

臺南市立官田國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習 民主與品格 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	民主表達與品德教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過班級輔導，幫助學生學習自我管理，提升自我效能，增進解決問題的能力，用健康的方式處理問題。</p> <p>2. 選擇與責任：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備法治觀念，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題。</p> <p>綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展團隊合作的素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>				
課程目標	<p>1. 增進道德發展知能。</p> <p>2. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>4. 培養生活實踐能力，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	1、討論結果發表。2、演講紀錄。3、實作。4、成果發表。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	尊重 (性別平等教育)	品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 將心比心 2. 感同身受	1. 設身處地的思考、同理別人的感受。 2. 不做出冒犯他人的言語和行為。 3. 學習接納別人，並能與他人正向適切的溝通表達。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 2 週	1	為動物發聲 (環境教育)	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	人類活動對動物棲地之影響	1. 能瞭解人類活動對動物棲地之影響。 2. 能思考人與動物共存之方法。	1. 觀賞「環境教育」影片 2. 填寫學習單	學生互評	環境教育學習單
第 3 週	1	防震演練 (防災教育)	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟	災害防治	強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1. 觀賞「防災教育」影片 2. 填寫學習單	學生互評	防災教育學習單
第 4 週	1	負責 (品德教育)	品 EJU4 自律負責。	認真負責	1. 認真完成自己的掃地工	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		作。 2.每天依規定完成老師指派的作業。			
第 5 週	1	守規 (品德教育)	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1. 遵守校規 2. 遵從師長教導	1. 遵守學校之規範，不遲到、不說謊、不打架鬧事。 2. 聽從師長的教導，不自作主張，不陰奉陽違。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 6 週	1	健康 (生命教育)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 規律生活 2. 身心和諧	1. 培養正當適切的休閒活動，養成固定運動的習慣。 2. 注重飲食營養均衡，養成良好規律作息。 3. 身體與心理健康並重。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 7 週	1	正義	品 EJU8 公平	1. 友善校園	1. 勿將霸凌	討論如何如以具體行動達到	學生互評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(品德教育)	正義。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	2. 感恩正義	別人當作玩笑，如果自己或同學被霸凌欺負，要勇敢的尋求師長協助。 2. 對於對的事，能勇敢表達	學習目標。		
第 8 週	1	我能成為得勝者	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。	增進團體互動瞭解	增進團體互動瞭解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能成為得勝者學習單
第 9 週	1	我能決定要面對問題	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許。	學習面對問題	學習發掘和面對問題，不消極逃避	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能決定要面對問題學習單
第 10 週	1	我能勇敢地拒絕誘惑	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	學習分辨及拒絕誘惑或習慣	學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能勇敢地拒絕誘惑學習單
第 11 週	1	我能集中力量在能改變的事	個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	學習分辨問題可改變的程度，集中力量在能改變的事	要學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能集中力量在能改變的事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			資源，促進心理健康。		於可改變的事。			
第 12 週	1	我能找出方法來解決問題	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、找出方法來解決問題學習單
第 13 週	1	我能尋求他人的幫助	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學習尋求他人的幫助	學習尋求別人意見和幫助。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能尋求他人的幫助學習單
第 14 週	1	我能積極行動解決問題		明白事情緊急重要的優先順序	明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能積極行動解決問題學習單
第 15 週	1	我能擁有得勝的生命		了解解決問題的流程	了解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、我能擁有得勝的生命學習單
第 16 週	1	毒品防治		對藥物濫用的認識及後果影響	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊 、毒品防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					護自己。			
第 17 週	1	自殺防治		學習珍惜生命	學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、自殺防治學習單
第 18 週	1	廢棄物再造新生命 (環境教育)	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，豐富美感體驗。	廢棄物再利用	1. 能利用廢棄物創造出新作品。 2. 能欣賞他人之創作。 3. 能與同學共同創作。	1. 利用班級之廢棄物品進行創作。 2. 作品展覽。	完成創作作品	無
第 19 週	1	感恩 (品德教育)	品 EJU6 欣賞感恩。	1. 知福惜福 2. 回饋付出	1. 滿足現在擁有的一切。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 20 週	1	交通安全教育	能瞭解交通規則，並能確實遵守	1. 交通規則。 2. 內輪差。	1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之境，並避免讓自己置身其中。	1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單	能正確回答交通安全之相關問題	交通安全學習單
第 21 週	1	省思 (品德教育)	品 J9 知行合一與自我反省。	1. 反求諸己 2. 改過遷善	1. 知過能改，善莫大焉。 2. 冷靜思考，確實反省。 3. 相互勉勵，	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				勇於改過。			
--	--	--	--	-------	--	--	--

臺南市立官田國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習 民主與品格 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	民主表達與品德教育	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過班級輔導，幫助學生學習自我管理，提升自我效能，增進解決問題的能力，用健康的方式處理問題。</p> <p>2. 選擇與責任：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備法治觀念，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題。</p> <p>綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而發展團隊合作的素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>				
課程目標	<p>1. 增進道德發展知能。</p> <p>2. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>4. 培養生活實踐能力，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1、討論結果發表。2、演講紀錄。3、實作。4、成果發表。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識特殊生 (特殊教育)	能同理、接納 特殊學生，並 學習與他們相處 之道	過動症、妥 瑞症	1.能瞭解身 心障礙的定 義。 2.能同理、 接納身心障 礙者。 3.能學 習與 身心障 礙者 的相處之 道。	1.閱讀身心障礙之相關文 本。 2.同理、接納身 心 障 礙 者。 3.填寫學習單。	完成「認 識特殊 生」學習單	「認識特殊生」 學習單
第 2 週	1	健康促進(一) 視力保健&口腔 衛生	能瞭解自身健康 狀況，並增進自 身健康的照護能 力。	1.視力保健 2.口腔衛生	1.能瞭解視 力保健之方 法。 2.能增進口 腔衛生知 能。	聆聽「健康促進」講座	能正確回答 健康促進之 相關問題	無
第 3 週	1	健康促進(二) 菸檳防治	能瞭解自身 健康狀況， 並增進自身 健康的照護 能力。	菸害與檳榔 防制	能瞭解菸與 檳榔 之危害。	聆聽「健康促進」講座	能正確回答 健康促進之 相關問題	無
第 4 週	1	我能對自己情緒 負責	綜 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題。	情緒管理的 自我能力	認識情緒， 增進情緒管 理的自我能 力。	1.分組活動 2.心得分享 3.填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、 我能對自己情緒 負責學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1	情緒調色盤	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許。	認識、表達情緒	增加情緒感受字彙，清楚表達個人情緒。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、 情緒調色盤學習單
第 6 週	1	我的喜怒哀樂		綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	情緒的重要性和特性	認識情緒重要性與特性，瞭解情緒是可以改變的。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫
第 7 週	1	情緒表達千百種	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		自己的情緒表達方法	認識各種情緒表達的方式，並察覺自己習慣的情緒表達模式。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫
第 8 週	1	我能緩和強烈情緒		綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	緩和情緒的方法	學習應用「停下來」原則，緩和強烈情緒。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫
第 9 週	1	情緒管理三部曲 (一) 面對情緒	察覺、面對自己的情緒		學習情緒管理的第一部—察覺並接納自己的情緒。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、 面對情緒學習單
第 10 週	1	情緒管理三部曲 (二) 轉換情緒	了解原因，學習處理		學習情緒管理的第二部—瞭解引發情緒的原	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、 口語表達、 心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、 轉換情緒學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			關係。		因、調整焦點、改變想法。			
第 11 週	1	情緒管理三部曲 (三)有效表達情緒		有效表達情緒，人際關係	學習情緒管理的第三部—應用「我—訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、有效表達情緒學習單
第 12 週	1	我能面對他人情緒		面對他人情緒的正確態度和方法	學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、我能面對他人情緒學習單
第 13 週	1	我能成為情緒的主人		建立尋求幫助的態度	課程總複習，演練情緒三部曲，邁向豐富情緒人生。	1. 分組活動 2. 心得分享 3. 填寫學習單	行為觀察、口語表達、心得填寫	得勝者計畫 -問題處理手冊、我能成為情緒的主人學習單
第 14 週	1	交通安全教育	能瞭解交通規則，並能確實遵守。	1. 交通規則 2. 內輪差	1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之情境，並避免讓自己置身其中。	1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之情境，並避免讓自己置身其中。	1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單	能正確回答交通安全之相關問題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週	1	拒絕毒品 (反毒教育)	能瞭解毒品之 危害，並拒絕 毒品之誘惑。	拒絕毒品的 方法。	能拒毒毒品 的誘惑。	1. 聆聽藥物濫用防治宣導。 2. 填寫學習單	完成「拒絕 毒品」學習 單	「拒絕毒品」學 習單
第 16 週	1	關懷 (友善校園)	品 EJU7 關懷 行善。	1. 從心出發 2. 推己及人	1. 培養主動 關心人及周 遭環境的習 慣。 2. 積極協助 需要幫助的 人、事、 物。 3. 擴大關懷 議題與層 面，成為世 界公民的一 份子，時時 關心世界 現況及國家 大事。	討論如何如以具體行動達到 學習目標。	學生互評	無
第 17 週	1	禮節為治世之本	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的	了解禮節的 意義及培養 文質彬彬的 態度	1. 注重禮節 與服儀 2. 遵守交通 規則	問候師長及遵守糾察隊相關 指揮	確實操作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人際互動					
第 18 週	1	服務 (社會正義)	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 熱心助人 2. 主動協助	1. 熱心助人爭取為別人服務機會。 2. 看見別人有困難主動提供協助。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 19 週	1	自省	品 J9 知行合一與自我反省。	1. 自我反省 2. 改過遷善	1. 知過能改、善莫大焉。 2. 確實反省、誠實面對。 3. 身體力行、勇於改過。	討論如何如以具體行動達到學習目標。	學生互評	無
第 20 週	1	交通安全教育	能瞭解交通規則，並能確實遵守	1. 交通規則。 2. 內輪差。	1. 能瞭解並遵守交通規則。 2. 能瞭解易發生危險之境，並避免讓自己置身其中。	1. 觀賞「交通安全」影片 2. 填寫學習單	能正確回答交通安全之相關問題	交通安全學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。