

## 臺南市立官田國民中學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

願景	自主 Autonomy	自律 Discipline	活力 Energy	創新 Innovation
內涵	養成並尊重個人自我決定，自我認同，在份際內積極作為，並能與人合作	培養個人謹守應為與當為的本份，勇於任事，全力付出，追求卓越	養成健康習慣，提升動機與信心，轉化為教與學的卓越表現，啟動師生關懷與服務精神	在自主、自律與活力的激勵下，讓個人潛能開展，成為無數亮點，引導師生探索與成長

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)



校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生態食農(PBL)	1		
	生活科普		1	
	鄉土人文(PBL)			1
社團活動與技藝課程	社團(混齡混班)	2	2	2
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	民主與品格	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	4
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生態食農	七上	瞭解「家鄉與自我」的關聯	跟菱在一起	菱角育苗、病蟲害防治、採收包裝、料理與銷售，廢棄菱角殼的再利用，發展出對生態環境的關懷。	自然、綜合、藝術
	七下	瞭解「經濟與環境」的關聯	水稻的一生	運用農耕的勞動體驗課程，從生產過程病蟲害防治、餐桌烹調到發揮創意，理解資源的永續利用與維持生態平衡的重要與影響。	自然、綜合、藝術
生活科普	八上	應用科學知識、方法與態度於生活當中	生活科普主題探究	建立基礎科學實驗能力與，培養探究能力，增進科學素養。從生活中常見物質進行實驗與探究活動中，認識奇妙的物質世界。	自然、綜合、生活
	八下	應用科學知識、方法與態度於生活當中	生活科普主題探究	生活中常見的氧化還原反應與應用。實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。	自然、綜合、健體
鄉土人文	九上	結合社會領域區域之探究、綜合領域探索自我的起源	玩 WAY 官田	官田以菱角為名，但是除了菱角，官田還有沒有其他特色願意讓人駐足？運用實察、團隊合作討論出官田特色及創意行銷	社會、綜合
	九下	結合社會領域區域之探究、自然領域環境生態概念	官田真水	探索嘉南大圳的形成，透過簡報描述並思考水圳如何影響這裡的居民，進而願意關懷保護這裡的環境	社會、自然

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。