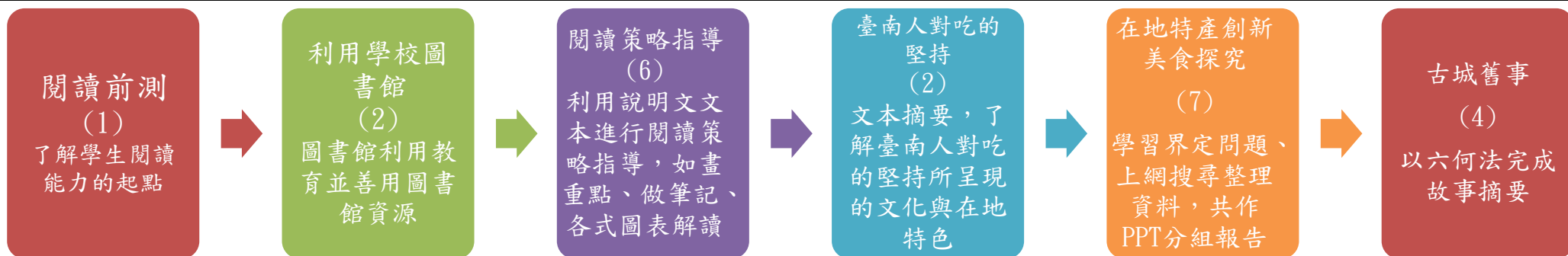


臺南市立安南區安順國民中學 113 學年度(第一學期) 七 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀古都	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過課程與教學設計，培養學生能具備「閱讀有策略」、「活用圖書館資源」、「明智運用資訊」的素養，並與同伴協調合作、分享共好，成為熱愛在地的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	能善用學校及在地圖書館資源，並能增進閱讀策略的素養，進而察覺、思辨臺南人「在地特產創新美食」。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	閱讀與討論文本的結構與情境，運用閱讀策略及資料統整能力，應用所學以文字或圖畫方式，小組完成學習單及在地特產報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30	1	閱讀前測				了解學生閱讀能力的起點		自編前測卷
子題：利用學校圖書館								
第 2~3 週 9/2-9/13	2	認識鵲樂圖書館	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料、擴充閱讀視野。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 學生能認識圖書館的各項設施	認識學校圖書館環境並善用圖書館資源	1. 學生能認識圖書館的命名、代表圖案與入館規定 2. 能遵守借還書規則與愛護環境	鵲樂圖書館學習單
		認識中國圖書十大分類法			1. 認識中國圖書十大分類法 2. 能記住中國圖書十大分類法 3. 尋找書籍時，能初步判斷書籍分類			
子題：閱讀策略指導基礎篇								
第 4-9 週	6	說明文的閱讀	國 5-IV-4 應	國 Ac -IV-3	1. 標題預測	找出說明文本	1. 能進行標	說明文的閱讀理

9/16-10/25 (10/15~10/16 第一次定期考)	理解策略：畫重點	用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	文句表達的邏輯與意義。	2. 運用標點符號梳理文句 3. 依據邏輯字詞掌握重點	重點	題預測 2. 能運用標點符號梳理文句 3. 能依據邏輯字詞掌握重點	解策略教學簡報 (南區閱讀共備社群台南市中山國中何憶婷教師分享)
	說明文的閱讀理解策略：作筆記	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	國 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	1. 能長句縮短 2. 能在文本標示項目 3. 整理文本重點出樹狀圖筆記	整理分析文本內容作筆記	1. 掌握長句縮短的方法 2. 能在文本標示項目 3. 能整理文本重點出樹狀圖筆記	
	說明文的閱讀理解策略：表格式、圖片式		國 Bc -IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 閱讀表格式說明文 2. 閱讀圖片式說明文	表格式、圖片式非連續性說明文閱讀	學生能依據教學指引完成例題與評量題	學習單：基測題、會考題
	說明文的閱讀理解策略：條列式			1. 能判斷主題、次標題、小標題 2. 能找出條列標題中的重點 3. 能閱讀條列式說明文	條列式非連續性說明文閱讀	學生能依據教學指引完成例題與評量題	學習單：基測題、會考題
	說明文的閱讀理解策略：階			1. 能找出高階層是低階層的	非連續性說明文階層圖的閱	學生能建立階層概念並	學習單：基測題、會考題

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		層圖			上位概念 2.能理解高、低階層的關係	讀理解	依據教學指引完成例題與評量題	
		說明文的閱讀理解策略：統計圖			1.能認識各種統計圖的優點 2.能判讀長條圖、折線圖，並繪製文轉圖	非連續性說明文統計圖的閱讀理解	能判讀統計圖範例並依圖表閱讀技巧完成例題與評量題	學習單：基測題、會考題
子題：臺南人對吃的堅持(閱讀策略運用篇)								
第 10-11 週 10/28-11/8	2	為什麼台南人對吃那麼龜毛?(1)	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 進行理解監控 2. 能梳理文句、切分意義段	文本摘要(1)	1.能認識議論文論點、論據、論證 2. 共讀文本進行閱讀理解監控 4.能切分意義段	自選教材 2012.10.24 商周.com 下班後美食 張瑀庭 自編
		為什麼台南人對吃那麼龜毛?(2)			1. 能整理意義段的重點並摘要 2. 能畫出結構圖	文本摘要(2)	1.逐段找出重點並做摘要 2.歸結上層概念 3.找論點、論據 4.畫出概念圖	自選教材 2012.10.24 商周.com 下班後美食 張瑀庭
子題：在地特產創新美食探究								
第 12~18 週 11/11-12/27	7	在地特產創新美食探究 界	國 5-IV-6 能運用圖書館	國 Ca -IV-1 各類文本中的	1. 定義「在地特產創新美	整理已知資訊 界定問題	1.分組討論 寫下「在地	KWHL 表

(11/28~11/29 第二次定期考)	定問題 KWHL 表	(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。	飲食、服飾、建築形式、交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。國 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識。	食」 2. 聚焦討論提出小組想探究的主題 3. 尋找搜尋資料的方法		特產創新美食」的定義, 各組分享討論 2. 發散思考原來就知道的在地特產, 再分享聽說過以這些特產做的美食 3. 提出對這個主題還想知道的問題 4. 分享可以運用哪些方式找到解答問題的資訊	
	在地特產創新美食探究 搜尋資料	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		1. 能使用關鍵字搜尋 2. 能以常用網域判斷資料來源 3. 優先引用政府、教育、學術資源網的資料	上網搜尋資料	網路搜尋資料初步判讀	自編學習單: 在地特產創新美食探究
	在地特產創新美食探究 選			1. 能依據主題選擇資料	選擇資料、統整資料	1. 小組討論組員搜尋的	自編學習單; 在地特產創新美食

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

擇資料、統整資料			2.能統整資料重點 3.能將資料重點用自己的話寫成摘要		資料是否符合探究主題？是否解答了提問 2.刪除不符合主題的資料 3.將符合主題的資料統整並做摘要	探究
在地特產創新美食探究 雲端共作 PPT	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1.能運用雲端硬碟共作 PPT 2.能尊重智慧財產權加註資料引用來源	以 PPT 呈現資料	1.學生共同編製 PPT 網路頁面 2.引用圖文資料來源要加註	自編學習單：在地特產創新美食探究
在地特產創新美食探究 雲端共作修正與發表準備	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、 口頭報告 、發表評論、 演說及論辯 。		1.檢視共作 PPT 的缺漏並加以修正、美編 2.檢視引用資料來源是否完整	修正主題探究 PPT	小組修正與美編 PPT、並檢視引用資料來源是否標註正確 2.確認 PPT 報告的分工與準備	自編學習單：在地特產創新美食探究
在地特產創新美食探究 報	國 2-IV-5 能視不同情境，進	國 a -IV-1 各類文本中的	1.能上台分享自己負責的 PPT	資料呈現與分享	完成分享與回饋自評表	自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		告分享與評估 在地特產創新 美食探究 報 告分享與評估	行小組討論、 口頭報告、發 表評論、演說 及論辯。	飲食、服飾、 建築形式、交 通工具名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	內容 2. 能依據自評 表三面向評價 自己與組員的 各項表現 3. 能感謝在探 究學習過程協 助自己的人		完成分享與 回饋自評表	自評表
子題：古城舊事(故事體摘要策略)								
第 19~22 週 12/30~1/20 (1/15~1/16 第三次定 期考) 第 22 週 1/20 休業式	4	本地美食愛玉 的故事(故事體 六何法)	國 5-IV-2 理 解各類文本的 句子、段落與 主要概念，指 出寫作的目的 與觀點。	國 Ca-IV-2 各 類文本中表現 科技文明演 進→生存環境 發展的文化內 涵。	1. 學會故事 體摘要的步驟 2. 能運用六 何法摘出故事 的重點	運用六何法摘 出故事重點	以六何法完 成〈本地美 食愛玉的故 事〉摘要	自編學習單：本 地美食愛玉的故 事
		來自古井的小 神童(故事體： 故事梯/故事線 圖)			1. 能用故事 梯(開始、發 展、高潮或轉 折、結束)整理 故事的情節重 點 2. 能依據故 事情節畫出文 本的情節線圖	少年小說故事 摘要	1. 共讀故事 經 小組討論後 再填寫共讀 思考單 2. 畫出故事 情節線圖	自選教材 《來自古井的小 神童》作者：廖 炳焜 出版社：巴 巴文化

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安南區安順國民中學 113 學年度(第二學期) 七 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀古都	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過課程與教學設計，培養學生能具備「閱讀有策略」、「活用圖書館資源」、「明智運用資訊」的素養，並與同伴協調合作、分享共好，成為熱愛在地的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	能善用學校及在地圖書館資源，並能增進閱讀策略、媒體識讀的素養，進而察覺、思辨臺南在地生物之特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	查找閱讀與分析討論文本資訊的結構與脈絡，能運用閱讀策略及資訊統整能力，應用所學以文字或圖畫方式，小組完成學習單及台南濱海植物報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單	
子題：利用在地圖書館									
第 1-4 週 2/5-2/28	4	認識臺南市圖 數位閱讀資源 (館藏查詢、法 律資料庫)與實 作	國 5-IV-6 能運 用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。 閱J4 除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當 的管道獲得文 本資源。	國 Bc-IV-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明，如科學知 識、產品、環境、 制度等說明。	1. 能正確查詢公共圖書 館館藏 2. 能正確搜尋公共圖書 館的數位資料庫	查詢公共圖書 館館藏、運用 公共圖書館的 數位資料庫	能正確查詢並完 成學生自我檢核 表	臺南市圖 數位閱讀 資源(館 藏查詢資 源	
		認識臺南市圖 數位閱讀資源 (圓夢繪本)與 網路試閱			1. 能查詢圓夢繪本數位 資源 2. 能運用圓夢繪本的附 加功能進行數位閱讀	運用公共圖書 館數位資源閱 讀	能正確連結運用 南市圖並完成學 生自我檢核表	臺南市圖 數位閱讀 資源(館 藏查詢資 源	
		認識電子書服 務平台(雲端書 庫@臺南網路試 閱)			國 Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代小 說、劇本。	1. 能連結「雲端書庫@ 臺南」並搜尋電子書 2. 了解借閱電子書的規 定 3. 試閱電子書	運用電子書服 務平台	能正確搜尋電子 書試閱並將結果 填入「學生自我 評量表」	電子書服 務平台
		閱讀新趨勢： 實境擴增 AR 體 驗			國 Bc-IV-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明，如科學知 識、產品、環境、 制度等說明。	1. 能掌握科普書籍的內容 重點 2. 能用平版與 AR 書籍互 動	實境擴增閱讀	參與實境擴增 AR 閱讀體驗並完成 回饋表	圖書館實 境擴增 AR 書籍
子題：閱讀策略指導進階篇									
第 5-10 週 3/3-4/11 (3/18-3/19)	6	「過度稱讚」 的教養隱憂	國 5-IV-5 大 量閱讀多元文 本，理解重議	國 Bd -IV-1 以事 實、理論為據，達 到說服、建構、批	1. 找出作者的觀點 2. 找出支持觀點的理由	議論文的閱讀 策略：找支持 的理由	從文本找出支持 觀點的理由 ，整理分析支持	教材來 源： 「過度稱	

第一次定期考)		題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	判等目的。			的理由的性質、種類。	讚」的教養隱憂(親子天下雜誌)2016-08-01	
	閱讀策略：推論(找不同的觀點) 《戰火下的小花》	國 5 -IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀點。	國 Ba -IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	1. 學生認識找不同觀點策略的步驟 2. 學生能夠過數位共讀，找出團體與主角的不同觀點	推論策略(找不同的觀點)	依據提問從文本找支持的理由(師生共做)	教材來源 《戰火下的小花》 網路試讀版	
	閱讀策略：推論(找不同的觀點) 《一個印第安少年的超真實日記》	國 5 -IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目觀點。	國 Ba -IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	1. 熟悉找不同觀點的策略步驟 2. 能體諒並尊重不同立場人物的觀點	推論策略(找不同的觀點)	學生自我挑戰學習評量	教材來源 《一個印第安少年的超真實日記》	
	閱讀策略：自我提問《小導演的失業日記》	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	國 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析	學生認識自我提問的三層次 學生能自行設計提問並完成擬答	自我提問策略教學	共讀文本，找出文本重點	節錄自海角七號魏德聖導演的自傳	
	閱讀策略：自我提問《小導演的失業日記》					學生自我挑戰設計三層次的提問並寫出擬答	《小導演失業日記》	
子題：臺南人一定要上的媒體識讀								
第 11-14 週	4	做個聰明的媒	國 5-IV-6 能運	國 Bc-IV-1 具邏	1 了解假新聞的目的、吸	查證資訊的正	了解假新聞的特	學習單—

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

4/14-5/9 (5/8~5/9 第二次定期 考)		體識讀者：新聞篇	用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	引人的方式和危害 2. 透過查證過程增強對假新聞的辨識力	確性	性並能查證	做個聰明的媒體識讀者：新聞篇	
		做個聰明的媒體識讀者：網路謠言篇	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		1. 了解網路謠言的類型和危害 2. 透過查證過程增強對網路謠言的辨識力		能認識謠言類型與相關法律責任，並有能力查證訊息。	學習單——做個聰明的媒體識讀者：網路謠言篇	
		做個聰明的媒體識讀者：小組挑戰			1. 小組合作完成訊息查證 2. 建立查證網路訊息的習慣 3. 願意分享查證訊息的方式		小組挑戰並完成學習評量題目	學習單——做個聰明的媒體識讀者：小組挑戰	
第 15 週 5/12-5/16	1	閱讀後測(後測卷)			評估閱讀教學成效			閱讀後測卷	
子題：認識在地生物									
第 16-22 週 5/19-6/30 (6/25~6/26 第三次定期 考)	7	圖鑑查詢指導	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能找出圖鑑的查詢方法 2. 能依照圖鑑查詢方法查詢圖鑑	認識圖鑑、檢視圖鑑查詢方法	能找出指定圖鑑的查詢方法	圖鑑查詢學習單	
		圖鑑查詢練習	國 5-V-3 能運用獨立閱讀的		1. 能依照圖鑑查詢方法查詢圖鑑 2. 能判讀圖鑑的圖文介紹是否是符合自己的需求		查詢圖鑑	能檢視並找出圖鑑的查詢方式並摘要重點	圖鑑查詢學習單
		圖鑑查詢擂台			1. 能依據提問擷取圖鑑內		查詢圖鑑	能小組共作分站	圖鑑查詢
第 22 週 6/30 休業 式									

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

賽	能力,欣賞及應用各種文學作品、文字資訊,掌握當代課題。		容重點 2.透過競賽讓學生熟悉圖鑑查詢		查詢圖鑑	學習單
臺南地區濱海生物探究:決定主題、初步查詢圖鑑資料	海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。		1.能參與討論、決定探究主題 2.能依據主題查尋圖鑑	確認探究主題、搜尋資料	能初步查詢圖鑑主題生物	臺南地區濱海生物探究學習單
臺南地區濱海生物探究:選擇與統整資料			1.能依據主題選擇資料 2.能統整資料重點 3.能將資料重點用自己的話寫成摘要	選擇資料、統整資料	能依據探究主題查詢圖鑑,統整資料並作成摘要	臺南地區濱海生物探究學習單
臺南地區濱海生物圖鑑資料呈現(繪製海報)		國 Be-IV-3 -IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作手法為主	1.能將主題探究重點轉為圖文 2.能合作繪製主題海報	繪製臺南地區濱海生物海報	能將主題探究的重點繪製成海報	臺南地區濱海生物探究學習單
臺南地區濱海生物報告分享與評估	國 2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。	國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.能上台分享主題海報內容 2.能依據自評表三面向評價自己與組員的各項表現 3.能感謝在探究學習過程協助自己的人	閱讀資料呈現與分享	能上台報告,音量適中,注意儀態與禮貌。	臺南地區濱海生物探究學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。