

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 透過傾聽觀察、參與討論的方式，學習在團體中展現自我 2. 培養適應且參與學校、家庭和社區活動的能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	眼觀耳聽他們在 說什麼	特社 2-IV-9 與 他人共同從事活 動，分享彼此的 感受或想法	特社 B-IV- 2 同理心的 培養	1. 學習聽話 與說話的技 巧	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明主題並討論其中人物 的言談及行為舉止 3. 老師示範傾聽的技巧	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 網路文章 漫畫 繪本
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	合宜的參與討論 行為	特社 2-IV-14 在無法接受個人	3 問題解決 的技巧	2. 快速了解 討論主題並 參與討論	4. 老師示範表達意見的技巧 5. 演練:根據指定主題，練習		
第 6 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	1	自我表現與困境 表達	或團體的要求		3. 思考合作 中困難事件 的原因及尋 求協助	表達自我想法 6. 討論表達時出現的困難及 可能解決方法		
第 8 週	1		時，禮貌的說明					
第 9 週	1		拒絕的原因					
第 10 週	1		特社 3-IV-1 能 在課堂或小組討 論尊重他人不同 的意見					
第 11 週	1		特社 3-IV-4 在 遇到困難時， 依問題性質尋 求特定對象或 資源的協助					
第 12 週	1	我與家人和團體 的互動技巧	特社 2-IV-17	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理 特社 C-IV- 2 尊重與接 納家庭的多元文化	1. 認識家 庭、學校和 社區的活動 內容 2. 個人與家 人、團體成 員互動的技 巧 3. 了解他人 想法的背後 原因並接納	1. 影片、漫畫或繪本觀看 2. 說明及討論影其中的主 題、人物的言談及行為 3. 分享自己與家人及同學的 互動方式 4. 檢視自己與家人或同學互 動結果 4. 討論參與團體活動注意事 項 5. 練習對他人不同的想法與 做法回應 6. 利用桌遊練習互動技巧	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 桌遊
第 13 週	1		以平等、尊重的					
第 14 週	1		態度與他人共					
第 15 週	1	多元的他人想法 與文化	同參與團體或					
第 16 週	1		活動					
第 17 週	1		特社 3-IV-5 願					
第 18 週	1		意參與學校、					
第 19 週	1		家庭、社區或部					
第 20 週	1	人在江湖做自己 也關照他人	落的活動與聚 會					
第 21 週	1		特社 3-IV-6 在					
第 22 週	1		節慶或傳統 祭 儀的情境時， 適切地回應應 景的話					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	1. 學習理解不同場域的活動內涵並表現出合宜的言語和行為 2. 學習性別互動的禮儀和技巧，認識與預防危險互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	辨識現在是什麼 場域	特社 3-IV-6 在 節慶或傳統祭儀 的情境時，適	特社 B-IV- 2 同理心的 培養	1. 認識各場 域的文化意 涵	1. 利用影片、漫畫、繪本或 文章介紹各種不同場域的文 化	口頭評量 情境演練 學習單	自編教材 網路影片 網路文章
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1	不同場域的文化 意涵	切地回應應景的 話	特社 C-IV- 2 尊重與接 納家庭的多	2. 理解各場 域的合宜表 現並表現出	2. 分享自己在不同場域的經 驗 3. 老師說明合宜的場域言語	觀察	漫畫 繪本
第 5 週	1							
第 6 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	1	不同場域的合宜表現	節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式	元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化	來	和行為原則 4. 根據原則討論示範教材中人物的行為語言談表現 5. 情境演練、教師回饋		
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1	不同性別互動技巧	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 性別互動的禮儀 2. 認識與尊重多元性別	1. 利用影片、繪本等媒材認識性別的多元 2. 討論同性別及不同性別相處的差異，以及合宜態度	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	自編教材 網路影片 漫畫 網路文章 繪本
第 11 週	1							
第 12 週	1	多元性別與拒絕技巧	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	3. 拒絕他人的不當觸摸或語言的技巧 4. 認識與避開危險情境	3. 分辨危險情境或危險人物的線索 4. 危險情境的拒絕技巧 5. 認識兩性交往的重點及可進行的方式		
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	危險情境的判別與預防	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同		5. 兩性交往與分手的情緒調整	6. 情境演練、教師回饋		
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。