# 臺南市立安順國民中學113學年度戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 計畫名稱<br>（學習主題） | 一、二年級童軍露營暨戶外生活探索營 | | |
| 參與年級 | 七年級 、 八年級 | | |
| 辦理地點 | 「東九道露營區」 | | |
| 預估辦理時間 | 第 10 週<br>113 年 10/30、10/31、11/1 | 預估參與人數 | 423 人 |
| 教學資源<br>（可複選） | ■ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…）<br>□ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…）<br>■ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演<br>□ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…）<br>□ 地方產業、觀光工廠<br>□ 結合本市公車路線進行校外教學<br>□ 其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 主要景點<br>路線規劃 | 高雄「東九道露營區」　定點活動 3 天 | | |
| 課程領域 | ■國語文 □英語文 ■本土語 ■生活課程 □健康與體育<br>□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>科技 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1 結合國文課程能體會周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>2 配合英文課程了解國內外風土民情。<br>3 結合數學課程把活動問題轉化成數學的問題。<br>4 運用自然課程所學察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。<br>5 運用社會課程所學分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>6 配合健體活動課程在活動練習中應用各種策略以增進運動表現，了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。<br>7 結合藝文活動課程學習鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。<br>8 搭配綜合活動課程所學技巧透過領導或溝通，規畫並執行合宜的 | | |

| | |
|---|---|
| | 戶外活動。 |
| 教學流程 | 教學準備：<br>出發前的課程安排露營活動的介紹，並發給學習手冊了解露營活動內容。<br>參訪規劃：<br>以班級為單位活動方式讓同學了解團體活動、童軍精神、認識探索教育、增廣學生見聞，擴大生活領域、增進師生情誼，培養互助合作之精神。<br>回顧省思：<br>以學習心得寫作回顧省思露營活動。 |
| 教學實施 | ☑學習單☑學習手冊☑學習心得 |
| 備註 | |

**註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。**

**二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。**

**三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。**

**相關處室主任核章：** 教師兼教務主任 邱嘉品 _____ **校長核章：** 臺南市立安順國民中學校長 蔡宗憲

# 臺南市立安順國民中學113學年度第1學期
# 戶外教育課程計畫簡表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 計畫名稱（學習主題） | 三年級戶外教育 | | |
| 參與年級 | □七年級 | □八年級 | ■九年級 |
| 辦理地點 | 六福村野生動物觀察、台中科學博物館科學教育、3D立體劇場科學教育、淡水商圈環境體驗、八里渡輪交通探查、舊山線鐵道自行車體能訓練與實地踏查、逢甲觀光夜市地方建設、鹿港老街古蹟巡禮。 | | |
| 預估辦理時間 | 第 10 週，<br>113 年 10 月 30 日至 113 年 11 月 1 日 | 預估參與人數 | 190 |
| 教學資源（可複選） | ■ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…）<br>■ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…）<br>■ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演<br>■ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…）<br>■ 地方產業、觀光工廠<br>□ 結合本市公車路線進行戶外教育<br>□ 其他：＿＿＿＿＿＿＿＿ | | |
| 主要景點路線規劃 | 六福村野生動物觀察、台中科學博物館科學教育、3D立體劇場科學教育、淡水商圈環境體驗、八里渡輪交通探查、舊山線鐵道自行車體能訓練與實地踏查、逢甲觀光夜市地方建設、鹿港老街古蹟巡禮。 | | |
| 課程領域 | 語文、數學、自然、社會、健體、藝文、綜合 | | |
| 與學校課程結合相關性分析 | 1 結合國文課程能體會周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>2 配合英文課程了解國內外風土民情。<br>3 結合數學課程把活動問題轉化成數學的問題。<br>4 運用自然課程所學察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。<br>5 運用社會課程所學分析自然環境、人文環境及其互動如何影 | | |

| | |
|---|---|
| | 響人類的生活型態。<br>6 配合健體活動課程在活動練習中應用各種策略以增進運動表現，了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。<br>7 結合藝文活動課程學習鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。<br>8 搭配綜合活動課程所學技巧透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 |
| 教學流程 | 教學準備：<br>出發前的課程安排戶外教育景點的介紹，並發給學習手冊了解戶外教育內容。<br>參訪規劃：<br>以班級為單位活動方式讓同學了解國家各項文化、經濟建設成果、認識探索教育、增廣學生見聞，擴大生活領域、增進師生情誼，培養互助合作之精神。<br>回顧省思：<br>以學習心得寫作回顧省思戶外教育內容。 |
| 教學實施 | ☑學習單　☑學習手冊　☑學習心得 |
| 備註 | |

**註：一、請依教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。**

**二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。**

相關處室主任核章：教師兼學生事務主任 徐碧真　　校長核章：臺南市立安順國民中學校長 蔡宗憲