

臺南市立將軍國民中學113學年度學校課程願景

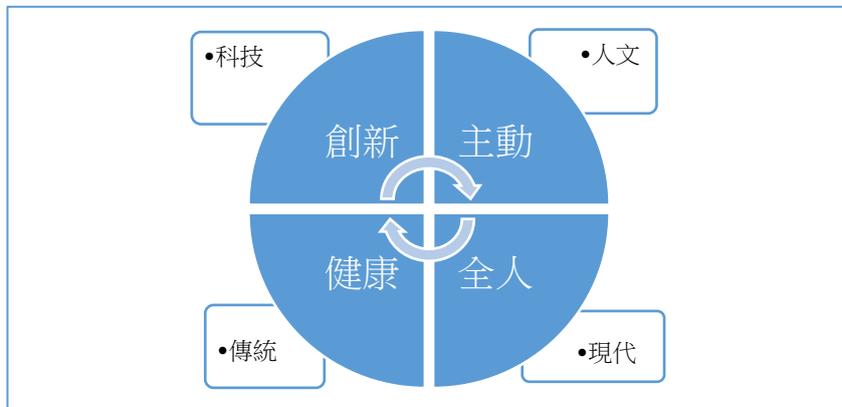
壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校致力於九年一貫教育均衡發展，加上重視學生之藝文活動及體育運動，盼能創建一所融合科技與人文、現代與傳統的學習環境，塑造一所迎向新世紀的快樂優質學園。希望藉由提供學生最大的學習機會，進而讓學生發揮最大的學習潛能。本校願景如下：

- 一、健康快樂：培養身心健康、快樂有活力的學生。
- 二、主動宏觀：培養主動助人、具有宏觀視野的學生。
- 三、效率創新：培養讀書有效率、做事能創新的學生。

就學校願景的達成與實踐而言，本校透過發展精緻學校的本位課程與教學，建立安全優質的學習環境，致力實施健康快樂活力的全人教育，形塑主動助人、友善的校園文化，期盼透過這些努力以造就具有宏觀願景的 e 世代有效率具創意的人才。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、

課程地圖(說明：各校自行依

整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

- (一)在本校「健康快樂、主動宏觀、效率創新」的願景下，並考慮家長之結構，在學生易了解的社區傳統產業生態下，配合在地產業及國高中端六年一貫銜接，實施本校特色課程。七、八及九年級分別實施「農文實作、農情化語及農騰食力」課程，建立起學生對在地的認識之農作課程。
- (二)在與生涯發展及現代科技的接軌下，彈性課程發展「閱讀理解」課程及「數理邏輯」課程，以期能在未來建構出主動精神及創新思維。
- (三)兼顧學生多元能力，發展「健康飲食」、「表演藝術」、「舞蹈」及「閱讀寫作」社團
- (四)語文領域除國文與英語教學外，另進行「本土語言-閩南語」教學，強化學生對本土家鄉的概念
- (五)為未來公民社會做準備，實施「自治活動」，以期培養出全人教育的學生。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	農文實作	2	0	0
	農情化語	0	2	0
	農騰食力(PBL)	0	0	2
社團活動與技藝課程	1.七八跨年級混合選 社團--健康飲食、表演藝術、舞蹈、閱讀寫作 2.九年級社團-閱讀理解及數理邏輯	2	2	3
特殊需求領域課程		學習策略融入學科	學習策略融入學科	學習策略融入學科
其他類課程 (自行增列)	自治課程	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	七上	互動與關聯 (interrelationship)	農文實作	運用科學親自參與農事生產，從農業實作當中體驗大自然的驚奇與科技所帶來的便利。並能運用語文、藝術表達個人的農作過程及心得。	國文、自然、健體、生活科技
	七下	互動與關聯 (interrelationship)	農文實作	運用科學親自參與農事生產，從農業實作當中體驗大自然的驚奇與科技所帶來的便利。並能運用語文、藝術表達個人的農作過程及心得。	國文、自然、健體、生活科技
	八上	關係 (relationship)	農情化語	對七年級施作之彈性課程部分，結合國文、藝文、資訊領域，訓練學生的國語文能力，能夠在班內各個活動小組發表心得分享，並運用簡	國文、自然、健體、生活科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				報表達之前的學習歷程，把經驗轉化為故事敘述、短劇呈現出來。	
	八下	關係 (relationship)	農情化語	對七年級施作之彈性課程部分，結合國文、藝文、資訊領域，訓練學生的國語文能力，能夠在班內各個活動小組發表心得分享，並運用簡報表達之前的學習歷程，把經驗轉化為故事敘述、短劇呈現出來。	國文、自然、健體、生活科技
	八上	系統與模型	農騰食力 (PBL)	結合家政實作，訓練學生的邏輯思考與應變能力，把當地食材做成特色料料理包裝，並把實作成品上社群網站分享，完成學校的策略行銷，讓學生實際體驗實做料理的樂趣，強化學校校本課程的亮點。	自然、健體、藝文、家政
	八下	系統與模型	農騰食力 (PBL)	本 PBL 課程結合家政實作，訓練學生的邏輯思考與應變能力，把當地食材做成特色料料理包裝，並把實作成品上社群網站分享，完成學校的策略行銷，讓學生實際體驗實做料理的樂趣，強化學校校本課程的亮點。	自然、健體、藝文、家政

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。