

## 臺南市立安順國民中學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程點字課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需結合點字摸讀、圖表辨認與學更難的學科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖，為國中階段的學習訂奠定良好的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	3	第一二課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。 特點 1-sA-1 正	特點 B-sP-4 不 同點寫與摸 讀工具的認	1. 能藉由圖 例辨識地圖 上的重要資 訊。	閱讀社會科、自然科點字圖 表： 第一章 認識位置與地圖 第二章 世界中的臺灣	紙筆、問答	無
第二周	3							
第三周	3							
第四周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五周	3		確且熟練點寫點字系統。	識。	2.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	第一章 史前臺灣與原住民文化		
第六周	3		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。	第二章 大航海時代各方勢力的競逐		
第七周	3		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。	4.能分析圖表資訊代表的意涵。	第一章 公民與公民德性		
			特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	5.能統整圖表資訊並表達自己的看法。	第二章 人性尊嚴與人權保障		
			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。		6.能辨認實驗室常用器材	第 1 章 生命世界與科學方法		
			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。		7.能了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	第 2 章 生物體的組成		
第八周	3	第三四課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	1.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。	閱讀社會科、自然科點字圖表：	紙筆、問答	無
地九州	3		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sA-2 其	2.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。	第三章 地形		
第十周	3					第四章 海岸與島嶼		
第十一週	3					第三章大航海時代臺灣原住民與外來者、		
第十二周	3					第四章清帝國統治政策的變		
第十三州	3							
第十四州	3							

確且熟練摸讀點字系統。  
 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。  
 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。  
 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。  
 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。

他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。  
 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。  
 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。

3. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。  
 4. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。  
 5. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。  
 6. 能判讀等高線地形圖、分層設色圖。  
 7. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。  
 8. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。  
 9. 藉由觀察

遷  
 第三章 家庭生活  
 第四章 變遷中的家庭  
 第 3 章 生物體的營養  
 第 4 章 生物體的運輸作用

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。 10. 透過實驗，了解食物中所含的養分。			
第十五周	3	第五六課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	1. 能辨識地面天氣圖。 2. 能判讀氣候圖。 3. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 4. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。 6. 了解人體泌尿系統的	閱讀社會科、自然科圖表： 第五章 天氣與氣候 第六章 水文 第五章 清帝國時期農商業的發展、 第六章清帝國時期社會文化的變遷 第五章 學生權利與校園生活 第六章部落與公民參與	紙筆、檔案	無
第十六周	3		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。				
第十七周	3		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。				
第十八周	3		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-8 各領域/科目				
第十九周	3		特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。					
第二十周	3		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。					
第二十一周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	位置及各器官的功能。 7. 認識其他生物的水分調節及相關構造。			
第二十二周	3	世界地圖中的台灣	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸	1. 能摸讀英文版處摸地圖	1. 整理複習本學期學過的特殊符號 2. 摸讀英文版世界地圖，找出台灣的位置	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				讀。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立安順國民中學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程點字課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共( 66 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需結合點字摸讀、圖表辨認與學更難的學科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖，為國中階段的學習訂奠定良好的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	3	第一二課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。 特點 1-sA-1 正	特點 B-sP-4 不 同點寫與摸 讀工具的認	1.能判讀人口  密度分布圖的	閱讀社會科、自然科點字圖 表： 第一章人口成長與分布 第二章人口組成與族群文化	紙筆、問答	無
第二周	3							
第三周	3							
第四周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五周	3		確且熟練點寫點字系統。	識。	人口疏密程度。	第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟 第一章社會中的多元文化 第二章社會規範				
第六周	3		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。					2.能了解植物的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	第 1 章生殖 第 2 章遺傳
第七周	3		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。						
			特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。						
			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。							
			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。							
第八周	3	第三四課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	1.認識病毒的構造。 2.了解微生物的特徵與種類。	閱讀社會科、自然科點字圖表： 第三章農業 第四章工業與國際貿易 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治 第三章團體與志願結社 第四章民主社會中的公共意見	紙筆、問答	無		
地九州	3		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運						
第十周	3		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。							
第十一週	3									
第十二周	3									
第十三州	3									
第十四州	3									



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。</p>	<p>用。</p> <p>特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。</p>	<p>3.能製作簡易的檢索表。</p> <p>4.能區分雙子葉植物及單子葉植物。</p> <p>5.能根據蕨類構造不同進行分類。</p> <p>6.能利用活動所提供的檢索表比對出物種的名稱。</p>	<p>第 3 章生物的演化與分類</p> <p>第 4 章生物與環境</p>		
第十五周	3	第五六課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸	1.能判讀圖表	閱讀社會科、自然科點字圖表： 第五章聚落體系與都市發展	觀察、檔案	無
第十六周	3							
第十七周	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八周	3		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	讀工具的認識。	中的數據與代	第六章區域發展與差異		
第十九周	3		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	表的意義。	第五章戰後臺灣的外交		
第二十周	3		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。	2.能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。	第六章戰後臺灣的經濟與社會		
			特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。	特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。	3.能正確摸讀淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。	第五章社會中的公平正義		
			特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。			第六章社會安全與國家責任		
			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。			第 5 章環境保護與生態平衡		
						跨科主題：地球的過去、現在與未來		
第二十一周	3	世界地圖中的台灣	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	1. 能摸讀英文版處摸地圖	1. 整理複習本學期學過的特殊符號	實作	無
第二十二周	3		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 B-sA-2 其他不同點寫		2. 摸讀英文版世界地圖，找出中國的位置		
			特點 2-sA-1 正			3. 摸讀英文版世界地圖，找出台灣鄰近國家的位置		
						4. 使用電腦軟體和 iPad app 便是圖表的方法。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>確且迅速摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p>	<p>與摸讀工具的操作及運用。</p> <p>特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。