

學習主題名稱 (中系統)	府城養殖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	帶領學生了解府城養殖的特色，讓學生們更具備思考和判斷科學現象的能力，並能結合自然科學之相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	自-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。				
課程目標	學生能了解府城陸生水生養殖的相關活動及產業的經濟價值。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 學生能運用以小組發表的方式說明府城常見水產生物的養殖方式及烹飪方式。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[第一單元 蠶的養殖 (2) 蠶的養殖方式] --> B[第二單元 蠶的養殖 (2) 規劃蠶的市場開發] B --> C[第三單元 蚵的養殖 (4) 蚵的市場開發、 養殖方式、 應用價值] C --> D[第四單元 蚯蚓的養殖 (4) 蚯蚓的市場 開發、養殖 方式、應用 價值] D --> E[第五單元 蜜蜂的養殖 (4) 蜜蜂的市場 開發、養殖 方式、應用 價值] E --> F[第六單元 虱目魚的養殖 (4) 虱目魚的市場 開發、養殖方 式、應用價值] </pre>					

本表為第一、二 單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蠶的養殖方式與市場開發	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 				
	學習內容(校訂)	認識蠶的養殖方式(生理功能)、市場開發、應用價值。				
	學習目標	認識蠶的生理構造、生存環境、養殖方式、市場開發、應用價值。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> 由衣服材質引導 介紹最早衣服材質。 介紹蠶的基本生理構造與功能 認識蠶的養殖方式、生理需求 		<ol style="list-style-type: none"> 認識蠶的生理構造、生存環境、養殖方式 	<ol style="list-style-type: none"> 校編講義 活動單 	<ol style="list-style-type: none"> 蠶的養殖學習單 蠶的運用影片
	2	<ol style="list-style-type: none"> 蠶絲使用的歷史 利用影片引導同學思考蠶絲在日常生活中的運用。 		<ol style="list-style-type: none"> 了解蠶的市場開發。 分組討論開發蠶市場的方法與實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論開發蠶市場的方法。 分組進行蠶市場開發的實作。 	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蚵的養殖	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 				
	學習內容(校訂)	認識蚵的養殖方式(認識軟體動物)、市場開發、應用價值。				
學習目標		認識蚵的養殖方式(認識軟體動物)、市場開發、應用價值。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	<ol style="list-style-type: none"> 認識蚵的構造與生理機能 認識蚵的養殖方式 	<ol style="list-style-type: none"> 認識蚵的生理構造、生存環境、養殖方式 了解蚵的營養成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 校編講義 活動單 	<ol style="list-style-type: none"> 蚵的養殖學習單 蚵的運用影片
		2	<ol style="list-style-type: none"> 蚵的運用 蚵產品的市場開發 	<ol style="list-style-type: none"> 分享各地對蚵的食用方式 分組討論蚵市場的方法與實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組介紹蚵的任方法。 分組進行蚵市場開發的實作。 	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱		蚯蚓的養殖方式與市場開發	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 				
	學習內容(校訂)	認識蚯蚓的構造、市場開發、應用價值。				
	學習目標	認識蚯蚓的構造、市場開發、應用價值。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 介紹蚯蚓的基本生理構造與功能 2. 認識蚯蚓的養殖方式、生理需求	1. 認識蚯蚓的生理構造、 生存環境、養殖方式	1. 校編講義 2. 活動單	1. 蚯蚓的養殖學 習單 2. 蚯蚓養殖的影 片	
	2	1. 蚯蚓的應用價值 2. 蚯蚓對有機農業的貢獻	1. 了解蚯蚓的價值。 2. 分組報告開發蚯蚓市場 的方法與實作。	1. 分組討論蚯蚓對 土壤環境影響。 2. 分組進行蚯蚓市 場開發的實作。		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱	蜜蜂的養殖方式與市場開發		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 · 學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 · 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。					
	學習內容(校訂) 認識蜜蜂的養殖方式、蜂蜜的市場開發、應用價值。					
	學習目標 認識蜜蜂的養殖方式、蜂蜜的市場開發、應用價值。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 蜜蜂的養殖方式 2. 蜜蜂的應用價值		1. 認識蜜蜂的生理構造、生存環境、養殖方式 2. 分組討論蜜蜂對農業的重要性。	1. 校編講義 2. 活動單	3. 蜜蜂的養殖學習單 4. 蜜蜂的運用影片
	2	1. 蜜蜂與蜂蜜的應用價值 2. 蜜蜂與蜂蜜產品的市場開發		1. 了解蜂蜜產品的開發。 2. 分組討論蜜蜂與蜂蜜產品的市場開發	1. 分組討論開發蜜蜂市場的方法。 2. 分組進行蜜蜂市場開發的實作。	

本表為第六單元教學流設計/(本學期共 六 個單元)

單元名稱	虱目魚的養殖方式與市場開發		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 · 學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 · 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。					
	學習內容(校訂) 認識虱的養殖方式(市場開發、應用價值)。					
	學習目標 認識虱的生理構造、生存環境、養殖方式、市場開發、應用價值。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 虱目魚的來源與養殖方式 2. 虱目魚的營養價值		1. 認識虱目魚的生理構造、生存環境、養殖方式。	1. 校編講義 2. 活動單	1. 虱目魚的養殖學習單 2. 虱目魚的運用影片
	2	1. 虱目魚的加工 2. 虱目魚加工產品的市場開發		1. 了解虱目魚產品的開發。 2. 分組討論虱目魚產品的市場開發 3. 提出台南有哪些有名的虱目魚料理	1. 分組討論開發虱目魚市場的方法。 2. 分組進行虱目魚市場開發的實作。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度(第二學期)九年級彈性學習 府城養殖 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城養殖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	帶領學生了解府城養殖的特色，讓學生們更具備思考和判斷科學現象的能力，並能結合自然科學之相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 自-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。				
課程目標	學生能了解府城陸生水生養殖的相關活動及產業的經濟價值。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 學生能運用以小組發表的方式說明府城常見水產生物的養殖方式及烹飪方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		吳郭魚的養殖	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 吳郭魚的應用價值(烹飪方式與應用價值)。				
	學習內容(校訂)	魚類的基本生理構造 吳郭魚的養殖 吳郭魚的應用價值與市場開發				
學習目標		認識吳郭魚的生理構造、生存環境、養殖方式、應用價值、市場開發。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	說明魚類的基本生理構造 吳郭魚的來源與養殖方式		認識吳郭魚的生理構造、生存環境、養殖方式。	活動單 教材作業 分組報告	自編教材 YT 影片
	2	吳郭魚的營養價值與烹飪方式 吳郭魚的市場開發		討論吳郭魚的應用價值、市場開發		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		牛的養殖	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 牛的應用價值(烹飪方式與應用價值)。				
	學習內容(校訂)	台灣牛的來源。草食性動物與肉食性動物的消化構造上的差異 牛的養殖與牛奶與牛肉的穎穎價值 乳製品與肉製品的應用價值與市場開發				
學習目標		認識牛的生理構造、生存環境、養殖方式、應用價值、市場開發。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	牛進入台灣的歷史與養殖方式。 說明牛在台灣的養殖方式與地區 草食性動物獲得營養的方式		認識牛的生理構造、生 存環境、養殖方式。	活動單 教材作業 分組報告	自編教材 YT 影片
	2	肉與乳製品的營養 牛肉的營養價值與烹飪方式 乳製品與牛肉的市場開發		討論乳製品與牛肉的應 用價值、市場開發 提出台南有哪些有名的 牛肉料理		

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		文蛤的養殖	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 文蛤相關保健食品的市場開發				
	學習內容(校訂)	文蛤的來源與養殖方式。 文蛤的應用價值(烹飪方式與應用價值)。				
學習目標		認識文蛤的生理構造、生存環境、養殖方式、應用價值、市場開發。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	說明文蛤(軟體動物)的基本生理構造、 文蛤的養殖環境	認識文蛤的生理構造、 生存環境、養殖方式。	活動單 教材作業 分組報告	自編教材 YT 影片
		2	文蛤的營養價值與烹飪方式 文蛤相關保健食品的市場開發	討論文蛤的營養價值與 跟虱目魚的混養應用 提出文蛤保健食品有哪 些與開發		

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		鵝鶉的養殖	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 鵝鶉的來源應用價值與市場開發				
	學習內容(校訂)	鵝鶉的來源與養殖方式。 鵝鶉的應用價值(烹飪方式與應用價值)。				
學習目標		認識鵝鶉的生理構造、生存環境、養殖方式、應用價值、市場開發。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	說明鳥類的基本生理構造、 鵝鶉在台灣的養殖歷史與環境 鵝鶉的營養價值		認識鵝鶉的生理構造、 生存環境、養殖方式。	活動單 教材作業 分組報告	自編教材 YT 影片
	1	分享鵝鶉的營養價值與烹飪方式 鵝鶉料理的市場開發		討論鵝鶉的應用價值、 市場開發 提出有哪些常見的鵝鶉 料理		

本表為第 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		白蝦的養殖	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學生能運用以小組發表的方式說明府城經濟生物的養殖方式及烹飪做法。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 白蝦的應用價值與市場開發				
	學習內容(校訂)	白蝦的來源與養殖方式。 白蝦的應用價值(烹飪方式與應用價值)。				
學習目標		認識白蝦的生理構造、生存環境、養殖方式、應用價值、市場開發。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	說明蝦類的基本生理構造、 白蝦的養殖環境 為何南部適合飼養白蝦	認識白蝦的生理構造、 生存環境、養殖方式。	活動單 教材作業 分組報告	自編教材 YT 影片	
	2	白蝦的營養價值與烹飪方式 白蝦的市場開發	討論白蝦的營養價值 為何白蝦常與文蛤跟虱 目魚的混養 提出白蝦食品有哪些與 開發			
	1	畢業典禮				