

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期 七~九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 (C組)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能夠認識簡單的幾何圖形, 以應用於生活中。 2. 能認識生活中常見的圖表, 並做實際應用。 3. 透過實際數數與數量的配對, 解決生活情境中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養, 並能在數學的推導中, 享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識幾何圖形	4	1. 能辨別點、直線、曲線等幾何圖形。 2. 能使用直尺將兩點畫成直線。 3. 能辨別三角形、四邊形等多邊形幾何圖形。 4. 能辨別圓形和非圓形。 5. 能使用圓規畫出任意圓形。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3-5 將平面上點與線的概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作, 並應用於尺規作圖。	S-7-1a 簡單圖形: 點、線的介紹。 S-7-1b 簡單圖形: 圓形和橢圓形的介紹。 S-7-1c 簡單圖形: 三角形與多邊形的介紹。 S-8-12 尺規作圖: 複製已知的線段、圓、角、三角形。	實作評量 口語問答 紙筆測驗 觀察	【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					

第九週	生活中的圖表	4	1. 能辨別直方圖、圓形圖和折線圖。 2. 能從常見圖表中找到所需資訊。 3. 能讀取課表、菜單、時刻表等常見圖表的資訊。	d-IV-1 理解常用圖表，並能運用圖表提供的訊息，與人溝通。	D-7-1 直方圖、長條圖、價目表、時刻表。	實作評量 口語問答 紙筆測驗 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	整數和等差數列	4	1. 能從 1 數到 100。 2. 能 2 個一數、5 個一數、10 個一數到 100。 3. 能將數數應用在日常生活中。 4. 能理解負數和其在生活中的意義。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 -5°C 表示攝氏零下 5 度。	實作評量 口語問答 紙筆測驗 觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第二學期 七~九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 (C組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1. 能學會簡單數字的加減、生活中的測量與操作計算機。 2. 能夠學會看時間,並了解其概念及應用於生活中。 3. 能夠學會看日曆與月曆,並了解其概念及應用於生活中。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數與量的計算	4	1. 能以加1、減1方式進行數字加減。 2. 能使用測量工具測量身高與物品長度。 3. 能使用磅秤測量體重和物品重量。 4. 能使用計算機進行加減乘除運算。	n-IV-1 理解數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 能熟練地用計算機算四則運算的題型,且能應用到日常生活的情境。	D-7-2 使用計算機的「+」、「-」、「×」或「÷」鍵計算生活中的應用問題。(調整) N-7-3 數的四則混合運算(調整)	實作評量 口語問答 紙筆測驗 觀察	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週	時間的基本概念	4	1. 能辨別時與分的不同 2. 能辨別短針與長針。	n-IV-7 理解時間的概念,並應用於日常的時間辨別。	N-7-4 時間:理解所列時間單位之關係與規律	實作評量 口語問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週		4					

第十週		4	3. 能辨認短針及長針所指的數字。		「時」、「分」。	觀察	
第十一週		4	4. 能辨認整點與半點的時間。				
第十二週		4	5. 能唸出時鐘上的時間。				
第十三週		4	6. 能讀出電子鐘顯示的時間。				
第十四週		4					
第十五週	日曆與月曆	4	1. 能辨別年、月、日、星期。	n-IV-7 理解時間的概念，並應用於日常的時間辨別。	N-7-4 時間：理解所列時間單位之關係與規律。 「年」、「月」、「星期」、「日」。	實作評量 口語問答 紙筆測驗 觀察	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週		4	2. 能辨別大月和小月的日數不同。				
第十七週		4	3. 能正確報讀日曆上的日期。				
第十八週		4	4. 能辨認前天、昨天、天、明天與後天的日期。				
第十九週		4	5. 能從月曆上找出特定節日的日期。				
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。