅱ-6 個		
			J.	習慣,例如:將塗	構正確的硬筆字。	人或生活經驗。		
					5- I -2 認識常用	特學 A-Ⅲ-4 重		
				改處擦拭乾淨等。	標點符號。	點標記或圖示。		
			6.	能沿著直線寫出結	5- Ⅱ-2 理解各種	特學 C- I -3 多		
				構正確的硬筆字。	標點符號的用法。	感官的學習訊		
			7.	能在空白處寫出結	6-I-1 根據表達需	息。		
				構正確的硬筆字。	要,使用常用標點	_		
			8.	能找出並劃記文章	符號。			
				内容的重點。	【學習策略】			
			9.	能認識常用標點符	特學1-I-8 透過			
				號,並分辨標點符	提示將新訊息和舊			
				號使用的時機。	經驗連結。			
			10	能選用適當的標點	特學1-Ⅱ-4 找出			
			10.	符號和標點方式進	並練習標記學習內			
				行寫作。	容的重點。			
				11 向TF°	特學1-Ⅱ-13 透過			
					討論或對話理解學			
					習內容。			
					特學 3- I -2 運用			
					多感官學習。			
第八週		3	1.	能適當表達自己的	【國文】	【國文】	紙筆評量	【生命教育】
第九週		3		需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表	Ab-Ⅲ-3 常用字	口語評量	生 J13 美感經驗的 發現與創造。
71.75-6			2.	能應用正確且完整	達自己的需求和看	部首及部件的表	實作	【品德教育】
				的句型,說出與課	法。	音及表義功能。	觀察	品 J1 溝通合作與
				文相關的生活經	2-IV-1-2 能應用正	Ac-Ⅱ-1 各種標		和諧人際關係。
	我所知道的康橋			驗。	確且完整的 句型,	點符號的用法。		【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕
给 1	42/1/2/ 2010/10	9	3.	····· 能利用共同部件,	說出與課文相關的	Ad-IV-1 篇章的		獲心靈面的喜悅。
第十週		3	<i>J</i> .	說出/寫出其他的相	生活經驗。	主旨重點。		
				似字。	4- I -4-1 養成良好	Ad-IV-2 新詩、現		
			4	•	的書寫姿勢。	代散文、現代小		
			4.	能養成良好的書寫	4- I -4-2 保持整潔	說。		
				姿勢,例如:雙手	的書寫習慣。	【學習策略】		

放桌上、坐姿端正 等。 5. 能保持整潔的書寫 習慣,例如:將塗 改處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結 構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結 構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結 構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章 內容的重點。 1-2 利用共同 部件,擴充識字量。 特學 A-Ⅱ-6 個 人或生活經驗。 5-Ⅱ-2 理解各種 標點符號。 特學 C-Ⅰ-3 多 感官的學習訊。 息。	
5. 能保持整潔的書寫習慣,例如:將塗改處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章內容的重點。 4-Ⅳ-6 能寫出結構正確的硬筆字。 5-Ⅱ-2 認識常用標點。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點 符號。 【學習策略】	
習慣,例如:將塗 改處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結 構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結 構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章 內容的重點。 構正確的理筆字。 7. 能在空白處寫出結 構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章	
及處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。 構正確的硬筆字。	
6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。	
構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。	
7. 能在空白處寫出結 構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章 內容的重點。	
構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章 符號。 內容的重點。	
8. 能找出並劃記文章 符號。 內容的重點。 【學習策略】	
內容的重點。 【學習策略】	
9. 能認識常用標點符 特學1- I -8 透過	
號,並分辨標點符 提示將新訊息和舊	
號使用的時機。 經驗連結。	
10. 能選用適當的標點 特學1-Ⅱ-4 找出	
符號和標點方式進並練習標記學習內	
行寫作。	
特學1-Ⅱ-13 透過 特學1-Ⅲ-13 透過	
討論或對話理解學	
習內容。	
特學 3- I -2 運用	
多感官學習。	
第十一週 3 1. 能適當表達自己的 【國文】 【國文】 紙筆評量 【生命教	
第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週	
┣────────────────────────────────────	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
■	
【第二次學習評量】	
第十四週 2 3 3 4 4 4 4 4 4 1 1 1 1	
似字。	
4. 能養成良好的書寫 4-I-4-2 保持整潔 【學習策略】 道德倫理 常生活。	えがロ
姿勢,例如:雙手 的書寫習慣。 特學 A-I-5 聆 【品德教	

				放桌上、坐姿端正	4- Ⅱ-2 利用共同	聽與對話。		品 J9 知行合一與
				等。	部件,擴充識字量。	特學 A-Ⅱ-6 個		自我反省。
			5.	· 能保持整潔的書寫	4- IV-6 能寫出結	人或生活經驗。		
				習慣,例如:將塗	構正確的硬筆字。	特學 A-Ⅲ-4 重		
				改處擦拭乾淨等。	5- I -2 認識常用	點標記或圖示。		
					標點符號。	特學 C- I -3 多		
			6.	能沿著直線寫出結	5- Ⅱ-2 理解各種	感官的學習訊		
				構正確的硬筆字。	標點符號的用法。	息。		
			7.	能在空白處寫出結	6-I-1 根據表達需			
				構正確的硬筆字。	要,使用常用標點			
			8.	能找出並劃記文章	符號。			
				內容的重點。	【學習策略】			
			9.	能認識常用標點符	特學1-I-8 透過			
				號,並分辨標點符	提示將新訊息和舊			
				號使用的時機。	經驗連結。			
					特學1-Ⅱ-4 找出			
				10. 能選用適當的	並練習標記學習內			
				標點符號和標	容的重點。			
				點方式進行寫	特學1-Ⅱ-13 透過			
				作。	討論或對話理解學			
					習內容。			
					特學 3- I -2 運用			
					多感官學習。			
第十五週		3	1.	能適當表達自己的	【國文】	【國文】	紙筆評量	【人權教育】
			1	需求和看法。	2-Ⅳ-1-1 能適當表	Ab-Ⅲ-3 常用字	口語評量	人 J13 理解戰爭、
第十六週		3	2.	能應用正確且完整	達自己的需求和看	部首及部件的表	實作	和平對人類生活的 影響。
第十七週		3	2.	的句型,說出與課	法。	音及表義功能。	觀察	^{彩音。} 【生涯規劃教育】
					2-Ⅳ-1-2 能應用正	Ac-Ⅱ-1 各種標	凯	涯 J3 覺察自己的
				文相關的生活經	確且完整的 句型,	點符號的用法。		能力與興趣。
	空城計			驗。	說出與課文相關的	Ad-IV-1 篇章的		涯 J4 了解自己的
然 1 、 3 m			3.	能利用共同部件,	生活經驗。	主旨重點。		人格特質與價值 觀。
第十八週		3		說出/寫出其他的相	4- I -4-1 養成良好	Ad-IV-4 非韻文:		【閱讀素養教育】
				似字。	的書寫姿勢。	如古文等。		閱 J1 發展多元文
			4.	能養成良好的書寫	4- I -4-2 保持整潔	【學習策略】		本的閱讀策略。
				姿勢,例如:雙手	的書寫習慣。	特學 A- I -5 聆		閱 J2 發展跨文本
					1 1 1 1 1 1			的比對、分析、深

			5.6.7.8.9.10.	放等能習改能構能構能內能號號能符行為等能習改能構能構能內能號號的選號寫字。保價處沿正在正找容認,使選號寫上, 特例 撰著確空確出的識並用用和作坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點坐 潔如乾線硬處硬劃點用辨時當點 書將等出字出字文 點點。標式 書將等出字出字文 點點。標式正 寫塗。結。結。章 符符 點進	4-II-4-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	聽與對話。 特學 A-Ⅱ-6 個 場學 E-括經 C- I -3 習 場		完文性 別
第十九週		3	1.	能適當表達自己的	特學 3- I-2 運用 多感官學習。 【國文】	【國文】	 紙筆評量	【品德教育】
第二十週		3	2	需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表 達自己的需求和看	Ab-Ⅲ-3 常用字 部首及部件的表	口語評量實作	品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第二十一週		3	2.	能應用正確且完整 的句型,說出與課	法。 2-IV-1-2 能應用正	音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標	觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。
第二十二週	管好舌頭 【第三次學習評量】	3	3.	文相關的生活經 驗。 能利用共同部件, 說出/寫出其他的相 似字。 能養成良好的書寫 姿勢,例如:雙手	確且完整的句型, 說出與課文相關的 生活經驗。 4-I-4-1 養成良好 的書寫姿勢。 4-I-4-2 保持整潔 的書寫習慣。	No-II-1 存程採 點符號的用法。 Ad-IV-1 篇章的 主旨重點。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代小 說。 【學習策略】		T-41 M VR AC D

放桌上、坐姿端正等。 5. 能保持整潔的書寫習慣,例如:將塗改處擦拭乾淨等。 6. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 7. 能在空白處寫出結構正確的硬筆字。 8. 能找出並劃記文章內容的重點。 9. 能認識常用標點符號,並分辨標點符號使用的時機。 4- II -2 利用共同 特學 A- II -5 聆聽與對話。 4- IV -6 能寫出結構學 A- III -6 個人或生活經驗。 5- II -2 理解各種點標記或圖示。 4- IV -6 能寫的硬筆內 特學 A- III -6 個人或生活經驗。 5- II -2 理解各種學 C- I -3 多感官的學習訊 意。 4- IV -6 能寫的學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- III -6 個人或生活經驗。 5- II -2 理解各種標記或圖示。 特學 C- I -3 多感官的學習訊 意。 【學習策略】 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。