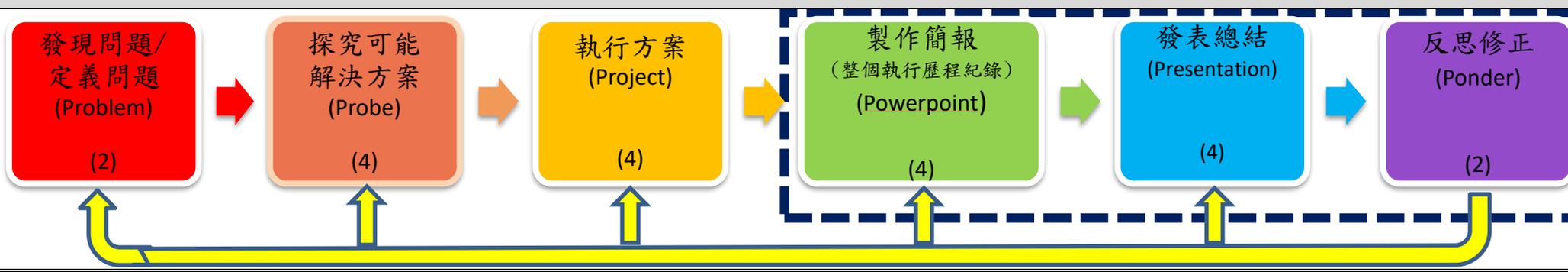


臺南市立官田國民中學 113 學年度(第一學期)九年級鄉土人文【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	玩 WAY 官田	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	官田以菱角為名，但是除了菱角，官田還有沒有其他特色願意讓人駐足?希望藉由探究讓學生了解官田的新與舊		
待解決問題 (驅動問題)	1. 如何利用官田的特色設計出吸引遊客的旅遊行程? 2. 找出遊憩亮點，怎麼讓景點富有吸引力?		
跨領域之 大概念	結合社會領域區域之探究、綜合領域探索自我的起源		
本教育階段 總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作-藉由團隊合作完成問題探究 C3 多元文化與國際理解-觀察和接納多元文化涵養、關心本土並尊重欣賞差異		
課程目標	運用實察、團隊合作討論出官田特色及創意行銷		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	期末辦一場成果發表會 1. 資訊類簡報並分享:各組發表官田遊憩規劃 2. 書面類簡報並分享:展示遊憩地圖手冊		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

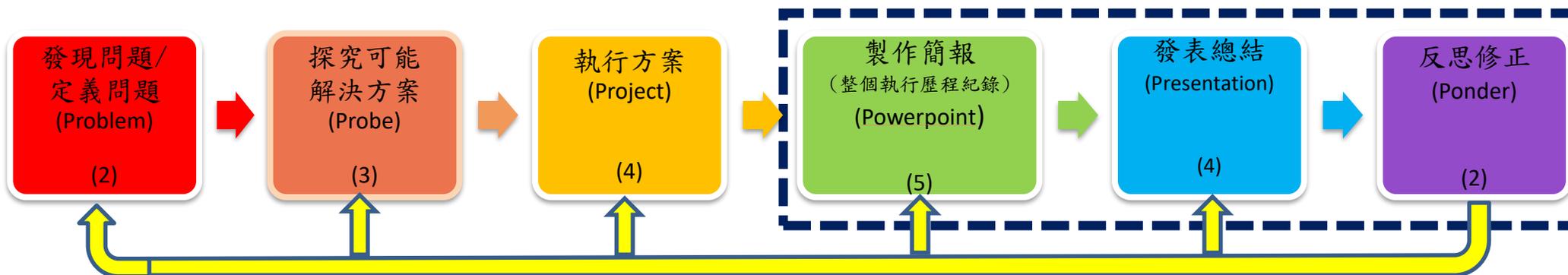


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	官田的地理空間	官田的行政區	清楚官田的行政區劃分與歷史發展	討論行政區特色、資料蒐集繪製	1. 蒐集官田區特色 2. 各組討論官田特色景觀原因 3. 搶答區域及特色景觀名稱
2	隆田火車站與在地生活有何連結	隆田火車站歷史變遷與\聚落發展	分析隆田車站如何影響聚落發展	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 小組 PPT 總結發表(與在地自我的連結中融合綜合領域自我探索)
4	官田的平埔族分布和宗教信仰	1. 官田平埔族分布 2. 平埔族信仰特色	1. 實地訪查並能觀察、紀錄實際狀況、提問問題 2. 清楚官田平埔族宗教特色	實地訪查復興宮平埔族公廨、討論	1. 學生分組拍照記錄現場狀況並進行提問 2. 各組討論官田平埔族宗教特色和其他區之異同
4	官田的產業	官田的各項特色產業	清楚官田的各項經濟活動，以及其如何影響官田地景	討論產業特色、資料蒐集	各組報告一項經濟活動(融合國一社會地理產業活動)
4	官田的自然特色有哪些?	知道官田的地形、氣候、水文、土壤、生物，以及其主要特色亮點	1. 知道官田的農業耕作型態 2. 清楚官田的埤塘分佈及其目前狀態 3. 知道菱角的種植收成情形 4. 水雉怎麼成為官田的特色的	1. 學生依照主題分組，資料蒐集 2. 實地訪查水雉生態園區、農田地景	1. 小組 PPT 總結發表 2. 小組發表實察心得
4	遊憩亮點有哪些，怎麼讓其富有吸引力	找出遊憩亮點並試著規畫出	1. 以外地人的好奇心，規劃出官田的遊憩行程 2. 找出官田的遊憩亮點，並思考如何規劃入行程中	1. 學生依照主題分組，資料蒐集	1. 小組 PPT 總結發表 2. 小組發表實察心得

臺南市立官田國民中學 113 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	官田真水	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	官田地區有多處的水源和嘉南大圳流過，其中甚至包括了三座具有文資身分的渡槽橋，學生每天經過卻不知道他的用途和歷史，希望藉由這個學習探究，讓學生了解官田自然環境和相關地景之間的歷史意涵，並培養在地認同感和鄉土情懷。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 嘉南大圳在官田如何流動分布並影響這裡的地景? 2. 渡槽橋在水圳運輸中承擔怎樣的任務?分布狀況為何?		
跨領域之 大概念	結合社會領域區域之探究、自然領域環境生態概念		
本教育階段 總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識-培養環境意識，主動關懷在地生態環境 C2 人際關係與團隊合作-藉由團隊合作完成問題探究		
課程目標	探索嘉南大圳的形成，透過簡報描述並思考水圳如何影響這裡的居民，進而願意關懷保護這裡的環境		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
完成並分享嘉南大圳、渡槽橋的特色和分布 PPT 簡報、海報設計解說			

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
3	嘉南大圳的起源	1. 烏山頭水庫的發展沿革 2. 烏山頭水庫和嘉南大圳	知道嘉南大圳如何建造和分布	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 分享烏山頭水庫和嘉南大圳流域分布概述水庫的建造過程和歷史(融入社會領域國一地理水文分布)
3	渡槽橋是什麼	渡槽橋的功能、分布和特色	知道渡槽橋和嘉南大圳之間的關係、以及其如何分布	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 完成嘉南大圳和渡槽橋之關係學習單 2. 畫出七座渡槽橋之分布
4	1. 官田的渡槽橋在哪裡、特色是什麼? 2. 水如何由烏山頭水庫引出?	1. 烏山頭水庫 2. 曾文溪渡槽橋 3. 渡頭溪渡槽橋 3. 官田溪渡槽橋	實地訪查渡槽橋、並能觀察、紀錄實際狀況、提問問題	烏山頭水庫、渡槽橋實察	1. 烏山頭水庫和三座渡槽橋實地訪查 2. 學生分組拍照記錄現場狀況並進行提問
3	官田的埤塘	官田有哪些埤塘	知道官田的埤塘分布、並實地訪查	葫蘆埤實察、運用圖書館、科技工具、蒐集資料	概述官田有哪幾個埤塘、其分布和特色為何(融入社會領域國一地理水文分布)
3	1. 官田的水和菱角的關聯 2. 官田的水如何影響農業耕作	官田的農業耕作型態 官田特產	1. 知道官田的農業耕作型態 知道菱角的特色和耕作模式	運用圖書館、科技工具、蒐集資料	1. 完成官田農業輪作方式學習單 2. 簡報菱角的特色(融入自然領域國一生物的自然生態)
3	官田的水和水雉的關聯	水雉	3. 水雉的一生如何進行	運用圖書館、科技工具、蒐集資料、水雉生態園區實察	完成水雉的一生小劇場(融入自然領域國一生物的自然生態)