

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期 789 年級彈性學習 特殊需求-職業教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	園藝	實施年級 (班級組別)	789 年級全部學生	教學節數	本學期共( 88 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從工作知識、工作技能、工作態度三個角度帶入，特別強調工作態度，期望能初步培養學生未來獨立就業。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需基本能力。 2. 增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。 3. 提升工作的調適能力，養成合群及負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	環境工具介紹、 整理場地	特職 1-J-2 列舉 從事園藝工作所 需的器具，以及	特職 I-J-2 注意自身健 康狀況適時	提升學生對 園藝課程的 認識，以及	1. 介紹園藝課程場地 2. 介紹園藝課程注意事項及 安全規則	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識 園藝 1
第二週	4							
第三週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	4		認識。	反應。	認識常用器具。	3. 介紹園藝課程常使用的器具以及使用方法和時機		
第五週	4		特職 4-J-4 遵守園藝課程的安全規範重點。	特職 II-J-4 按照老師的示範完成工作目標。		4. 認識園藝網室的昆蟲和小動物		
第六週	4		特職 5-J-1 妥善保管工作器具。	特職 II-J-5 認識網室操作的危險因素。		5. 網室實地操作		
第七週	4			特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。				
第八週	4							
第九週	4	維護場地、照顧植物(澆水)	特職 3-J-2 依據老師說明進行澆水與拔草。	特職 II-J-4 按照老師的示範完成工作目標。	能夠使用水槍或澆水器適時地為植物澆水，能分辨植栽與雜草，再進行拔除雜草。	1. 將水槍安裝至水管的步驟	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識園藝 2
第十週	4		特職 3-J-3 在時限內完成工作。	特職 II-J-5 認識網室操作的危險因素。		2. 使用水槍澆水的步驟		
第十一週	4		特職 5-J-1 妥善保管工作器具。	特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。		3. 使用澆水器澆水的步驟		
第十二週	4		特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 III-J-3 在規定時間內完成		4. 如何拔除雜草		
第十三週	4					5. 實地操作		
第十四週	4							
第十五週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				工作目標。				
第十六週	4	照顧植物(填土、施肥)	特職 3-J-2 依據老師說明進行填土與施肥。 特職 3-J-3 在時限內完成工作。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 II-J-4 按照老師的示範完成工作目標。 特職 II-J-5 認識網室操作的危險因素。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-3 在規定時間內完成工作目標。	熟練填土的技巧，適時地為植栽施肥並且適量。	1. 攪拌培養土的步驟 2. 填土的步驟 3. 施肥的步驟 4. 實地操作	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識園藝 3
第十七週	4							
第十八週	4							
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週	4							
第二十二週	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	園藝	實施年級 (班級組別)	789 年級全部學生	教學節數	本學期共( 88 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從工作知識、工作技能、工作態度三個角度帶入，特別強調工作態度，期望能初步培養學生未來獨立就業。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，協助個人完成就業準備，培養就業所需基本能力。 2. 增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。 3. 提升工作的調適能力，養成合群及負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	翻土與播種(種植艾草)	特職 3-J-2 依據老師說明進行翻土與播種。	特職 II-J-4 按照老師的示範完成	能夠使用器具將土壤鬆土，能將種	1. 學習使用鋤頭。 2. 學習翻土。 3. 學習將珍珠石和蛇木屑加	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識園藝 4
第二週	4							
第三週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	4		特職 3-J-3 在時限內完成工作。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。	工作目標。 特職 II-J-5 認識網室操作的危險因素。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-3 在規定時間內完成工作目標。	子或種苗種入土中	入培養土中攪拌。 4. 使用鑷子將種子種入穴盤中。 5. 使用小鏟子將土挖開種入種苗。		
第五週	4							
第六週	4							
第七週	4							
第八週	4							
第九週	4	修剪(艾草)與扦插(福祿桐)	特職 3-J-2 依據老師說明進行修剪與扦插。 特職 3-J-3 在時限內完成工作。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 II-J-4 按照老師的示範完成工作目標。 特職 II-J-5 認識網室操作的危險因素。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-3 在規定	能夠使用剪刀修剪枯枝。使用剪刀剪下枝葉進行扦插。	1. 練習使用剪刀。 2. 分辨枯枝與植栽。 3. 修剪植栽。 4. 剪枝再扦插。 5. 各類植物扦插。	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識園藝 5
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4							
第十四週	4							
第十五週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				時間內完成 工作目標。				
第十六週	4	分株(蘆薈)與換 盆	特職 3-J-2 依據 老師說明進行分 株與換盆。 特職 3-J-3 在時 限內完成工作。 特職 5-J-1 妥善 保管工作器具。 特職 6-J-2 接受 他人指令修正工 作程序。	特職 II-J- 4 按照老師 的示範完成 工作目標。 特職 II-J- 5 認識網室 操作的危險 因素。 特職 III- J-1 工作場 域中工作器 具的使用方 式。 特職 III- J-3 在規定 時間內完成 工作目標。	能夠將蘆薈 或虎尾蘭分 株，將阡插 成功已稍為 成長的植栽 換盆到六吋 盆中。	1. 將蘆薈分株。 2. 將虎尾蘭分株。 3. 學習換盆。	觀察 實作評量 口頭評量	自編教材：認識 園藝 6
第十七週	4							
第十八週	4							
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一 週	4							
第二十二 週	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。