

臺南市立安順國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|  |  |                |  |                  |              |                          |                |                |
|--|--|----------------|--|------------------|--------------|--------------------------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 探索世界   | 實施年級<br>(班級組別) | 九  | 教學節數             | 本學期共( 22 )節  |                          |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 設計理念   | 帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。  |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 課程目標   | 學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能介紹各國家特色。   |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 配合融入之領域或議題   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |              |                          |                |                |
| 表現任務   | 學生能運用所學對西班牙、法國、德國、英國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。   |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 課程架構脈絡   |  |                |  |                  |              |                          |                |                |
| <pre> graph LR     A["認識西班牙 (3)<br/>介紹西班牙文化與特色、景點"] --&gt; B["西班牙節慶 (2)<br/>西班牙節慶的由來及慶祝方式"]     B --&gt; C["認識法國 (4)<br/>法國文化、特色、景點"]     C --&gt; D["認識德國 (4)<br/>德國文化、特色、景點"]     D --&gt; E["英倫風情 (4)<br/>英國的範圍、特色、旅遊"]     E --&gt; F["英國大文豪 (2)<br/>英國文化、文學家"]     F --&gt; G["一日導遊籌備+發表 (2)<br/>介紹有興趣的國家文化習俗，並加以尊重、欣賞"] </pre> |  |                |  |                  |              |                          |                |                |
| 教學期程   | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)     | 學習目標         | 學習活動                     | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 一~三  | 3  | 認識西班牙          | 英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  | 英B-IV-2 國中階段所學字詞 | 能用英語介紹西班牙特色。 | 1. 引起動機—<br>運用影片介紹西班牙特色。 | 1. 能理解並說出介紹西班牙 | 學習單：<br>認識西班牙  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|     |   |       |   |  |              |   |   |               |
|-----|---|-------|---|--|--------------|---|---|---------------|
|     |   |       | 英2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。            | 及句型的<br>生活溝通。<br>英B-IV-6<br>圖片描述。<br>英 C-IV-2<br>國內外風土民情。                      |              | 2. 完成西班牙聯想心智圖。  | 的英文句型。                                    |               |
| 四~五 | 2 | 西班牙節慶 | 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 | 英 B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的<br>生活溝通。<br>英 B-IV-6<br>圖片描述。<br>英 C-IV-2<br>國內外風土民情。 | 能用英語介紹西班牙節慶。 | 1. 分組討論—<br>討論個人對西班牙特色節慶感想與反思。<br>2. 分組報告—報告小組對西班牙特色節慶感想與反思。  | 1. 能分組討論如何用英語介紹西班牙節慶。                     | 學習單：<br>西班牙節慶 |
| 六~九 | 4 | 認識法國  | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。         | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背景。<br>英 B-IV-6<br>圖片描述。<br>英 C-IV-2<br>國內外風                  | 能用英語介紹法國特色   | 1. 引起動機—<br>運用影片介紹法國特色。<br>2. (1)介紹法國知名景點及文化建築。<br>(2)學會法國景點買票。<br>3. 介紹法國飲食文化及用餐禮儀。<br>4. 分組討論及報告分享。 | 1. 能理解並說出介紹法國的英文句型。<br>2. 能分組討論如何用英語介紹法國。 | 學習單：<br>認識法國  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|       |   |      |   |   |            |   |  |                 |
|-------|---|------|---|---|------------|---|--|-----------------|
|       |   |      | <p>英 12-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>                                       | 土民情。  |            |   |  |                 |
| 十~十三  | 4 | 認識德國 | <p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 8-V-3能從多元文化觀點,了解並尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英C-IV-4 基本的世界觀。</p> | 能用英語介紹德國特色 | <p>1. 引起動機— 運用影片介紹德國(包重要節日、工業。)</p> <p>2. (1)介紹德國地理位置、國旗、貨幣。</p> <p>4. 分組討論及報告— 用一張圖介紹印象中的德國。</p> | <p>1. 能理解並說出介紹德國的英文句型。</p> <p>2. 能分組討論如何用英語介紹德國。</p> | 學習單：<br>認識德國    |
| 十四~十七 | 4 | 英倫風情 | 人 J5 了解社會上有不同的  | 英 B-IV-2 國中階段   | 能用英語介紹關於英國 | 1. 引起動機— 運用影片介紹英國的文   | 1. 能理解並說 出   | 學習單：<br>1. 英倫風情 |

|       |   |       |   |  |                        |   |  |                                       |
|-------|---|-------|---|--|------------------------|---|--|---------------------------------------|
|       |   |       | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>所學字詞及句型的<br/>生活溝通。<br/>英 B-IV-6<br/>圖片描述。<br/>英 C-IV-2<br/>國內外風土民情。<br/>英 C-IV-3<br/>文化習俗的了解及<br/>尊重<br/>英 C-IV-4<br/>基本的<br/>世界觀</p> | <p>的範圍、特色食物、旅遊景點</p>   | <p>化。</p> <p>2. 分組討論—<br/>英式下午茶。</p>            | <p>跟英國有相關的一些英文單字及句型。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的任務</p>       | <p>2. British Afternoon Tea</p>       |
| 十八~十九 | 2 | 英國大文豪 | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5能依</p>                            | <p>英 B-IV-2<br/>國中階段<br/>所學字詞及句型的<br/>生活溝通。<br/>英 B-IV-6<br/>圖片描述。<br/>英 C-IV-2<br/>國內外風土民情。<br/>英 C-IV-3<br/>文化習俗</p>                   | <p>能用英語介紹關於英國文化、文學</p> | <p>介紹英國的地圖文化景點、大文豪莎士比亞、及哈利波特影城會運用到的相關單字與句型。</p> | <p>1. 能理解並說出跟英國有相關的一些英文單字及句型。<br/>2. 能分組討論完成學習單的任務</p> | <p>學習單：<br/>1. 莎士比亞<br/>2. 哈利波特影城</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|      |   |        |   |  |                              |                             |                             |  |
|------|---|--------|---|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|      |   |        | 提示寫出正確達意的簡單句子。<br><br>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。                             | 的了解及尊重<br>英 C-IV-4 基本的世界觀              |                              |                             |                             |  |
| 廿~廿二 | 3 | 一日導遊發表 | 英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 | 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重<br>英 C-IV-4 基本的世界觀 | 能擔任一日導遊向外國人介紹關於英國位置、特色、文化、文學 | 能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。 | 能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

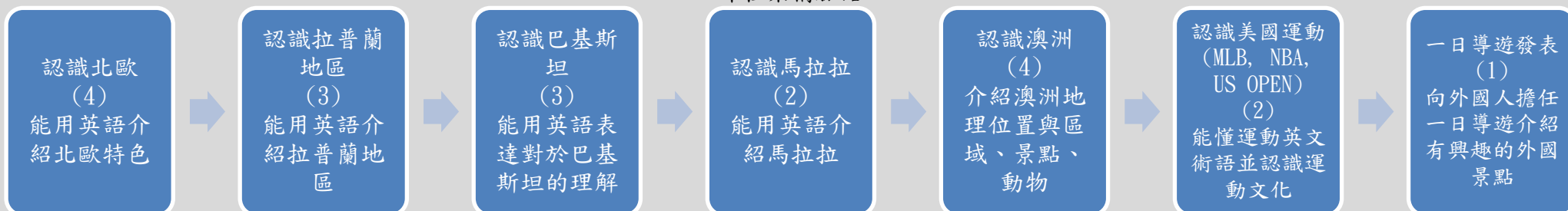
臺南市立安順國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

|                 |   |                |   |      |             |
|-----------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 探索世界  | 實施年級<br>(班級組別) | 九 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 設計理念                     | 帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。  |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  |   |
| 課程目標                     | 學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家特色。  |   |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 學生能運用所學對北歐、巴基斯坦、澳洲、美國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。  |   |

課程架構脈絡



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)       | 學習目標       | 學習活動                                  | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------|----|---------|---|----------------|------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 一~四  | 4  | 認識北歐    | 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。              | 英 B-IV-6 圖片描述。 | 能用英語介紹北歐特色 | 1. 引起動機—運用影片介紹北歐(包含芬蘭、挪威、丹麥、瑞典、冰島)特色。 | 1. 能理解並說出介紹北歐各國的英文句型。<br>2. 能分組 | 學習單：<br>認識北歐各國 |

|     |   |         |   |   |                     |   |                                       |                            |
|-----|---|---------|---|---|---------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
|     |   |         | <p>英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>            | <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>                       |                     | <p>2. (1)介紹北歐各國地理位置、國旗、貨幣、稅收、景點與小吃、極光。</p> <p>(2)規劃北歐自助旅遊的路線及交通工具</p> | <p>討論如何用英語介紹北歐各國。</p>                 |                            |
| 五～七 | 3 | 認識拉普蘭地區 | <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>自 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> | <p>能用英語介紹拉普蘭地區。</p> | <p>1. 認識拉普蘭地區。</p> <p>2. 認識極光。</p>                                    | <p>1. 能分組討論如何用英語說出拉普蘭地區的位置及極光的形成。</p> | <p>學習單：<br/>認識拉普蘭地區與極光</p> |

|       |   |        |   |   |                  |  |                                |                 |
|-------|---|--------|---|---|------------------|--|--------------------------------|-----------------|
| 八~十   | 3 | 認識巴基斯坦 | <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-V-10 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 8-V-6 能關心時事,了解國際情勢,具有國際視野。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> | <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | 能用英語表達對於巴基斯坦的理解。 | <p>1. 引起動機— 運用影片介紹巴基斯坦的日常生活-烽火下的日常</p> <p>(1)介紹巴基斯坦的地理位置,經濟活動,除了恐怖份子,巴基斯坦的人民生活。</p> <p>(2)媒體、電影設下邊框的巴基斯坦。</p> <p>2. 恐怖份子下的巴基斯坦:</p> <p>(1.) 為何會有恐怖份子的形成?</p> <p>(2.) 他們在爭奪什麼?在恐怖份子下平民的生活</p> | <p>1. 能表達自己上完課後對巴基斯坦的個人理解。</p> | 學習單：<br>認識巴基斯坦。 |
| 十一~十二 | 2 | 認識馬拉拉  | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,</p>   | <p>英 B-IV-6 圖片描</p>   | 能用英語介紹馬拉拉        | <p>1. 繪本介紹馬拉拉-烽火下的教育抗爭</p> <p>(1)為什麼不能受教</p>   | <p>1. 能說出馬拉拉為人權所做的努</p>        | 學習單：<br>認識馬拉拉   |



|       |   |      |   |   |                                       |  |  |                      |
|-------|---|------|---|---|---------------------------------------|--|--|----------------------|
|       |   |      | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>英 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>性別平等教育性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | <p>述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>融入性別平等教育</p> |                                       | <p>育？</p> <p>(2)為了受教育，馬拉拉做了什麼努力。</p> <p>2. 繪本介紹<br/>Iqbal - 童工悲歌。</p>                    | <p>力。</p> <p>2. 分組討論並表達繪本的讀後感。</p>                         |                      |
| 十三~十六 | 4 | 認識澳洲 | <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>   | <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6</p>                         | <p>能用英語介紹澳洲地理位置與區域、旅遊景點、特色動物及澳式英語</p> | <p>1. 引起動機—運用影片介紹澳洲特色。</p> <p>2. 分組討論—介紹澳洲的地圖、旅遊景點、特色動物會運用到相關單字與句型。</p> <p>3. 填寫學習單。</p> | <p>1. 能理解並說出跟澳洲有相關的一些英文單字及句型。</p> <p>2. 能分組討論完成學習單的任務。</p> | <p>學習單：<br/>認識澳洲</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|       |   |   |  |  |                         |  |                       |  |
|-------|---|---|--|--|-------------------------|--|-----------------------|--|
|       |   |   | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>  | <p>圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p>                    |                         |  |                       |  |
| 十七~十八 | 2 | <p>認識美國運動 (MLB, NBA, US OPEN)</p> <p>畢業典禮</p> | <p>健 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、</p> | <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>能懂運動英文術語並認識運動文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機—運用影片介紹美國運動特色。</li> <li>學習簡單球類運動英語。</li> <li>分組討論—討論個人對美國運動(MLB/NBA/US OPEN)感想與反思。</li> <li>分享自己喜歡的運動。</li> </ol> | <p>1. 能理解並說出運動英語。</p> | <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識美國 (MLB, NBA &amp; US OPEN)及運動英語</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|            |   |        |  |                   |                   |                      |                       |   |
|------------|---|--------|--|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---|
|            |   |        | 句子記下要點。  |                   |                   |                      |                       |   |
| 十九         | 1 | 一日導遊發表 | 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 | 分組報告：擔任一日導遊介紹外國景點 | 能擔任一日導遊介紹外國文化與景點。 | 擔任一日導遊向外國人介紹外國文化與景點。 | 能擔任一日導遊向外國人介紹外國文化與景點。 | 無 |
| 二十<br>畢業典禮 | 1 | 畢業典禮   | 畢業典禮   | 畢業典禮              | 畢業典禮              | 畢業典禮                 | 畢業典禮                  |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。