

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學 節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 認識法律的基本概念 2. 認識中國的區域特色 3. 認識東北亞的區域特色 4. 認識東南亞和南亞的區域特色 5. 認識西亞和北非的區域特色 6. 認識南非的區域特色 7. 認識歐洲的區域特色 8. 認識北美的區域特色 9. 認識中南美的區域特色 10. 認識大洋洲的區域特色 11. 認識兩極地區的特色						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	法律的基本概念	3		社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公Bj-IV-1 為什麼一般契	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)	人J3 探索各種利益可能發生的衝

第二週	法律的基本概念	3	1. 認識生活中的契約 2. 了解行為能力與契約的效力 3. 了解民事糾紛如何解決 4. 認識刑法 5. 認識刑罰 6. 認識自身權益的維護	關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2	3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量) 4. 實作評量(能遵守法律、校規與班規)	突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第三週	法律的基本概念	3			1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)		
第四週	法律的基本概念	3			3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量) 4. 實作評量(能遵守法律、校規與班規)		
第五週	法律的基本概念	3			1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)		
第六週	法律的基本概念	3			3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量) 4. 實作評量(能遵守法律、校規與班規)		
第七週	法律的基本概念	3			1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)		
第八週	法律的基本概念	3			3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量) 4. 實作評量(能遵守法律、校規與班規)		

					<p>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>		
第九週	區域特色	3	認識中國的自然環境、人口、文化和經濟發展	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 口頭測驗(課堂內容問答)</p> <p>2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂)</p> <p>3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)</p>	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十週	區域特色	3					

第十一週	區域特色	3	認識東北亞的自然環境與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十二週	區域特色	3		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第十三週	區域特色	3	認識東南亞和南亞的自然環境與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十四週	區域特色	3		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第十五週	區域特色	3	認識西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
				社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並			

				展現開闊的世界觀。	區域結盟。		
第十六週	區域特色	3	認識漠南非洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十七週	區域特色	3	認識歐洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第十八週	區域特色	3	認識北美洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

第十九週	區域特色	3	認識中南美洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第二十週	區域特色	3	認識大洋洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第二十一週	區域特色	3	認識兩極地區的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。
第二十二週	區域特色	3		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七~九	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 認識史前文化與原住民族 2. 認識大航海時代的台灣 3. 認識清帝國時期的經濟與文化 4. 認識日治時期的政治、經濟與文化 5. 認識戰後台灣的政治、經濟與文化						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	史前文化與原住民族	3	1. 認識舊石器時代 2. 認識新石器時代 3. 認識金屬器時代 4. 認識台灣原住民的遷徙	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					



第五週		3		社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	大航海時代的台灣	3	1. 了解荷蘭人與西班牙人佔領台灣的目的 2. 認識漢人政權在台灣的發展 3. 了解原住民與歐洲人的互動 4. 了解原住民與鄭氏政權的互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週				3				歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
第八週				3				歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				

第九週		3		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	清帝國時期的經濟與文化	3	1. 認識清帝國時期的行政管理 2. 認識清帝國時期的經濟與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週		3					
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		3		與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
------	--	---	--	--	--	--	--

第十四週	日治時期的政治、經濟與文化	3	1. 認識日治時期的政治 2. 認識日治時期的經濟 3. 認識日治時期的社會與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十五週		3					
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週	戰後台灣的政治、經濟與文化	3	1. 認識戰後台灣的政治 2. 認識戰後台灣的外交 3. 認識戰後台灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 口頭測驗(課堂內容問答) 2. 觀察評量(課堂上觀察學生是否聽懂) 3. 檔案評量(依據學生學習單的完成度給予評量)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙
第十九週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週		3		並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		與他人進行溝通。  【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週		3					
第二十二週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。