

臺南市立安南區安順國民中學 113 學年度(第一學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫(☑普通班)

學習主題名稱 (中系統)	府城交饗閱	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	藉由文本閱讀、資料搜尋，帶領學生了解府城在地文化、美食及古蹟特色的差異及多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解、接納府城特色、藝文欣賞、介紹世界與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	經過閱讀府城的飲食、古蹟、美學與景點的文章閱讀，學生能統整並內化與運用所學之府城特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，各小組合作完成屬於自身的不同「主題式」旅遊行程規劃與介紹(台南○○一日遊)，培養其對於家鄉的了解與認同，進而培養對家鄉的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<b>品味府城 (8節)</b> 透過了解府城飲食，進而培養愛鄉之情。並關懷食品安全，進行安全教育。		<b>走讀府城 (6節)</b> 閱讀府城文化文章，探索古蹟文化美學。		<b>樂遊府城 (7節)</b> 府城觀光旅遊景點的認識與路線規畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~8 週 8/30-10/18	8	品味府城	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	閱讀府城美食文章，探索飲食美學。	透過了解府城飲食，進而培養愛鄉之情。對於飲食的製備與創意運用。	1. 引起動機—運用影片介紹府城美食分享。 2. 分組討論—介紹府城特色、景點與小吃。 3. 類文選讀。	能整理文本重點，完成學習單。	學習單： 外來語、諧音雙關
9~14 週 10/21-11/29	6	走讀府城	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	閱讀府城文化文章，探索古蹟文化美學。	藉由了解府城名勝古蹟，進而了解府城文化。發揚孔子儒家精神，進行品德教育。	1. 引起動機—運用影片介紹府城名勝古蹟。 2. 分組討論—介紹府城名勝古蹟，運用在日常生活相關的對聯書法。 3. 類文選讀。	能整理文本重點，完成學習單。	學習單： 孔廟對聯、題詞、柬帖、書信用語、年齡代稱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱J1 發展多元文本的閱讀策略。					
15~21 週 12/2-1/17	7	樂遊府城	<p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力以促進個人成長。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。</p>	府城觀光旅遊景點的認識與介紹	展現自己的在觀光旅遊方面的興趣與能力，進而了解府城文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—運用影片介紹府城景點路線。</li> <li>2. 類文選讀。</li> <li>3. 利用平板查找相關資料。</li> <li>4. 分組報告。</li> </ol>	能理解圖文表格說明，完成學習單。 能統整並內化與運用所學完成「主題式」旅遊行程規劃與介紹。	學習單： 季節節氣 分組活動： 「主題式」旅遊行程規劃與介紹(台南○ ○一日遊)
第 22 週 1/20 休業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區安順國民中學 113 學年度(第二學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	府城交響閱	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉由文本閱讀、資料搜尋，帶領學生了解台南歷史、地理、人文與美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	經過閱讀府城的飲食、古蹟、美學與景點的文章閱讀，學生能統整並內化與運用所學之府城特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，各小組合作完成屬於自身的台南特色景點介紹以海報或 PPT 呈現(台南○○介紹)，培養其對於家鄉的了解與認同，進而培養對家鄉的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
府城風華 (7節) 閱讀府城相關歷史地理文章， 探索府城風華。		府城美學 (7節) 藉由了解府城特色建築，進而了解 府城的多元融合美學。		府城視角 (7節) 認識府城作家，閱讀府城作家文章， 以了解府城大小事。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週 2/5-3/21	7	府城風華	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	閱讀府城相關歷史地理文章，探索府城風華。	結合歷史和地理自然景觀，探索府城的多元樣貌及時代的演進。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—運用影片介紹府城歷史演進、地理特色。</li> <li>2. 類文選讀。</li> </ol>	能整理文本重點，完成學習單。	詩詞中的府城 海洋文學
8~14 週 3/24-5/9	7	府城美學	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>國 4-IV-5 欣賞書法的行款和布</p>	認識奇美博物館、台南美術館、台南市立總圖等建築之美。	藉由了解府城特色建築，進而了解府城的多元融合美學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—運用影片介紹奇美博物館、台南美術館，景點融合現代藝術美學。</li> <li>2. 類文選讀。</li> </ol>	能整理文本重點，完成學習單。	建築美學 書法欣賞

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>局、行氣及風格。</p> <p>國 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>					
15~21 週 5/12-6/27	7	府城視角	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p> <p>國 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。</p>	認識府城作家，閱讀府城作家文章，以了解府城大小事。	透過府城作家文章，了解府城今昔對比，並將所思所學形諸於文字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機—介紹府城作家</li> <li>2. 類文選讀。</li> <li>3. 分組討論—理解府城作家文章文本思想。</li> <li>4. 分組報告。</li> </ol>	<p>能整理文本重點，完成學習單。</p> <p>能統整並內化與運用所學以海報或PPT呈現台南特色景點介紹。</p>	<p>學習單： 常用成語 名言佳句 慣用語 歇後語</p> <p>分組活動： 完成屬於自身的台南特色景點介紹以海報或PPT呈現 (台南○○介紹)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 22 週 6/30 休業式								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。