

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第一學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節		
課程目標	1. 能以文字或圖畫簡要紀錄，處理或解決生活問題。 2. 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 3. 能認識生活中的常用國字和英文單字。 4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。 5. 能依理解的內容，透過文字或語言明確表達，與人溝通互動。 6. 能培養同理心、道德感，並能觀察生活環境，主動關懷他人。 7. 能與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	善用時間的方法	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂
第二週	善用時間的方法	6					
第三週	善用時間的方法	6					
第四週	善用時間的方法	6					
第五週	善用時間的方法	6					
第六週	善用時間的方法	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				旨。			得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第七週	小詩選：風箏、跳水	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第八週	小詩選：風箏、跳水	6					
第九週	小詩選：風箏、跳水	6					
第十週	小詩選：風箏、跳水	6					
第十一週	小詩選：風箏、跳水	6					
第十二週	小詩選：風箏、跳水	6					
第十三週	連接詞	6	1. 能朗讀連接詞例句。 2. 能選用正確的連接詞。 3. 能跟著老師讀出諺語。 4. 透過文章能理解諺語的意義與重點。 5. 能與同學分享與文章中相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十四週	連接詞	6					
第十五週	(本土)數字諺語	6					
第十六週	(本土)數字諺語	6	1. 能書寫英文字母的大小寫 2. 能進行大小寫之間的轉換 3. 能用英文說出課程單字。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	
第十七週	(英)複習字母大小寫	6					
第十八週	(英)複習字母大小寫	6					
第十九週	(英)複習數字	6					
第二十週	(英)複習數字	6					
第二十一週	(英)複習顏色	6					
第二十二週	(英)複習顏色	6					

		4. 能進行課程單字的配對。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
--	--	----------------	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安順國民中學 113 學年度第二學期 七~九 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編+改編(康軒)	實施年級 (班級/組別)	七~九年級 A組	教學節數	每週(6)節,本學期共(132)節		
課程目標	1.能以文字或圖畫簡要紀錄,處理或解決生活問題。 2.能掌握生活情境,並說出自身經驗。 3.能認識生活中的常用國字和英文單字。 4.能理解課文的句子、段落與主要概念。 5.能依理解的內容,透過文字或語言明確表達,與人溝通互動。 6.能培養同理心、道德感,並能觀察生活環境,主動關懷他人。 7.能與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力。						
該學習階段 領域核心素 養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	音樂家與職籃巨星	6	1.能寫出課文中的常見字詞。 2.能朗讀課文。 3.透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4.能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境,並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字,使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號(逗號、句號、問號、驚歎號等)在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.課文朗讀	
第二週	音樂家與職籃巨星	6					
第三週	音樂家與職籃巨星	6					
第四週	音樂家與職籃巨星	6					
第五週	音樂家與職籃巨星	6					
第六週	音樂家與職籃巨星	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				念，並說出本課的主旨。	意義與重點。		
第七週	下雨天，真好	6	1. 能寫出課文中的常見字詞。 2. 能朗讀課文。 3. 透過課文能理解文中簡單的基本文句的意義與重點。 4. 能與同學分享與課文相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第八週	下雨天，真好	6					
第九週	下雨天，真好	6					
第十週	下雨天，真好	6					
第十一週	下雨天，真好	6					
第十二週	下雨天，真好	6					
第十三週	*書信和便條	6	1. 能朗讀書信與便條。 2. 能回答出文件中的重點。 3. 能跟著一起唱台語童謠。 4. 透過文章能理解童謠中的重點。 5. 能與同學分享與童謠相關的生活經驗。	2-IV-1 能掌握生活情境，並說出自身經驗。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 認識生活中的常用國字至少 1800 字，使用 500 字。 5-IV-2 理解本課的句子、段落與主要概念，並說出本課的主旨。	Ab-IV-2 500 個常用字使用。 Ac-IV-1 在朗誦時能體會出標點符號（逗號、句號、問號、驚歎號等）在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 能瞭解簡單的基本文句的意義與重點。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 課文朗讀	
第十四週	*書信和便條	6					
第十五週	*書信和便條	6					
第十六週	(本)台語童謠 2	6					
第十七週	(本)台語童謠 2	6					
第十八週	(英)動物	6	1. 能書寫英文字母的大小寫 2. 能進行大小寫之間的轉換 3. 能用英文說出課程單字。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	
第十九週	(英)動物	6					
第二十週	(英)世界美食	6					
第二十一週	(英)世界美食	6					
第二十二週	(英)世界美食	6					

		4. 能進行課程單字的配對。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
--	--	----------------	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。