

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	789 年級 B 組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能使用計算機或獨立計算較多位數的正整數加法、減法。 2. 能加總商品的價錢, 拿出正確金額的錢幣, 完成結帳。 3. 能夠計算正整數的乘法, 可以背出九九乘法。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	使用計算機解決問題	4	1. 會基本的計算機操作 2. 能使用計算機計算加減法 3. 可以使用計算機計算四位數加減法	n-IV-1 使用計算機計算正整數的加法、減法。	N-7-1 計算機功能與按鍵介紹, 正整數的加法、減法。相關之基本運算與應用問題。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	上街購物去	4	1. 能夠分辨硬幣與鈔票的面額 2. 能夠指認商品價格並拿出正確金額的硬幣或鈔票 3. 能計算兩件以上的商品合計多少錢	n-IV-1 使用計算機計算正整數的加法、減法。解決購物的計算問題。	N-7-1 計算機功能與按鍵介紹, 正整數的加法、減法、乘法、除法。相關之基本運算與應用問題。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							

			4. 能正確計算找零的金額		題。		生態永續發展。
第十六週	乘法的基礎運算	4	1. 能說出或寫出九九乘法 2. 能計算一位數的乘法問題	n-IV-1 理解倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 正整數的乘法、九九乘法，一位數乘法與倍數的相關應用問題。	口頭測驗 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	789 年級 B 組	教學節數	每週(4)節, 本學期共(88)節		
課程目標	1. 能計算較多位數的除法。 2. 能報讀時間, 計算時間。 3. 能計算較多位數的小數加法、減法。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題, 具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言, 並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力, 並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率, 描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	除法	4	1. 能夠指認或說出被除數、除數、商、餘數 2. 能用直式計算二位數除法	n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-4 除法: 除法的意義與應用, 理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法, 做為估商的基礎。	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					
第九週	時鐘與時刻表	4	1. 能夠看時鐘或電子錶說出或寫出正確時間 2. 能按照時刻表安排	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、	觀察 口頭測驗 紙筆測驗 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					

第十三週		4	行程		估測與計算。 時間單位的換算。認識時間 加減問題的類型。		關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十四週		4					
第十五週		4					
第十六週	小數	4	1. 能念出或寫出一位小數 2. 能計算一位小數加法和減法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	口頭測驗 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。