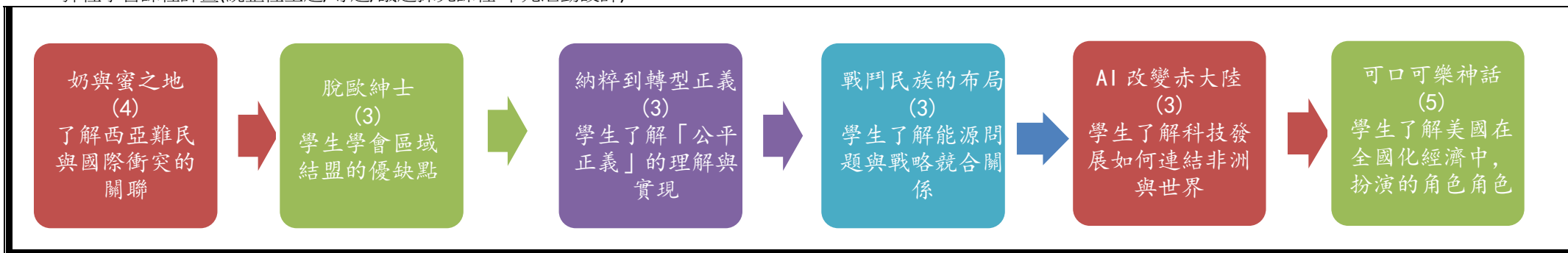


臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第 1 學期九年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多極世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	過去這幾年，政治、經濟、金融和地緣政治受到一連串衝擊：經濟上成長率和生產力都降低，義大利、美國和英國甚至創下數世紀以來債務紀錄；政治上則有英國脫歐、美國總統競選問題、歐洲出現許多右翼政黨；金融上股市處於泡沫狀態，而比政府更有力的中央銀行為避免全球金融危機而購入大量資產，但他們很快就要拋售這些資產而造成經濟上的動盪；地緣政治上，國家勢力興衰正以加速度變化著，馬克宏當選總統使法國成為歐洲充滿想法與活力的領導者，同時美國不再是令人懼怕的強國，敘利亞開始使用化學武器、北韓朝日本發射導彈、俄羅斯吞併克里米亞，以及中國的再度崛起……亂世，也是多極角力！透過了解重要國際議題，讓學生思考大環境變動下的臺灣該如何自處。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異				
課程目標	1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 以國中生角度「如何面對多極世界的衝擊」，針對課堂中國際重要議題，分組進行討論，這些國際議題對臺灣的影響。 2. 選擇文本中沒有提到的國際重大事件為主題，分組討論其因果與影響力，進行口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一 單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱		曾經的奶與蜜之地	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現	地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒。				
	學習內容	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生學會西亞難民的形成。 2. 學生了解西亞難民與國際衝突的關聯。				
曾經的奶與蜜之地	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 敘利亞人為什麼要逃亡？ 2. 敘利亞的難民去向何處？		1. 閱讀文本 2. 分組討論，分析歐洲國家對於難民的態度及作法。 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1) 敘利亞人為 什麼要逃亡？	閱讀文本 「曾經的奶與蜜 之地」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 歐洲各國對於難民的態度如何? 2. 歐盟如何解決大量湧入的難民?	1. 閱讀文本 2. 分組討論, 了解歐盟對於難民的政策。 3. 完成學習單	(2) 敘利亞的難民去向何處?	
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)					
學習重點	單元名稱	脫歐紳士	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數 3 節 135 分鐘
	學習表現	公 3c-V-3 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點, 檢視自己的盲點與偏見, 形成新的觀點。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢, 解讀資料蘊含的意義。			
	學習內容	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Bh-V-3 現代經濟的發展與區域結盟。 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標	1. 學生學會區域結盟的優缺點。 2. 學生了解英國退出歐洲聯盟的考量與影響。				
脫歐紳士	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1. 英國為什麼要退出歐洲聯盟? 2. 英國脫歐後在哪些方面會有重大的影響? 3. 英國脫歐對臺灣有影響嗎?	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能分析 (1) 英國退出歐盟的考量。 (2) 英國脫歐後外交與經濟上的得失。 (3) 英國脫歐後, 對我國在經濟與貿易上的影響。	閱讀文本 「脫歐紳士」

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱		納粹到轉型正義	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現	歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
	學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生了解「公平正義」的理解與實現。 2. 學生能重視人權議題。				
納粹到轉型正義	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	(第 8 週)10/15-10/16 第一次定期考	定期考+複習定期考範圍	能針對 1~7 週之問題進行探討與說明。	彈性課程教材	
	2	1. 納粹德國為什麼要屠殺猶太人？ 2. 大戰結束後，納粹接受到什麼樣的審判？ 3. 轉型正義的 <u>普世價值</u> 如何表現在二次大戰後的德國？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單： 2. 學生能分析 (1) 納粹在二次大戰期間屠殺猶太人的原因。 (2) 轉型正義在納粹德國的審判過程中扮演的角色。 (3) 了解二次大戰後的德國，如何發揮轉型正義的普世價值。	閱讀文本： 「納粹到轉型正義」	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		戰鬥民族的布局	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 3b-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。				
	學習內容	歷 1b-V-3 區域合作與經貿統合的追求。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生了解能源問題與戰略競合關係。 2. 學生能分析能源競合如何牽動地緣政治。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
戰鬥民族的布局		3	1. 俄羅斯要如何靠天然氣稱霸全球能源市場？ 2. 「北溪二號管」與地緣政治的關係？ 3. 「西伯利亞力量」對亞洲天然氣市場有哪些層面的影響？ 4. 北溪二號管如何牽動美歐俄三方角力	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單： 2. 學生能分析 (1) 俄羅斯如何利用天然氣作為政治上的「能源武器」。 (2) 分析「北溪二號管」的路線，會對哪些國家產生什麼樣的影響。 (3) 分析「西伯利亞力量」的興建如何牽動亞洲天然氣市場，與國際外交關係。	閱讀文本： 「戰鬥民族的布局」

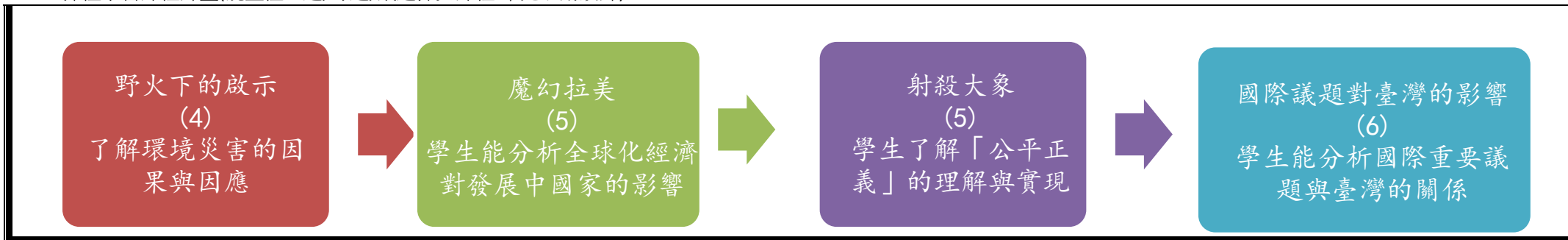
本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		AI 改變赤大陸	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
	學習內容	資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 自 Ga-IV-5 生物技術的進步,有助於解決農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生學會扭轉非洲貧窮的重要性轉變。 2. 學生了解科技發展如何連結非洲與世界。				
AI 改變赤大陸	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	1	(第 14 週) 11/28-11/29 第二次定期考	定期考+複習定期考範圍	能針對 8-13 週之問題進行探討與說明。	彈性課程教材	
	2	1. 非洲能提供 AI 什麼樣的發展環境? 2. AI 技術能重塑非洲經濟嗎? 3. AI 如何讓黑暗大陸發光?	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單: 2. 學生能分析 (1)非洲如何讓人 工智慧技術的 發展迴歸初 心,成為 AI 的特殊戰場。 (2)分析 AI 在非洲地區廣泛應用的障礙,並探討了 AI 技術在少數非洲國家克服了障礙並取得成功的因素。	閱讀文本: 「AI 改變赤大陸」	

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱	可口可樂神話		教學期程	第 17 週至第 22 週		教學節數	5 節 225 分鐘	
學習重點	學習表現	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。						
	學習內容	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。						
	學習目標	學生了解美國在全國化經濟中,扮演的角色角色。						
可口可樂神話	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動		學習評量		學習資源
	4	1.「可樂殖民運動」代表的意涵是什麼? 2.可口可樂品牌為什麼是美國魂的精神象徵?		1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單		1. 完成學習單: 2. 學生能分析 (1) 可口可樂公司如何建立貿易全球化的商業模式。 (2) 分析可口可樂行銷全球與美國的崛起、資本主義的興盛的關係。		閱讀文本: 「可口可樂神話」
	1	(第 21 週) 1/15-1/16 第三次定期考		定期考+複習定期考範圍		能針對 15-20 週之問題進行探討與說明。		彈性課程教材
	1	(第 22 週) 休業式						

學習主題名稱 (中系統)	多極世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	過去這幾年，政治、經濟、金融和地緣政治受到一連串衝擊：經濟上成長率和生產力都降低，義大利、美國和英國甚至創下數世紀以來債務紀錄；政治上則有英國脫歐、美國總統競選問題、歐洲出現許多右翼政黨；金融上股市處於泡沫狀態，而比政府更有力的中央銀行為避免全球金融危機而購入大量資產，但他們很快就要拋售這些資產而造成經濟上的動盪；地緣政治上，國家勢力興衰正以加速度變化著，馬克宏當選總統使法國成為歐洲充滿想法與活力的領導者，同時美國不再是令人懼怕的強國，敘利亞開始使用化學武器、北韓朝日本發射導彈、俄羅斯吞併克里米亞，以及中國的再度崛起……亂世，也是多極角力！透過了解重要國際議題，讓學生思考大環境變動下的臺灣該如何自處。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異				
課程目標	1. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 2. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 以國中生角度「如何面對多極世界的衝擊」，針對課堂中國際重要議題，分組進行討論，這些國際議題對臺灣的影響。 2. 選擇文本中沒有提到的國際重大事件為主題，分組討論其因果與影響力，進行口頭發表。				
課程架構脈絡					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		野火下的啟示	教學期程	第1週至第4週	教學節數	4節 180分鐘
學習重點	學習表現	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。				
	學習內容	自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
學習目標		1. 學生學會環境問題與國家對策。 2. 學生了解環境災害的因果與因應。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
野火下的啟示		4	1. 澳洲野火是天災還是人禍？ 2. 野火燒不盡，會造成那些環境問題？ 3. 澳洲政府對野火的策略？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1) 澳洲的自然環境與野火的關係。 (2) 澳洲野火引發的衝擊與影響。 (3) 澳洲政府完善	閱讀文本 「野火下的啟示」

				的災前監測與 災後救援。	
--	--	--	--	-----------------	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元名稱	魔幻拉美	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 270 分鐘
學習重點	學習表現	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其 內容的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
	學習內容	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
學習目標	1. 了解歐美殖民主義在中南美洲的剝削與掠奪。 2. 分析國際貿易供應鏈中，中南美洲如何在跨國企業的壟斷下，經濟呈現惡性循環的現象。 3. 分析中南美國家貧富差距與國家體制和社會制度的關係，以及如何引爆一場場的動亂。				
魔幻拉美	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	(第 7 週) 3/18-3/19 第一次定期考	定期考+複習定期考範圍	能針對 1~6 週之 問題進行探討與說 明。	彈性課程教材
	4	1. 同為新大陸，中南美洲為何無法像北美洲一樣 成為經濟大國？ 2. 即溶咖啡之戰反映中南美洲經濟的哪些現象？ 中南美洲的示威潮與國家體制有怎樣的關聯？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1) 歐美殖民主義 在中南美洲的 剝削與掠奪。 (2) 分析國際貿易 供應鏈中，中 南美洲如何在	閱讀文本 「魔幻拉美」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				<p>跨國企業的壟斷下，經濟呈現惡性循環的現象。</p> <p>(3)分析中南美國家貧富差距與國家體制和社會制度的關係，以及如何引爆一場場的動亂。</p>	
--	--	--	--	---	--

本表為第三 單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

<p>本表為第三 單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)</p>						
	<p>單元名稱</p>	<p>射殺大象</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 10 週至第 14 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>5 節 225 分鐘</p>
<p>學習</p>	<p>學習表現</p>	<p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題， 規劃解決問題的執行策略。</p>				

重點	學習內容	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 語文領域(國語文) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	1. 從大象曲線看全球經濟不平等問題。 2. 了解全球貧富發展不均原因與衝擊。				
	射殺大象	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4		1. 大象曲線反映出什麼樣的現象? 2. 全球各國貧富差距為什麼越來越大? 3. 全球化為何造成國家內部貧富差距也日益擴大?	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 透過文本能了解 (1) 全球擴張時代, 實際人均收入變化的狀況。 (2) 分析投資與貿易自由化在全球的擴張, 造成各國經濟上的落差。 (3) 分析文本中國家內部貧富差距引發的問題。	閱讀文本 「射殺大象」
	1		(第 14 週)5/8-5/9 第二次定期考	定期考+複習定期考範圍	能針對 8~13 週之問題進行探討與說明。	彈性課程教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		國際議題對臺灣的影響	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現	地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。				
	學習內容	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 語文領域（國語文）Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
	學習目標	學生能分析國際重要議題與臺灣的關係。				
國際議題 對臺灣的影響		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 本課程的國際議題對臺灣的影響？ 2. 國際議題有哪些經驗可以作為臺灣借鏡？	1. 閱讀文本 2. 分組討論 3. 上台發表	1. 完成學習單 2. 分組討論國際議題對臺灣的影響？ 3. 上台發表	本學年彈性自編 教材內容
		1	(第 20 週)6/16 畢業典禮			