

臺南市公立安南區安順國民中學113學年度第一學期八年級彈性學習班級活動課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練班級自治能力與溝通能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 班級成員共同討論班級事務，並在交換意見的過程中學習溝通成長。 2. 班級成員瞭解會議程序及發言技巧。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動			<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育				
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育				
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	班級成員能確實溝通交換彼此意見，提升班級向心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1~2	2	班級公約	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	制訂班級公約	全班共同討論形成班級公約	同學能踴躍發言並制訂出班級公約。	無

				視。				
3~4	2	防災演練	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	自 Emd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。	1. 防災演練準備。 2. 防災演練逃生路線。 3. 防災演練檢討。	1. 討論防災演練事前之準備。 2. 討論防災演練逃生路線及動作。 3. 討論防災演練優缺點及建議。	能確實正確執行防災演練、熟悉防災逃生路線及做法。能將正確的防災知識運用於家庭之中。	無
5	1	交通安全～自行車上路趣：做足準備再上路、交通 LOHAS	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	瞭解騎乘自行車應注意的事項	1. 討論自行車騎士違規或危險行為 2. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ 3. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？	能正確描述自行車騎士違規或危險行為、騎乘自行車時的注意事項	參考交通部交通安全課程模組： 【附件 IV-3 自行車騎士違規或危險行為】圖卡、 【附件 IV-10 樂活要安全】討論單
6-7	2	交通安全～行人好運道：行人最有「感」、路人我最「行」	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 認識交通危險情境 2. 認識常見交通規則 3. 認識內輪差及	1. 有哪些車輛特性容易造成他人危險？ 2. 瞭解車輛視野死角及內輪差的危	認識「內輪差、死角多 大車上路 用 路人多提防」	參考交通部交通安全課程模組：

			自己或他人。		辨別危險情境 4. 認識「行人相關權利與義務」	險情境。 3. 瞭解行人路權、行人相關標誌		【附件 IV-19 交通危險情境】學習單、【附件 IV-23 行人相關權利與義務】書面資料
第8週—第一次定期考	1	複習第一次定期考範圍	第一次定期考範圍	第一次定期考範圍	第一次定期考範圍	第一次定期考範圍	同學能確實執行班級公約及落實防災做法	無
9	1	家庭與生活	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家J3 家人的情感支持。  家J4 對家人愛與關懷的表達。  家J12 家庭生活中的性別角色與分工。	1. 探索家人期許與自我發展之思辨過程。 2. 覺察家人的情感支持。 3. 分析影響個人成長因素及調適方法。 4. 探索對家人愛與關懷的表達、家庭生活中的性別角色與分工。	1. 討論家人的期許及支持對自我的發展有何影響。 2. 討論個人成長的環境差異及調適方法。 3. 討論如何對家人表達愛與關懷。 4. 討論家庭角色與分工。	同學能分組討論並踴躍發言分享。	無
10~11	2	戶外教育	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	1. 戶外教育行前準備。	1. 討論戶外教育行前準備。	同學能踴躍發言並討論出戶	無

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。	動與工作效能的提升。	2. 戶外教育檢討。	2. 討論戶外教育優點及建議。	外教育之建議內容。	
12-13	2	我們都是 ECO 達人	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  綜 3d-IV-2 析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	自 ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。 自 CNa-Vc-2 將永續發展的理念運用於生活中。	1. 環保的重要性。 2. 維護校園環境的重要性。 3. 維護教室環境的重要性。	1. 討論環保的重要性及具體做法。 2. 討論維護校園環境的重要性及具體做法。 3. 討論教室校園環境的重要性及具體做法。	同學能踴躍發言並提出環保及維護環境之具體做法。	無
第14週—第二次定期考	1	複習第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	第二次定期考範圍	同學能落實環保、反霸凌之具體做法	無
15	1	運動會進場	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。	公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 運動會進場主題。 2. 運動會進場裝扮。	1. 討論運動會進場的主題。 2. 製作運動會進場的裝扮。	同學能踴躍參與運動會進場之準備。	無
16~17	2	反霸凌與性別平等 <u>「霸」者之塔</u> <u>全面瓦解</u>	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1d-IV-2 探索	公Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有	1. 認識霸凌。 2. 尊重他人。 3. 班級反霸凌公約。 4. 性別平等。	1. 認識霸凌的形態。 2. 討論尊重與不尊重同學的具體做法。 3. 討論班級反霸凌	同學能踴躍發言並制訂出班級反霸凌公約及性別平等的做法。	『霸』者之塔~全面瓦解 <b>影片1:</b> 「被隱沒的日記

			<p>生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>哪些？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>		<p>公約及性別平等的具體做法。</p>		<p>無所不在的校園霸凌」。</p> <p>影片2：「Change霸凌」。</p> <p>影片3：『楊又穎輕生 兄哽咽推「反網路霸凌」』。</p>
18	1	跟毒 say NO	<p>自 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毒品的形式及傷害。</li> <li>2. 反毒的重要性。</li> <li>3. 如何避免接觸毒品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毒品的形式及傷害。</li> <li>2. 討論反毒的重要性及具體做法。</li> <li>3. 討論如何避免接觸毒品的具體做法。</li> </ol>	<p>同學能踴躍發言討論反毒具體做法。</p>	無
19	1	優點大轟炸	<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>觀察同學、發掘同學的優點。</p>	<p>討論班上每位同學的優點。</p>	<p>同學能踴躍發言討論同學的優點。</p>	無
20	1	期末總檢討	<p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>自我檢討、班級共同成長。</p>	<p>依據本學期的各項表現，討論未來可以更加進步的部分。</p>	<p>同學能踴躍發言提供建議。</p>	無
第21週—第三次定期考	1	複習第三次定期考範圍	<p>第三次定期考範圍</p>	<p>第三次定期考範圍</p>	<p>第三次定期考範圍</p>	<p>第三次定期考範圍</p>	<p>同學能辨識毒品並認識其危害、覺察家庭</p>	

## C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

							與自己的連結。	
22 休業式	1	期末總檢討	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	自我檢討、班級共同成長。	依據本學期的各項表現，討論未來可以更加進步的部分。	同學能踴躍發言提供建議。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民中學113學年度第二學期八年級彈性學習班級活動課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練班級自治能力與溝通能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 班級成員共同討論班級事務，並在交換意見的過程中學習溝通成長。 2. 班級成員瞭解會議程序及發言技巧。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	班級成員能確實溝通交換彼此意見，提升班級向心力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
1~2	2	班級公約	社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能以同理心與 他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人有 效溝通與合作，並完 成分內工作。	公Cb-IV-1 民主 社會的公共意見 是如何形成的？ 有什麼特性？	制訂本學期新 的班級公約	全班共同討論檢討 上學期之表現，並 制訂本學期新的班 級公約	同學能踴躍發言 並制訂出班級公 約。	無
3~4	2	防災演練	社2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境的互動關係	自 Emd-Vc-4 臺 灣位在活躍的板	1. 防災演練 準備。	4. 討論防災演練事 前之準備。	能確實正確執行 防災演練、熟悉	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			及其淵源。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。	2. 防災演練逃生路線。 3. 防災演練檢討。	5. 討論防災演練逃生路線及動作。 6. 討論防災演練優缺點及建議。	防災逃生路線及做法。	
5	1	學習路上你有我	綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 學習困難的因素。 2. 學習狀況不佳時如何調心理適壓力或求助老師或同學。 3. 察覺身邊同學的需求。	1. 討論學習困難的因素。 2. 討論學習遇到困難時如何調心理適壓力或求助老師或同學。 3. 討論哪些徵兆是身邊同學正在釋放求援的訊息。	同學能踴躍發言並討論如何因應學習困難。	無
6	1	交通安全	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	認識自行車安全用路與騎乘觀念	討論騎乘自行車四不一要	能說出騎乘自行車正確及錯誤行為	無
第7週—第一次定期考	1	第一次定期考	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	複習第一次定期考範圍	同學能說出防災演練之作法及如何因應學習困難	無
8-9	2	交通安全	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	建立安全搭乘汽機車習慣及觀念	討論搭乘汽機車錯誤行為與可能後果	能說出搭乘汽機車正確及錯誤行為	無
10	1	英文歌唱比賽	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，	音E-IV-1 多元形式歌曲。	學習當個好聽眾。	英文歌唱比賽觀摩欣賞。	在英文歌唱比賽中能當好的聽	無



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。			眾。	
11~12	2	性別平等你我他	綜 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	1. 性別平等的重要性及相關事例。	1. 討論性別平等的重要性及具體做法。 2. 探討性別平等相關事件、新聞與案例。 3. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	同學能踴躍發言並提出性別平等之具體做法。	無
13	1	探討性侵害防治	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 性侵害防治的重要性及相關事例。	討論性侵害防治重要性及具體做法。	同學能踴躍發言並提出性侵害防治之具體做法。	無
第14週—第二次定期考	1	第二次定期考	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	複習第二次定期考範圍	同學能提出性侵害防治、性別平等之具體做法。	無
15	1	探討性侵害防治	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2. 性侵害防治的重要性及相關事例。	探討性侵害防治相關事件、新聞與案例。	同學能踴躍發言並提出性侵害防治之具體做法。	無
16-17	2	探討家庭暴力防治	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2a-IV-3 覺察自己與	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 家庭暴力防治的重要性及相關事例。	1. 討論家庭成員溝通的模式。 2. 討論家庭暴力防治的重要性及具體做法。 3. 探討家庭暴力防	同學能踴躍發言並提出家庭暴力防治之具體做法。	無

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。		治相關事件、新聞與案例。		
18~19	2	職業大探索	綜 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 職業達人講座心得分享。 2. 生涯規劃。	1. 職業達人講座心得分享。 2. 討論同學彼此之間的生涯規劃。	同學能踴躍發言討論講座心得、生涯規劃。	無
20	1	優點大轟炸	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	觀察同學、發掘同學的優點、進步情形。	討論班上每位同學的優點與進步情形。	同學能踴躍發言討論彼此的優點、進步情形。	無
21	1	期末總檢討	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	自我檢討、班級共同成長。	依據本學期的各項表現，討論未來可以更加進步的部分。	同學能踴躍發言提供建議。	無
第21週—第三次定期考	1	第三次定期考	複習第三次定期考範圍	複習第三次定期考範圍	複習第三次定期考範圍	複習第三次定期考範圍	同學能提出家庭暴力防治之具體做法、對於自己的生涯規劃有初步想法、欣賞同學的優點。	無
22 休業式	1	期末總檢討	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	自我檢討、班級共同成長。	依據本學期的各項表現，討論未來可以更加進步的部分。	同學能踴躍發言提供建議。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。