

臺南市立安順國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能介紹各國家特色。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能運用所學對西班牙、法國、德國、英國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["認識西班牙 (3) 介紹西班牙文化與特色、景點"] --> B["西班牙節慶 (2) 西班牙節慶的由來及慶祝方式"] B --> C["認識法國 (4) 法國文化、特色、景點"] C --> D["認識德國 (4) 德國文化、特色、景點"] D --> E["英倫風情 (4) 英國的範圍、特色、旅遊"] E --> F["英國大文豪 (2) 英國文化、文學家"] F --> G["一日導遊籌備+發表 (2) 介紹有興趣的國家文化習俗，並加以尊重、欣賞"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~三	3	認識西班牙	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	英B-IV-2 國中階段所學字詞	能用英語介紹西班牙特色。	1. 引起動機— 運用影片介紹西班牙特色。	1. 能理解並說出介紹西班牙	學習單： 認識西班牙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	及句型的 生活溝通。 英B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。		2. 完成西班牙聯想心智圖。	的英文句型。	
四~五	2	西班牙節慶	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風土民情。	能用英語介紹西班牙節慶。	1. 分組討論— 討論個人對西班牙特色節慶感想與反思。 2. 分組報告—報告小組對西班牙特色節慶感想與反思。	1. 能分組討論如何用英語介紹西班牙節慶。	學習單： 西班牙節慶
六~九	4	認識法國	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 C-IV-2 國內外風	能用英語介紹法國特色	1. 引起動機— 運用影片介紹法國特色。 2. (1)介紹法國知名景點及文化建築。 (2)學會法國景點買票。 3. 介紹法國飲食文化及用餐禮儀。 4. 分組討論及報告分享。	1. 能理解並說出介紹法國的英文句型。 2. 能分組討論如何用英語介紹法國。	學習單： 認識法國

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>英 12-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	土民情。				
十~十三	4	認識德國	<p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 8-V-3能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英C-IV-4 基本的世界觀。</p>	能用英語介紹德國特色	<p>1. 引起動機— 運用影片介紹德國(包 重要節日、工業。)</p> <p>2. (1)介紹德國地理位 置、國旗、貨幣。</p> <p>4. 分組討論及報告— 用 一張圖介紹印象中的 德國。</p>	<p>1. 能理解並說出介紹德國的英文句型。</p> <p>2. 能分組討論如何用英語介紹德國。</p>	學習單： 認識德國
十四~十七	4	英倫風情	人 J5 了解社會上有不同的	英 B-IV-2 國中階段	能用英語介紹關於英國	<p>1. 引起動機— 運用影片介紹英國的文</p>	<p>1. 能理解並說 出</p>	學習單： 1. 英倫風情

			<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>英 C-IV-4 基本的 世界觀</p>	<p>的範圍、特色食物、旅遊景點</p>	<p>化。</p> <p>2. 分組討論—英式下午茶。</p>	<p>跟英國有相關的一些英文單字及句型。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的任務</p>	<p>2. British Afternoon Tea</p>
十八~十九	2	英國大文豪	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗</p>	<p>能用英語介紹關於英國文化、文學</p>	<p>介紹英國的地圖文化景點、大文豪莎士比亞、及哈利波特影城會運用到的相關單字與句型。</p>	<p>1. 能理解並說出跟英國有相關的一些英文單字及句型。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的任務</p>	<p>學習單：</p> <p>1. 莎士比亞</p> <p>2. 哈利波特影城</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀				
廿~廿二	3	一日導遊發表	英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀	能擔任一日導遊向外國人介紹關於英國位置、特色、文化、文學	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

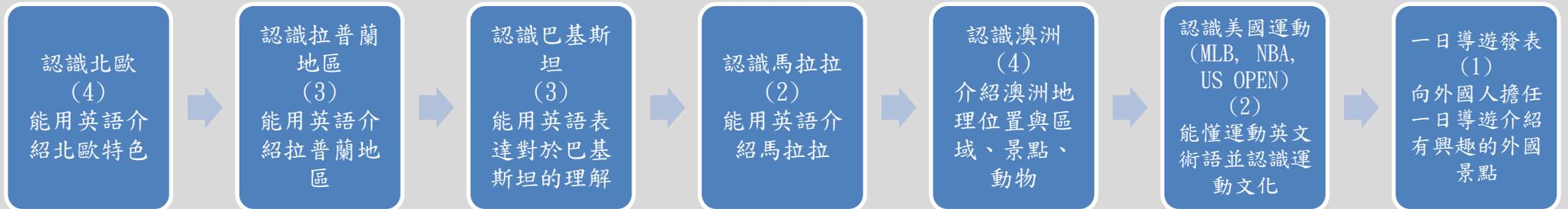
臺南市立安順國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

設計理念	帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家特色。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學生能運用所學對北歐、巴基斯坦、澳洲、美國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。	

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~四	4	認識北歐	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	英 B-IV-6 圖片描述。	能用英語介紹北歐特色	1. 引起動機—運用影片介紹北歐(包含芬蘭、挪威、丹麥、瑞典、冰島)特色。	1. 能理解並說出介紹北歐各國的英文句型。 2. 能分組	學習單： 認識北歐各國

			<p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>		<p>2. (1)介紹北歐各國地理位置、國旗、貨幣、稅收、景點與小吃、極光。</p> <p>(2)規劃北歐自助旅遊的路線及交通工具</p>	<p>討論如何用英語介紹北歐各國。</p>	
五～七	3	認識拉普蘭地區	<p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>自 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p>	<p>能用英語介紹拉普蘭地區。</p>	<p>1. 認識拉普蘭地區。</p> <p>2. 認識極光。</p>	<p>1. 能分組討論如何用英語說出拉普蘭地區的位置及極光的形成。</p>	<p>學習單： 認識拉普蘭地區與極光</p>

八~十	3	認識巴基斯坦	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 8-V-6 能關心時事,了解國際情勢,具有國際視野。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>	<p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	能用英語表達對於巴基斯坦的理解。	<p>1. 引起動機— 運用影片介紹巴基斯坦的日常生活-烽火下的日常</p> <p>(1)介紹巴基斯坦的地理位置,經濟活動,除了恐怖份子,巴基斯坦的人民生活。</p> <p>(2)媒體、電影設下邊框的巴基斯坦。</p> <p>2. 恐怖份子下的巴基斯坦:</p> <p>(1.) 為何會有恐怖份子的形成?</p> <p>(2.) 他們在爭奪什麼?在恐怖份子下平民的生活</p>	<p>1. 能表達自己上完課後對巴基斯坦的個人理解。</p>	學習單: 認識巴基斯坦。
十一~十二	2	認識馬拉拉	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,	英 B-IV-6 圖片描	能用英語介紹馬拉拉	<p>1. 繪本介紹馬拉拉-烽火下的教育抗爭</p> <p>(1)為什麼不能受教</p>	<p>1. 能說出馬拉拉為人權所做的努</p>	學習單: 認識馬拉拉

			<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>性別平等教育性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>融入性別平等教育</p>		<p>育？</p> <p>(2)為了受教育，馬拉拉做了什麼努力。</p> <p>2. 繪本介紹 Iqbal - 童工悲歌。</p>	<p>力。</p> <p>2. 分組討論並表達繪本的讀後感。</p>	
十三~十六	4	認識澳洲	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6</p>	<p>能用英語介紹澳洲地理位置與區域、旅遊景點、特色動物及澳式英語</p>	<p>1. 引起動機—運用影片介紹澳洲特色。</p> <p>2. 分組討論—介紹澳洲的地圖、旅遊景點、特色動物會運用到相關單字與句型。</p> <p>3. 填寫學習單。</p>	<p>1. 能理解並說出跟澳洲有相關的一些英文單字及句型。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的任務。</p>	<p>學習單： 認識澳洲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
十七~十八	2	<p>認識美國運動 (MLB, NBA, US OPEN)</p> <p>畢業典禮</p>	<p>健 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>能懂運動英文術語並認識運動文化。</p>	<p>1. 引起動機—運用影片介紹美國運動特色。</p> <p>2. 學習簡單球類運動英語。</p> <p>3. 分組討論—討論個人對美國運動(MLB/NBA/US OPEN)感想與反思。</p> <p>4. 分享自己喜歡的運動。</p>	<p>1. 能理解並說出運動英語。</p>	<p>學習單：</p> <p>1. 認識美國 (MLB, NBA & US OPEN)及運動英語</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			句子記下要點。					
十九	1	一日導遊發表	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	分組報告：擔任一日導遊介紹外國景點	能擔任一日導遊介紹外國文化與景點。	擔任一日導遊向外國人介紹外國文化與景點。	能擔任一日導遊向外國人介紹外國文化與景點。	無
二十 畢業典禮	1	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。